

husovka²

Základní škola, Jičín, Husova 170



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Základní školy, Jičín, Husova 170**

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

OBSAH

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Podmínky a vybavení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, priority školy	10
2.5	Charakteristika žáků	11
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	12
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.5	Začlenění průřezových témat	26
3.5.1	Průřezová témata 1. stupeň	28
3.5.2	Průřezová témata 2. stupeň	36
4	Učební plán	47
5	Učební osnovy 1. stupeň	49
	ČESKÝ JAZYK	50
	ANGLICKÝ JAZYK	62
	MATEMATIKA	72
	INFORMATIKA	86
	PRVOUKA	95
	PŘÍRODOVĚDA	107
	VLASTIVĚDA	113
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	119
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	127
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	136
	PRACOVNÍ ČINNOSTI	152

HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE	163
--	-----

6 Učební osnovy 2. stupeň..... 168

ČESKÝ JAZYK	169
ANGLICKÝ JAZYK	189
NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk	202
RUSKÝ JAZYK – další cizí jazyk.....	208
MATEMATIKA.....	212
INFORMATIKA.....	224
DĚJEPIS.....	233
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	245
FYZIKA	256
CHEMIE.....	267
PŘÍRODOPIS.....	277
ZEMĚPIS	289
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	298
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	308
TĚLESNÁ VÝCHOVA	315
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	331
PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	340

7 Volitelné předměty 2. stupeň..... 349

APLIKOVANÁ MATEMATIKA	350
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	353
ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	355
DOMÁCNOST.....	365
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	368
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	371
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE	377
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA	384
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – CHEMIE	389
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	393
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	396
SPORTOVNÍ VÝCHOVA	400

TECHNICKÉ KRESLENÍ.....	407
TECHNICKÉ ČINNOSTI.....	409
UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI.....	414
8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	418
Pravidla pro hodnocení žáků	418
8.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků.....	418
8.2 Způsoby hodnocení	419
8.3 Zásady hodnocení.....	419
8.4 Kritéria hodnocení.....	421
8.5. Závěrem.....	421
9 Seznam zkratek.....	422

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy,
Jičín, Husova 170
Č. j.: zshjc/258/2022
Zpracován podle RVP ZV, MŠMT, Praha 2021

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Jičín, Husova 170
Adresa školy: Základní škola, Jičín, Husova 170
Husova 170
506 01 Jičín
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70886849
Identifikátor zařízení: 600 092 160

Ředitel školy: Mgr. Kateřina Babíková
Telefon: 493 532 405
e-mail: skola@2zsjc.cz
web: www.2zsjc.cz
Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Dědečková
Mgr. Martin Beneš
Mgr. Pavlína Slavatová

Zřizovatel školy:

Název: Město Jičín
Adresa: Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín
IČO: 00 271 632
Telefon: 493 545 111
e-mail: posta@mujiicin.cz
web: www.mujiicin.cz

Platnost dokumentu:

Projednáno školskou radou dne: 30. 8. 2022
Podpis předsedy školské rady:
Platnost od: 1. 9. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Jičín, Husova 170 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou, od 1. 1. 2002 je příspěvkovou organizací. Škola je rozdělena na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Škola je tvořena areálem tří vzájemně propojených budov a areálem školní zahrady, včetně venkovního prostoru pro školní družinu. Součástí areálu školní zahrady je multifunkční hřiště s umělým povrchem, atletická dvoudráha a venkovní učebna.

Kapacita základní školy je 600 žáků a je prakticky téměř plně využita. Počet tříd se pohybuje v rozmezí 22–24. Jednotlivé ročníky mají zpravidla 2 až 3 paralelní třídy.

Škola je dlouhodobě oblíbená nejen z hlediska spádovosti, ale i bezpečně dostupná pro dojíždějící žáky. Žáci školy dosahují dlouhodobě úspěchů v různých soutěžích: literárních, přírodovědných či sportovních.

Škola není speciálně zaměřena na konkrétní vzdělávací oblast. Důraz je kladen na všeobecné vzdělání, včetně nezbytné dlouhodobé podpory výuky cizích jazyků, informačních technologií, environmentální výchovy, sportovních i mimoškolních aktivit. Snahou je podpora zdravého životního stylu a důsledná prevence sociálně-patologických jevů.

Významná je aktivní spolupráce s organizacemi v rámci města Jičína.

2.2 Podmínky a vybavení školy

Prostory základní školy se nacházejí ve třech budovách: č. p. 170 – stará budova (dříve budova C. K. Učitelského ústavu – zal. r. 1886), č. p. 183 – tzv. „přístavba“ a „školička“. Tyto spolu vytvářejí jeden komplex.

Budovy školy jsou staré, zvláště budova č.p. 170 – původně učitelský ústav, prochází průběžně postupnou rekonstrukcí, která bude završena v roce 2022 rekonstrukcí historické fasády SZ traktu a výměnou oken. V minulých letech byla realizována přestavba školičky spojená s výstavbou nového pavilonu šaten, který je propojen s budovou školičky i s budovou č. p. 183 – přístavbou.

V budově školičky se uskutečnila výměna oken, několika podlah a vnitřního vybavení tříd a kabinetu. V roce 2015 došlo k výrazné rekonstrukci školičky - přístavba školičky,

včetně zateplení objektu. Byl tak odstraněn dlouho neřešený problém „průchozích tříd“, kdy třídy ve školičce neměly vlastní vstupy. Současně došlo ke zkvalitnění prostor školní družiny. Nová školička tak vytváří, zpravidla pro žáky 1. ročníků a školní družiny, podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. Přístavbou školičky se zlepšilo i zázemí pro pedagogy a vychovatelky školní družiny.

Ve všech budovách jsou nově zrekonstruovaná sociální zařízení, výstavbou pavilonu šaten bylo rovněž zrekonstruováno zázemí školní jídelny a sklady. Ve všech budovách proběhla rekonstrukce topného systému. Výstavbou výtahu v novém pavilonu škola sice získala bezbariérový vstup do školy, ale pohyb v ostatních prostorách školy pro pohybově handicapované není prozatím možný. Jistým zlepšením situace bylo vybudování dalšího výtahu v budově tzv. přístavby v souvislosti s rekonstrukcí podkroví v letech 2019 - 2021.

Výuka (dle výše zmiňovaného popisu) tak probíhá ve třech budovách: v hlavní budově č.p. 170, v „přístavbě“ č.p. 183 a ve „školičce“.

V hlavní budově probíhá zpravidla vzdělávání žáků 2. stupně a vyšších ročníků 1. stupně. Učebny slouží jako kmenové a některé zároveň i jako odborné. V hlavní budově jsou čistě odbornými učebnami učebny informatiky a školní dílna. Výraznou rekonstrukcí prošly v nedávné době učebny fyziky a chemie, které jsou stále i učebnami kmenovými. Učebny hudební výchovy a přírodopisu jsou též současně kmenovými třídami. Aby mohly být odborné učebny plnohodnotně využívány, výuka v nich je řešena zpravidla „stěhováním tříd“ na jednotlivé hodiny. V hlavní budově je i tělocvična. Malá tělocvična kapacitně nestačí, a proto žáci od 5. ročníku chodí na tělesnou výchovu do sportovního areálu města, kde mají k dispozici halu, tělocvičnu nebo stadion. V rámci sportovních aktivit využíváme i zimní stadion nebo plavecký bazén, které jsou též pod správou Sportovního zařízení města Jičína. Využívat lze i tělocvičnu TJ Sokol Jičín.

V „přístavbě“ jsou učebny využívány pro vzdělávání žáků 1. stupně. Je zde malá jazyková učebna a školní kuchyňka pro výuku pracovních činností. Významným zkvalitněním podmínek výuky bylo vybudování nových odborných učeben v podkroví v rámci rekonstrukce půdních prostor. Zde je odborná učebna cizích jazyků, učebna environmentální výuky a přírodovědná laboratoř. Najdeme zde i zázemí pro pedagogy (kabinet) a sociální zázemí. Dostupnost podkroví je mj. řešena i novým výtahem.

Ve „školičce“ jsou zpravidla vzdělávání žáci 1. a 2. ročníků. Třídy slouží současně i pro oddělení školní družiny.

Ke škole patří zahrada a školní dvůr, které se využívají za pěkného počasí k výuce tělesné výchovy i ostatních předmětů. Školní zahrada se proměnila díky výrazné revitalizaci

v letech 2014 – 2015 v místo, které lze využívat pro výuku, oddech či relaxaci i mimoškolní činnosti. Byla vybudována venkovní učebna, tzv. „amfiteátr“, dále atletická dvoudráha 60 m s umělým povrchem. Zahrada byla osazena interaktivními výukovými panely pro výuku přírodovědy, vlastivědy a přírodopisu. Za vhodného počasí lze využívat školní zahradu k výuce tělesné výchovy, pracovních činností i ostatních předmětů a současně i pro relaxaci o přestávkách.

Hřiště s umělým povrchem je využíváno pro výuku tělesné výchovy na obou stupních a také školní družinou.

Za „školičkou“ jsou hřiště, pískoviště a dětské prolézačky, které slouží žákům 1. stupně a školní družině. Tyto prostory jsou ve špatném stavu a potřebují rekonstrukci.

Škola je kvalitně vybavena učebními pomůckami pro výuku informatiky a rozvoj digitálních kompetencí – stolní počítače, notebooky, tablety, programovatelné stavebnice. Nadstandardní vybavení se podařilo škole zajistit i v rámci projektů rekonstrukce odborných učeben a podkroví – moderní pomůcky pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků.

Škola disponuje kvalitní počítačovou sítí, která je zavedena do všech učeben, kabinetů a kanceláří školy. Došlo k výraznému zlepšení školy po stránce WI-FI připojení. Připojení na internet je možné v každém prostoru školy.

Ve škole funguje systém elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy, který zlepšil výrazně komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků a je přizpůsoben podmínkám případného distančního vzdělávání.

Každá učebna na 1. stupni je vybavena interaktivní tabulí, na 2. stupni jsou interaktivní tabule v několika učebnách, v ostatních jsou pro výuku k dispozici dataprojektory a projekční plátna. V nových odborných učebnách v podkroví jsou pro výuku k dispozici vysoce moderní interaktivní dotykové LED panely, sloužící pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů či informatiky. Odborné učebny v podkroví odpovídají současně přísným hygienickým normám, a to především z pohledu hluku a kvalitního ozvučení.

Ve „školičce“ je instalován pro účely projekce informační multifunkční LCD monitor.

Pedagogickým pracovníkům slouží v hlavní budově školy k přípravě na vyučování i k relaxaci sborovna a dále menší sborovna pro vyučující 1. st. V hlavní budově je též kabinet fyziky. V přístavbě je menší sborovna pro vyučující na 1. st. Ve školičce jsou 2 malé sborovny pro vyučující 1. st. a vychovatelky školní družiny. Nový kabinet pro učitele cizích jazyků, případně pro individuální jednání s rodiči, vznikl v podkroví. Ve všech sborovnách jsou instalovány kopírky (síťově zapojené), nebo tiskárny.

Notebook má k dispozici zpravidla již každý učitel.

Asistentky pedagoga mohou využívat vlastní místnost v hlavní budově školy za sborovnou. Tuto místnost lze využívat též pro jednání školního poradenského pracoviště.

Řídící sektor školy je umístěn v hlavní budově – kancelář ředitele školy, kancelář zástupců ředitele, kancelář sekretářky a kancelář účetní školy.

Školní šatny jsou umístěny v budově přístavby ve dvou nadzemních podlažích, každý žák má k dispozici svou šatní skříňku. Ve školičce jsou šatny řešeny klasickým způsobem v místnosti tomu uzpůsobené.

Školní kuchyň a školní jídelna, včetně skladových prostor a nutného zázemí, se nacházejí v budově „přístavby.“ Školní jídelna stravuje žáky, zaměstnance školy i cizí strážníky. Strážníci mají možnost zpravidla výběru ze 2 jídel. Jídlo si strážníci objednávají elektronicky. Školní stravování velmi dbá na plnění výživových norem a v poslední době se orientuje na principy „odpovědného stravování“ a výběru surovin z regionálních zdrojů. Školní kuchyň je kvalitně vybavena moderním zařízením, ke zlepšení provozu přispělo vybudování nového výtahu. Kapacita školní jídelny je 60 míst.

V budově přístavby je též kancelář vedoucí školní jídelny a kancelář (dílna) školníka.

Školní družina využívá pro činnost svých oddělení zpravidla kmenových tříd ve školičce.

Snahou je, aby byly školní budovy světlé, esteticky působivé a plné zeleně. Podporována je výzdoba pracemi žáků.

Školní budovy odpovídají přísným provozním normám, kdy v rámci rekonstrukcí v poslední době došlo k výraznému zkvalitnění protipožárních opatření a napojení na EPS.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě odborně kvalifikovaný až na malé výjimky (výuka cizích jazyků, informatiky, fyziky). Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají. Počet pedagogických pracovníků se dlouhodobě pohybuje kolem 60 zaměstnanců (včetně vychovatelek školní družiny a asistentek pedagoga) a cca 15 provozních zaměstnanců (včetně pracovníků školní jídelny). Počet pedagogů – mužů se pohybuje do 15 % pedagogických pracovníků.

Ředitel školy, statutární orgán, má jmenované dva zástupce ředitele, pro 1. a 2. stupeň. Zástupci ředitele vykonávají současně práci koordinátorů ŠVP.

Na škole působí výchovná poradkyně (pro 1. a 2. stupeň s odpovídající kvalifikací), metodik prevence s odpovídající kvalifikací a 1 pedagog pověřený činností školního koordinátora EVVO. Odborník na ICT je škole poskytován externě zřizovatelem.

Poradním orgánem ředitele školy je kolegium ředitele. Kolegium je tvořeno 12 zaměstnanci školy (zástupci vedení, pedagogů, provozních zaměstnanců a odborové organizace).

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště /ŠPP/, které řeší vzdělávací a výchovné problémy žáků a úzce spolupracuje s odborníky a zákonnými zástupci žáků.

Další vzdělávání pedagogů je dlouhodobě a systematicky orientováno na inovační procesy ve vyučování, na získávání a prohlubování poznatků vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání. Škola podporuje dle finančních možností vzdělávání pedagogů podle potřeb školy i samotného zájmu pedagogů.

Asistentky pedagoga pracují s konkrétními žáky dle doporučení příslušných školských poradenských zařízení /ŠPZ/. Školní asistentka působící na škole je podporována z projektů EU.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, priority školy

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů EU tzv. „šablony“. Dlouhodobě jsou z projektů podporovány aktivity typu podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, další vzdělávání pedagogických pracovníků, činnost školního asistenta, projektové dny.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů EU zaměřených na podporu zdravého životního stylu (Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol).

Škola využívá dlouhodobě i grantů ve spolupráci s Královéhradeckým krajem, např. obědy zdarma pro žáky ze sociálně slabých rodin.

Škola se pravidelně zapojuje do mezinárodního projektu ERASMUS+, který je zaměřen na další vzdělávání učitelů cizích jazyků, včetně studijních pobytů pedagogů v zahraničí.

Škola hodlá v budoucnu navázat na jazykové pobyty žáků v zahraničí (Německo, Británie).

Charakter dlouhodobých a opakujících se projektů mají např. mj.: ekologické aktivity (Den Země, sběr starého papíru, projekty zaměřené na aktivity na školní zahradě) nebo spolupráce se středními školami v Jičíně a okolí (profesní orientace) či projekty organizované

knihovnou, K-klubem nebo muzeem v Jičíně.

Zdravý životní styl a pohyb prosazujeme tradičně a dlouhodobě organizací sportovních kurzů (turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký, netradiční výuka v přírodě).

Naše škola chce pokračovat ve výuce některých předmětů na 1. stupni v angličtině metodou CLIL a současně prosazovat prvky CLIL i ve více předmětech.

Škola chce nadále využívat školní zahradu jako místo vzdělávání, setkávání a odpočinku. Pro rozvoj přírodovědných bádání a environmentální výuky by škola ráda v blízké budoucnosti využívala nových metod, technologií a přístupů v oblasti přírodovědných či laboratorních bádání venku i v odborné laboratoři.

Dlouhodobé projekty a priority chce škola mj. rozvíjet i za pomoci moderních ICT technologií.

Škola má dlouhodobou zkušenost ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky. Rádi bychom pro tyto žáky vytvářeli nejlepší podmínky pro jejich rozvoj ve vzdělávání. Dále žákům ze sociálně-znevýhodněného prostředí chceme nabízet podnětné prostředí pro jejich další rozvoj. Nadané žáky chceme co nejvíce směřovat na jejich budoucí studium a profesní zaměření.

Mezi priority školy v oblasti výchovně-vzdělávací patří: podpora výuky cizích jazyků, informační technologie, udržitelný způsob života, zdravý způsob života, podpora gramotností.

2.5 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních vesnic. Škola má velmi dobrou polohu ve městě, je bezpečně dostupná pro dojíždějící žáky.

V naší škole integrujeme početnou skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům ze sociálně znevýhodněného či jazykově odlišného prostředí nabízíme pomoc v rámci grantů (např. školní asistent). Nadaní žáci jsou dále rozvíjeni vyučujícími v rámci účastí na různých soutěžích, olympiádách a přehlídkách. Zde dosahujeme dlouhodobě výborných úspěchů, i v nadregionálním či republikovém měřítku. Z 5., resp. 7. ročníků mají nadaní žáci možnost odejít na příslušná víceletá gymnázia.

Kapacitně je škole téměř plně vytížená, škola patří dlouhodobě s počtem 500 – 600 žáků k větším školám ve městě. V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme udržení počtu tříd na 20–22, max. 23 tříd.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá v rámci pravidelných třídních schůzek, které probíhají zpravidla většinou kombinovanou formou (společná část s třídním učitelem a navazující konzultace s příslušnými učiteli). S rodiči žáků budoucích prvních ročníků probíhají informativní třídní schůzky s třídním učitelem zpravidla na konci předešlého školního roku. Podobný charakter mají společné schůzky s rodiči žáků 6. ročníků vždy na počátku školního roku. Škola má podmínky vést třídní schůzky on-line, pokud by to situace vyžadovala. Škola dále nabízí zákonným zástupcům individuální konzultace dle konzultačních hodin jednotlivých pedagogů. Mimořádnou třídní schůzku může svolat třídní učitel po dohodě s vedením školy. Informovanost zákonných zástupců na třídních schůzkách vychází z platných norem dodržování GDPR.

V případě vážných vzdělávacích a kázeňských problémů žáků je zákonný zástupce zván do školy ke společnému jednání, kterého se zpravidla účastní konkrétní učitel, třídní učitel a zástupce vedení školy. Dle závažnosti případu bývá přítomen výchovný poradce, metodik prevence. V takových případech svolává ředitel jednání školního poradenského pracoviště.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků kromě třídních schůzek a konzultací průběžně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Výchovný poradce ve svých konzultačních hodinách a po dohodě i mimo ně podává informace vycházejícím žákům a jejich rodičům. Doporučuje jim další studijní možnosti v souvislosti s jejich profesní orientací.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů je k dispozici rodičům při řešení krizových situací, zajišťuje preventivní aktivity a podporuje zdravý životní styl.

Den otevřených dveří škola pravidelně neorganizuje, budoucím žákům prvních tříd i jejich zákonným zástupcům umožňujeme nahlédnout do výuky, organizujeme nepravidelně, zvláště na 1. stupni, „otevřené hodiny“ pro rodiče. Osvědčila se setkání předškoláků z mateřských škol s nejmenšími žáky naší školy.

Dne 1. 2. 1997 byla na Základní škole, Jičín, Husova 170 zřízena Rada školy. Rada města dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zřídila „Školskou radu“ Základní školy, Jičín, Husova 170 s účinností od 1. března 2005.

Zákonní zástupci žáků založili a spravují „Klub rodičů a přátel DVOJKY“ (KRPD), který velmi úzce spolupracuje s vedením školy i Školskou radou. Žáci se zapojují do správy školy prostřednictvím Žákovského parlamentu. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odborem

sociálních věcí a zdravotnictví, úsekem sociálně-právní ochrany dětí a rodiny, Policií ČR, Městskou policií Jičín, Úřadem práce Jičín.

Partnerem školy je také Regionální muzeum a galerie Jičín, Knihovna Václava Čtvrťka v Jičíně, K-klub, AŠSK, SPoŠkA aj.

Úspěšně se rozvíjí spolupráce se středními školami v regionu a se společnostmi zajišťujícími nabídku a realizaci preventivních programů.

K informování zákonných zástupců a veřejnosti využíváme místní a regionální tisk, propagační videa o škole, informační vitrínu u vchodu do školy, webové stránky školy.

Již několik let vedení školy spolupracuje se Žákovským parlamentem, který je tvořen vždy jedním zástupcem z každé třídy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje základní vzdělání. Jejím cílem je poskytnout žákům co nejlepší vzdělání ve všech směrech a připravit je na budoucí život, aby jim taková příprava poskytovala co nejvíce zajímavých a kvalitních zážitků. Chceme, aby naše škola zůstávala v myslích našich žáků, na jedné straně jako místo symbolizující bezpečí, příjemnou vzpomínku, pohodu a na druhé straně jako místo, kde rozvíjeli své poznání a zvědavost.

Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli všichni učitelé ze svých zkušeností. Cíle a standardy Rámcového vzdělávacího programu se shodují s jejich záměry. Na prvním stupni působí zkušené učitelky, které mj. pořádaly ukázkové hodiny pro kolegy z ostatních škol.

Na druhém stupni tvoří učitelé zpravidla dlouhodobě sehraný tým, který již několik let staví na propojení výuky různých předmětů a nabízí současně široké spektrum mimoškolních aktivit. Dle finančních možností mohou být organizovány různé sportovní kurzy, pobyty apod., které jsou zaměřeny na všestranný rozvoj pohybových a morálně volních vlastností žáků. Tyto mají v naší škole dlouholetou tradici.

Cílem vzdělávání není nekritický obdiv k nedůležitým zajímavostem, ale pochopení celistvosti světa. Cílem vzdělávání není bezduchá diskuze bez znalostí faktů, ale diskuze až po seznámení s fakty. Cílem je naučit žáky naslouchat, spolupracovat a tolerovat odlišnosti. Chceme, aby žák po ukončení povinné školní docházky odcházel z naší školy s pocitem uvědomění si své jedinečnosti a zároveň byl otevřený všem novým podnětům zvenčí. Chceme mít absolventa, který pochopí podstatu problému a nebude se bát ho řešit. Chceme mít absolventa, který je schopen se uplatnit v osobním, občanském a profesním životě.

Celý ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a koncepce, která vznikala dlouhodobou snahou o inovaci pedagogického procesu a ze schopností a zkušeností pedagogického sboru i tradic školy.

Výchovně vzdělávací priority naší školy jsou:

- Cizí jazyky
- Informační technologie
- Udržitelný a zdravý způsob života
- Gramotnosti (čtenářská, matematická, etická, sociální, digitální)

K jejich rozvíjení chceme:

- Podporovat výuku cizích jazyků v optimálních početních skupinách
- Podporovat využívání cizího jazyk v praxi
- Podporovat mezinárodní spolupráci, zahraniční studijní výjezdy či pobyty
- Seznamovat žáky s cizím jazykem co nejdříve (např. formou CLIL)
- Vést žáky ke smysluplnému a bezpečnému využívání komunikačních a informačních technologií
- Využívat digitálních kompetencí žáků v jiných předmětech
- Rozvíjet u žáků informatické myšlení prostřednictvím robotických stavebnic a programovatelných pomůcek
- Propagovat zdravý životní styl a podporovat sportovní aktivity žáků
- Zapojovat žáky do sportovních soutěží a olympiád
- Organizovat pro žáky tradiční sportovní kurzy: turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký
- Umožnit žákům 1. stupně účast na netradiční výuce v přírodě
- Podporovat dle možností aktivní relaxaci a pohyb žáků o velké přestávce
- Umožnit žákům přírodovědné a ekologicky zaměřené aktivity na školní zahradě
- Podporovat další rozvoj volitelných předmětů, jako jsou přírodovědné semináře
- Zapojovat žáky do sběru papíru a třídění odpadu
- Vysvětlovat žákům principy udržitelnosti života na planetě
- Podporovat přírodovědná bádání v terénu a v nových odborných učebnách
- Podporovat formou grantů rozvoj čtenářské a jiných gramotností, současně za spolupráce s partnerskými organizacemi (knihovna, muzeum aj.)

Dále budeme:

- Podporovat komplexní rozvoj každého jedince s ohledem k jejich individualitě a individuálním možnostem a schopnostem
- Učit žáky znalostem, dovednostem a postojům, aby je dokázali uplatnit v jejich osobním, občanském a profesním životě, ve společnosti 21. století
- Podporovat osvojování klíčových kompetencí a dovedností žáků
- Využívat osvědčených metod ve výuce a zavádět nové ověřené metody do výuky
- Rozvíjet vzájemně oboustranné vztahy úcty a důvěry mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu

- Vést žáky k dodržování jasně stanovených pravidel (např. školní řád) a vyžadovat jeho dodržování
- Jednotně a citlivě působit na žáky při řešení krizových situací
- Cíleně pečovat o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané nebo mimořádně nadané
- Podporovat preventivní aktivity a využívat odborných pracovišť při prevenci, případně řešení krizových situací
- Dbát na důsledné dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel ve škole a mimoškolních aktivitách
- Podporovat další profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků s důrazem na využívání informačních a komunikačních technologií napříč předměty

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k naplňování klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí izolovaně, různě se mohou prolínat spektrem všech předmětů. K jejich utváření a rozvíjení směřují všechny aktivity, které ve škole probíhají.

Jak budeme rozvíjet klíčové kompetence na naší škole:

Kompetence k učení

Na 1. stupni:

- ✓ Žáky budeme efektivně motivovat k učení
- ✓ U žáků budeme rozvíjet správné představy o hygieně učení a práce
- ✓ Žáky budeme učit číst s porozuměním
- ✓ Žáky povedeme k sebehodnocení
- ✓ Žáky budeme učit vyhledávat informace a umět je používat
- ✓ Povedeme žáky k pozitivnímu prožitku z úspěchu
- ✓ Budeme žáky pozitivně motivovat v případě neúspěchu

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme klást důraz na čtení s porozuměním
- ✓ Budeme klást důraz na dovednost nacházet v textu relevantní informace a ty zpracovávat a používat
- ✓ Budeme volit úlohy tak, aby odrážely realitu současného světa a problematiku života
- ✓ Povedeme žáky k sebehodnocení
- ✓ Povedeme žáky k tomu, aby samostatně pozorovali a experimentovali
- ✓ Budeme vést žáky ke kritickému zhodnocení své práce, naučit žáky pracovat s chybou
- ✓ Budeme zadávat domácí úkoly nebo úkoly pro samostatnou práci tak, aby prohloubily nejen učivo, ale postupně rozvíjely u žáků jejich samostatnost a tvůrčí myšlení
- ✓ Budeme žáky učit vyvozovat samostatné závěry
- ✓ Budeme učit žáky využívat poznatky z různých oblastí
- ✓ Budeme od žáků vyžadovat, aby pracovali s termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme žáky učit chápat, co je problém, problémová situace
- ✓ Budeme žáky učit rozpoznávat problémy ve škole, v běžném životě
- ✓ Budeme žáky učit přemýšlet, jaká může být příčina problému
- ✓ Budeme chtít od žáků návrh jednoduchého řešení problémových situací
- ✓ Povedeme žáky k týmové spolupráci, naučíme je klást jednoduché otázky
- ✓ Budeme žáků zadávat jednoduché problémy k řešení z běžného života

Na 2. stupni:

- ✓ Povedeme žáky ke správnému diagnostikování problémové situace
- ✓ Budeme žáky učit klást si otázky, vytvářet možná řešení, hypotézy
- ✓ Povedeme žáky, aby hledali více možných řešení problému
- ✓ Budeme se snažit žáky směřovat tak, aby vyhledávali příčinné souvislosti a nacházeli logická či empirická řešení
- ✓ Budeme žáky učit, aby svůj návrh, nápad dokázali obhájit a zhodnotit jeho dopady
- ✓ K učení se kompetenci řešení problémů budeme využívat příklady běžných životních situací a nebo např. deskových nebo logických her

- ✓ Budeme podporovat účast žáků ve vědomostních soutěžích, kvízech apod.

Kompetence komunikativní

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme učit žáky správně naslouchat pokynům učitele, vyjádřením spolužáků, jiným mluvčím
- ✓ Budeme od žáků požadovat jednoduchou reprodukci a komentář slyšeného
- ✓ Budeme učit žáky prezentovat jejich myšlenky – slovně, písemně, graficky apod.
- ✓ Budeme klást důraz na gramatickou správnost a kultivovanost především slovního projevu žáka
- ✓ Budeme učit žáky návykům správné a slušné komunikace

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme u žáků prosazovat dodržování základních komunikačních pravidel mezi sebou a mezi žákem a učitelem
- ✓ Budeme důsledně dbát na kultivovanost projevu ústního i písemného
- ✓ Budeme využívat možností školní knihovny v motivaci žáků k četbě
- ✓ Budeme dbát na kultivovanost projevu též prostřednictvím elektronické komunikace
- ✓ Budeme učit žáky logicky a exaktně správně argumentovat, obhájit si svůj názor
- ✓ Budeme podporovat vzájemné dobré vztahy mezi žáky a třídami
- ✓ Budeme podporovat spolupráci mezi žáky z jazykově odlišného prostředí (skupinová práce, týmy)
- ✓ Budeme budovat pozitivní vztah k osvojování si cizích jazyků, podporovat v rámci možností periodickými nebo jiné kontakty se zahraničními žáky formou vzájemných návštěv a organizováním společných činností

Kompetence sociální a personální

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme žáky učit spolupracovat ve skupině, reagovat na náměty a myšlenky jiných, dodržovat dohodnutá pravidla práce ve skupině a ve třídě
- ✓ Budeme učit žáky vytvářet pozitivní atmosféru při práci ve skupině
- ✓ Budeme dbát na vzájemnou spolupráci žáků v různorodých skupinách

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet principy kooperace práce ve skupině a týmové práce
- ✓ Budeme učit žáky kriticky hodnotit svou práci, umět obhájit svůj názor
- ✓ Budeme žáky učit vytvářet příjemnou atmosféru a pozitivní představy o sobě samém

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet pocity sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty
- ✓ Budeme žáky učit přijímat názor druhých, respektovat jej a uvědomovat si, že i názor druhého může být správnější a lepší a pro tým výhodnější

Kompetence občanské

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme žáky vést ke společnému dodržování nastavených pravidel ve třídě, ve škole
- ✓ Budeme ve třídě se žáky sestavovat společná pravidla správného chování
- ✓ Budeme žáky učit rozpoznávat pozitivní a negativní projevy v chování člověka
- ✓ Budeme se žáky hovořit o tom, co je morální a nemorální, co může být v lidském chování nezákonné
- ✓ Budeme se žáky hovořit o tom, co může být hrubé zacházení, útlak, agrese, fyzické a psychické násilí
- ✓ Zajistíme pro žáky příslušné preventivní programy
- ✓ Budeme se žáky diskutovat o možných řešeních, zdůrazníme činnost školního metodika prevence
- ✓ Povedeme žáky k vážení si kulturních hodnot a tradic našeho národa
- ✓ Budeme učit žáky k odpovědnému vztahu k ochraně životního prostředí
- ✓ Budeme žáky učit základům první pomoci

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme od žáků vyžadovat dodržování nastavených pravidel ve školních kolektivech, důsledné dodržování pravidel stanovených školní řádem
- ✓ Budeme žáky učit se stavět proti všem projevům násilí, agrese, xenofobie, rasismu
- ✓ Budeme učit žáky ctít státní historické, kulturní i sportovní dědictví
- ✓ Povedeme žáky k tomu, aby se tvořivě sami podíleli na vytváření společenských hodnot
- ✓ Povedeme žáky k chápání světa z environmentálního hlediska s ohledem na udržitelný způsob života
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet dovednosti v podání první pomoci a řešení krizových situací
- ✓ Povedeme žáky k respektování rozdílů mezi žáky z pohledu inkluzivního a multikulturního

Kompetence pracovní

Na 1. stupni:

- ✓ Povedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě, budeme důsledně dbát na úklid svého pracovního místa
- ✓ Budeme žáky učit bezpečně používat jednoduché pracovní nástroje (v rámci výtvarné výchovy, pracovních činností, projektové výuky, mimoškolních akcí)
- ✓ Budeme učit žáky poznávat různé profese a učit je mít pozitivní vztah k práci
- ✓ Budeme žáky motivovat k prezentaci svých výrobků (nástěnky apod.)

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme žáky motivovat ke správnému pochopení práce, žáky naučíme diskutovat o významu práce, o významu jednotlivých profesí
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet manuální zručnost (školní dílny, školní zahrada, školní cvičná kuchyňka)
- ✓ Budeme dbát na bezpečnost při používání nástrojů
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet vědomosti o používaných materiálech, ekologizaci provozu
- ✓ Budeme u žáků rozvíjet podnikatelské myšlení
- ✓ Budeme v profesní orientaci spolupracovat se středními školami ve městě a v regionu, budeme spolupracovat s Úřadem práce Jičín

Kompetence digitální

Na 1. stupni:

- ✓ Budeme učit žáky běžnému ovládání digitálních zařízení (počítač, tablet)
- ✓ Budeme žáky učit chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- ✓ Budeme žáky učit bezpečnému chování v digitálním prostoru (internet, pošta, sociální sítě)
- ✓ Budeme učit žáky aplikovat běžně využívané programy v různých předmětech (texty, tabulky, grafy, práce s obrázky)
- ✓ Budeme podporovat rozvoj infromatického myšlení a robotiky (programovatelné stavebnice)

Na 2. stupni:

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet dovednosti v práci na různých digitálních zařízeních (počítač, LED panely, notebook, tablet, robotické stavebnice, programovatelné pomůcky)

- ✓ Budeme u žáků rozvíjet informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace
- ✓ Budeme podporovat skupinovou, týmovou práci
- ✓ Budeme od žáků vyžadovat bezpečné chování v digitálním prostředí a předcházet tak negativním dopadům na jejich tělesné i duševní zdraví
- ✓ Budeme žákům při sdílení informací připomínat zásady etického chování v digitálním prostoru
- ✓ Budeme žáky směřovat k efektivnímu využívání digitálních zařízení a prostředků digitálního prostředí i v jiných předmětech a pro další jejich profesní rozvoj
- ✓ Budeme žáky vést k tomu, aby prostřednictvím digitálního světa zautomatizovali a zefektivnili svoji činnost a zkvalitnili tak výsledky své práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami /SVP/ je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Škola je otevřená žákům se speciálně vzdělávacími potřebami /SVP/, kteří jsou integrováni v rámci běžných tříd nebo mohou být případně vzděláváni v rámci zřízených reedukačních skupin.

Pedagogové mají možnost využívat svých zkušeností z integrace a inkluze, o které se dlouhodobě zajímají a v této oblasti se průběžně vzdělávají.

Škola využívá dle doporučení příslušného odborného pracoviště možnosti zřídit pozici asistenta pedagoga dle platných právních předpisů.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Škola využívá dle vlastní diagnostiky a spolupráce se školským poradenským zařízením /ŠPZ/ 5 stupňů podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně:

- ✓ Představují minimální úpravu metod, organizací a hodnocení vzdělávání
- ✓ Žákovi, u kterého se jeví potřeba podpůrných opatření, poskytne pedagogický pracovník nejprve přímou individuální podporu
- ✓ Pro žáka, kterému nestačí zohlednění, škola, pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s ŠPP, navrhnou plán pedagogické podpory /PLPP/
- ✓ PLPP sestavuje třídní učitel za spolupráce s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem. Spolupráce probíhá i se zákonnými zástupci žáka.
- ✓ PLPP je zpracován v písemné podobě, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů, postupy a způsoby práce se žákem, termíny vyhodnocování plnění plánu
- ✓ Zákonný zástupce je prokazatelně s PLPP seznámen
- ✓ PLPP je zpravidla vyhodnocován po 3 měsících
- ✓ Hodnocení žáka probíhá s tolerancí
- ✓ U žáků z cizojazyčného prostředí je plnění PLPP a hodnocení žáka ve shodě se školským zákonem.

- ✓ Pokud by při vzdělávání žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí škola zákonnému zástupci využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- ✓ Na tomto stupni podpůrných opatření zpravidla využíváme:
 - . úprava obsahu vzdělávání
 - . různé metody výuky a formy práce
 - . různé formy organizace výuky
 - . způsoby hodnocení
 - . výběr pomůcek a úloh
 - . individuální práce se žákem

Podpůrná opatření od 2. stupně výše

- ✓ Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- ✓ Výchovní poradce je koordinátorem spolupráce se školským poradenským zařízením a současně koordinuje činnost ŠPP.
- ✓ Výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími daného žáka zajišťují vypracování plánu pedagogické podpory /PLPP/, dle potřeby a doporučení ve spolupráci se školským poradenským zařízením a na základě žádosti zákonného zástupce, individuální vzdělávací plán /IVP/. Struktura PLPP a IVP vychází z platné právní úpravy.
- ✓ Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ provést úpravy v učebním plánu – upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, či upravit vzdělávací obsah. Cílem je zajistit soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, aby jejich vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- ✓ Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od 3. stupně výše pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy minimální doporučené úrovně vycházejí z RVP a jsou pro jednoznačnou identifikaci v RVP označeny písmenem „p“.
- ✓ IVP je vyhodnocován 1 x ročně, je zpracován v písemné podobě.
- ✓ Od třetího stupně podpůrných opatření využíváme zpravidla asistenta pedagoga.

- ✓ Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou někteří žáci zařazováni do předmětu speciální pedagogická péče /SPP/, který je formou další speciální péče o žáka. V těchto případech nemá předmět SPP povahu povinné vyučovací hodiny a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin.
 - ✓ Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ je některým žákům poskytováno podpůrné opatření pedagogická intervence /PI/, kterou provádí ředitelem určený pedagogický pracovník.
 - ✓ Výuka SPP a PI probíhá individuálně nebo ve skupinách.
 - ✓ V rámci SPP je činnost pedagoga zaměřena na oblast rozvoje sluchového a zrakového vnímání, prostorové orientace, logopedických obtíží, řečové výchovy, rozvoje slovní zásoby, nácviku sociální komunikace apod.
 - ✓ V rámci PI je činnost pedagoga zaměřena na zlepšení výsledků žáka v konkrétním předmětu, rozvoj konkrétních kompetencí, případně kompenzuje nedostatečnou domácí přípravu na výuku.
- ✓ Od 2. st. výše zpravidla využíváme:
- . úprava obsahu vzdělávání
 - . různé metody výuky a formy práce
 - . různé formy organizace výuky
 - . způsoby hodnocení
 - . výběr pomůcek a úloh
 - . nákup doporučených speciálních pomůcek
 - . individuální práce se žákem: SPP, PI, doučování
 - . individuální vzdělávací plány
 - . asistent pedagoga: pomáhá žákovi při seznamování se školním a třídním prostředím, pomáhá pedagogickým pracovníkům v přípravě materiálů na vyučování, individuálně pomáhá žákovi při zprostředkování učební látky, spolupodílí se na komunikaci školy se zákonnými zástupci žáky aj.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Schopnosti mimořádně nadaného žáka jsou identifikovány školským poradenským zařízením. Škola při zjišťování nadání a plánování vzdělávání výše jmenovaných žáků spolupracuje též se zákonnými zástupci žáků.

Nadanému a mimořádně nadanému žákovi je sestaven výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a konkrétními vyučujícími plán pedagogické podpory /PLPP/ nebo na doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán /IVP/ se strukturou dle právní úpravy.

PLPP pro nadaného žáka má písemnou podobu, sestavuje ho vyučující konkrétního předmětu. Vyhodnocování provádí výchovný poradce v ŠPP, do hodnocení jsou zapojeni též vyučující konkrétního předmětu a vedoucí metodických sdružení. Vyhodnocení PLPP probíhá zpravidla 1 x za pololetí.

IVP pro mimořádně nadaného žáka je sestavován do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Má písemnou podobu. Sestavuje ho výchovný poradce ve spolupráci s konkrétními vyučujícími. S IVP je seznámen zákonný zástupce žáka. V průběhu školního roku může být doplňován, vyhodnocován je 1 x ročně výchovným poradcem, zpravidla v jednání ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- . předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce (dle platné právní normy)
- . účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- . úprava a výběr vzdělávacího obsahu
- . obohacování vzdělávacího obsahu
- . zadávání specifických úkolů, samostatné práce, účasti na projektech
- . využívání speciálních pomůcek a programů, např. elektronických stavebnic apod.
- . příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- . nabídka volitelných vyučovacích předmětů, zájmových mimoškolních aktivit
- . PLPP, IVP

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována zpravidla formou integrace do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, ale též částečně formou různých, projektů, kurzů či aktivit mimo školu, mj. v rámci spolupráce s partnerskými organizacemi (např. Knihovna Václava Čtvrťka, RMaG v Jičíně, K-klub – středisko volného času aj.).

Kurzy (netradiční výuka v přírodě na 1. stupni, dále na 2. stupni - turistický, lyžařský, cyklistický, vodácký apod.) se uskutečňují pouze v případě vhodných klimatických podmínek a finančních podmínek školy či možností rodičů.

Současně mohou nepravidelně probíhat zahraniční výjezdy žáků či mezinárodní výměny žáků, a to opět dle finančních možností školy či rodiny a bezpečnostní situace v Evropě.

Ve výše uvedených případech, pokud nedojde k realizaci kteréhokoliv kurzu, nedojde k nesplnění zařazení průřezových témat, neboť budou splněna adekvátně v rámci klasické výuky během školní docházky, a to v rámci jiných předmětů.

Průřezová témata jsou na naší škole podporována realizací celoškolních aktivit, jako jsou sportovní soutěže, turnaje, olympiády, účastí žáků v předmětových olympiádách a soutěžích (např. přírodovědné, zeměpisné, jazykové, výtvarné, pěvecké, recitační), návštěvou divadelních představení, výstav, účastí žáků na předmětových exkurzích.

Průřezová témata jsou dále rozvíjena nabídkou volitelných předmětů.

V oblasti ekologie jsou rozvíjena akcemi jako je sběr papíru, aktivity ke Dni Země, projekty na školní zahradě.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo ve vzdělávání žáků a má silný výchovný aspekt a napomáhá osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků. Jejich realizace vytváří postoj pro utváření jejich hodnotového systému v moderním, civilizovaném a prudce akceleračním světě 21. století.

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MV)

3.5.1 Průřezová témata 1. stupeň

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci „Průřezová témata“.

vzdělávací oblast	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Osobnostní rozvoj		ČJ – 1. - 5. roč. průběžně M – 1.- 5. roč. průběžně PRV – 1. - 3. roč. průběžně VV – 1. - 5. roč. průběžně TV – 1. - 5. roč. průběžně PČ – 1. - 5. roč. průběžně HV – 1. - 5. roč. průběžně		
Rozvoj schopností poznávání	Cvičí si smyslové vnímání, zapamatování a dovednosti pro učení	PŘ – 5. roč.		
Sebepoznání a sebepojetí	Poznává sám sebe, své potřeby, postoje a vztahy k druhým	AJ – 5. roč. PŘV – 5. roč.		
Seberegulace a sebeorganizace	Učí se ovládat vlastní jednání a organizuje si vlastní čas	AJ – 4. roč. PŘV – 5. roč.		
Psychohygiena	Poznává způsoby zvládání stresových situací Umí hledat pomoc při potížích	IF – 5. roč.		
Kreativita	Nebojí se přednést svůj nápad a umí ho dotáhnout do konce	VV – 1. – 5. roč. průběžně		
Sociální rozvoj		ČJ – 1. - 5. roč. průběžně M – 1. - 5. roč. průběžně PRV – 1. - 3. roč. průběžně VV – 1. - 5. roč. průběžně TV – 1. - 5. roč. průběžně PČ – 1. - 5. roč. průběžně HV – 1. - 5. roč. průběžně		
Poznávání lidí	Umí se pohybovat ve skupině lidí	1.-5. roč. - průběžně		
Mezilidské vztahy	Pečuje a rozvíjí dobré vztahy ve skupině lidí	AJ – 5. roč.		
Komunikace	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně	AJ – 3. roč.		
Kooperace a kompetice	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých	VL – 4.- 5. roč.		

vzdělávací oblast	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Morální rozvoj		ČJ – 1.- 5. roč. průběžně M – 1. - 5. roč. průběžně PRV – 1. - 3. roč. průběžně VV – 1. - 5. roč. průběžně TV – 1. - 5. roč. průběžně PČ – 1. - 5. roč. průběžně HV – 1. - 5. roč. průběžně		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Řeší problémy v mezilidských vztazích Zvládá řešení učebních problémů	VL – 5. roč.		Mimoškolní akce
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hodnotí vlastní i cizí postoje Uvědomuje si zásady slušného chování	VL – 4. roč.		

vzdělávací oblast	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	1. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Občanská společnost a škola	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy	VL – 4. roč.		Žákovský parlament
Občan, občanská společnost a stát	Odpovídá za své postoje a činy Seznámí se s Listinou základních práv a svobod Poznává úlohu občana v demokratické společnosti Uvědomuje si základní principy a hodnoty demokratického politického systému	VL – 4. roč.		
Formy participace občanů v politickém životě	Zná základní volební systémy Uvědomuje si význam účasti občana v politickém životě a voleb Uvědomuje si význam obce jako základní jednotky samosprávy Zná některé významné společenské organizace a hnutí	VL – 4. - 5. roč.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Umí vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou Zná základy fungování demokracie Seznámí se s Ústavou ČR	VL – 5. roč.		

vzdělávací oblast	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	1. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Evropa a svět nás zajímá	Umí sdělit zážitky, příběhy a zkušenosti nejen ze svého blízkého okolí ale i celé Evropy a světa Popisuje různé zvyklosti a tradice národů Evropy	AJ – 4. roč. VL – 5. roč.		
Objevujeme Evropu a svět	Poznává státní a evropské symboly Poznává životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	AJ – 5. roč.		
Jsme Evropané	Zná kořeny a zdroje evropské civilizace Zná klíčové mezníky evropské historie Zná základní instituce EU Zná čtyři svobody a jejich dopad na život jedince	VL – 5. roč.		

vzdělávací oblast	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	1. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Kulturní difference	Uvědomuje si a učí se tolerovat jedinečnost každého člověka Učí se tolerovat zvláštnosti různých etnik	AJ – 3. - 4. roč. VL – 5. roč.		
Lidské vztahy	Rozvíjí spolupráci a vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rodinné a kulturní prostředí Uplatňuje princip slušného chování Učí se vžívat do role druhých	AJ – 5. roč. IF – 5. roč. VL – 5. roč. TV – 4. - 5. roč.		
Etnický původ	Seznamuje se s postavením a různými způsoby života národnostních menšin a je veden k jejich rovnocennému vnímání Rozezná projevy rasismu a odsuzuje je	VL – 4. roč.		
Multikulturarita	Uvědomuje si pestrost současného světa Získává vstřícný postoj k odlišnostem Uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	HV – 4. - 5. roč.		
Princip sociálního smíru a solidarity	Rozumí pojmům diskriminace a předsudek Učí se aktivně spolupodílet dle svých možností na pozitivním přetváření společnosti Zná význam lidských práv	VL – 5. roč.		

vzdělávací oblast	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	1. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Ekosystémy	Zná různé ekosystémy a jejich význam pro člověka (les, pole, voda, lidské sídlo) Určuje různé ekosystémy ve svém okolí a vysvětluje jejich význam	AJ – 4. roč. PŘV – 4. roč.		
Základní podmínky života	Uvědomuje si a oceňuje význam základních životních podmínek (voda, ovzduší, půda) Chápe význam biologických druhů a snaží se je chránit Zná různé druhy energií a přírodních zdrojů a chápe jejich význam pro život	PŘV – 4. roč.		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Uvědomuje si vztah mezi lidskou činností a životním prostředím (průmyslové znečištění, odpady, ochrana přírodních památek apod.) Sleduje změny v krajině	PRV – 3. roč. PŘV – 4. roč. PŘV – 5. roč. VL – 4. roč. PČ – 4. - 5. roč.		Sběr papíru Třídění odpadu Den Země
Vztah člověka k prostředí	Zajímá se o život v obci, sleduje aktuální ekologické problémy Učí se zdravému a ohleduplnému životnímu stylu Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi	AJ – 4. roč. PRV - 3. roč. PŘV - 4. roč. PŘV – 5. roč. VL – 5. roč. VV – 4. roč. PČ – 4. - 5. roč.		

vzdělávací oblast	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	1. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Receptivní činnosti				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kriticky čte mediální sdělení Rozlišuje důležitost jednotlivých sdělení Nalézá podstatu mediálního sdělení	ČJ - 4.- 5. roč.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, zpráva apod.) Rozeznává významné společenské hodnoty v textu	ČJ - 4.- 5. roč.		
Stavba mediálních sdělení	Uvědomuje si stavbu různých mediálních sdělení (např. negativita zpravodajství, skladba a výběr sdělení v různých časopisech)	ČJ - 4.- 5. roč. PŘ – 5. roč.		
Vnímání autora mediálních sdělení	Rozezná postoje a názory autora	ČJ - 4.- 5. roč.		festival Jičín – Město pohádky
Fungování a vliv médií ve společnosti	Uvědomuje si význam médií pro život společnosti i jednotlivce Vliv médií na každodenní život jednotlivce	PŘ – 4. roč. PŘ – 5. roč.		
Produktivní činnosti				
Tvorba mediálního sdělení	Umí vytvořit vhodné mediální sdělení	ČJ - 4.- 5. roč.		
Práce v realizačním týmu	Umí pracovat ve skupině s cílem vytvořit mediální sdělení	AJ – 5. roč.		

3.5.2 Průřezová témata 2. stupeň

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci „Průřezová témata“.

vzdělávací oblast	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Osobnostní rozvoj		TV – 6. - 9. roč. průběžně OV – 6. - 9. roč. HV – 6. – 9. roč. VKZ – 6., 8., 9. roč. NJ – 7. - 9. roč. RJ – 7. - 9. roč.		
Rozvoj schopností poznávání	Cvičí si smyslové vnímání, zapamatování a dovednosti pro učení	ČJ - sloh - 6. roč. F - 6.- 9. roč. M - 6.- 9. roč. PŘ – 8. roč. – smysly PČ - 6.- 9. roč. VV - 6. - 8. roč. Z - 6.- 9. roč. D - 6.- 9. roč. IF - 6. roč.		
Sebepoznání a sebepojetí	Poznává sám sebe, své potřeby, postoje a vztahy k druhým	ČJ – sloh - 6. roč. - popis osoby ČJ – sloh - 7., 8. roč. - charakteristika ČJ – sloh - 9. roč. - úvaha VV - 6. roč. OV - 8. roč. - Člověk hledající sám sebe – smysl života, životní cíle, sebehodnocení a sebepoznání		Cyklistický a vodácký kurz. Lyžařský kurz. Mezinárodní výměna studentů. Turistický kurz.
Seberegulace a sebeorganizace	Učí se ovládat vlastní jednání a organizuje si vlastní čas	M - 6.- 9. roč. AJ – 6. - 9. roč. OV - 6. roč. - dělba práce v rodině		Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů
Psychohygiena	Poznává způsoby zvládání stresových situací Umí hledat pomoc při potížích	IF – 6. roč. ČJ - lit. - četba ukázek VV - 6. roč. - základy arteterapie		

vzdělávací oblast PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		2. stupeň
		M - 6.- 9. roč. PŘ - 8. roč. - 1. pomoc HV - vnímání hudby IF – 6. roč.		
Kreativita	Nebojí se přednést svůj nápad a umí ho dotáhnout do konce	Z – 9. roč. ČJ - sloh - 9. roč. - výklad, úvaha M - 6.- 9. roč.		Skupinová práce ve všech předmětech a ročnících – argumentace – průběžně.
Sociální rozvoj		TV – 6. - 9. roč. průběžně OV – 6. - 9. roč. VKZ – 6., 8., 9. roč. NJ – 7. - 9. roč. RJ – 7. - 9. roč.		
Poznávání lidí	Umí se pohybovat ve skupině lidí	OV – 6. roč.		Návštěva galerie, kina, divadla, muzea Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz
Mezilidské vztahy	Pečuje a rozvíjí dobré vztahy ve skupině lidí	ČJ - sloh - 9.roč. - úvaha		Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů
Komunikace	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně	ČJ – sloh - 6.- 9. roč. - mluvní cvičení PČ – 6., 8., 9. roč. HV - 6. - 9. roč. hudební referáty nebo prezentace AJ - 6.- 9. roč. CH – 9. roč. OV – 8. roč. - Člověk hledající společenství – způsoby sociální komunikace		Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů

vzdělávací oblast		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA				
Kooperace a kompetice	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých	PČ – 6., 8., 9. roč.		Cyklistický a vodácký kurz Lyžařský kurz Mezinárodní výměna studentů
Morální rozvoj		TV – 6. - 9. roč. průběžně OV – 6. - 9. roč. VKZ – 6., 8., 9. roč. NJ – 7.- 9. roč. RJ – 7.- 9. roč.		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Řeší problémy v mezilidských vztazích Zvládá řešení učebních problémů	ČJ - lit. - 6., 7. roč.- ukázky z četby ČJ - sloh - 8., 9. roč. - úvaha PČ – 6. roč. F - 6.- 9. roč. PŘ - 6., 8., 9. roč. M - 6.- 9. roč. OV - 8. roč. - Člověk hledající sám sebe – náhražky smyslu života, pomoc okolí		
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hodnotí vlastní i cizí postoje Uvědomuje si zásady slušného chování	ČJ – 7. roč. VV – 6. roč. OV – 7. roč. VKZ - 8. roč.		Prolíná dále všemi předměty, včetně práce třídního učitele

vzdělávací oblast	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Občanská společnost a škola	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy	VV - 6. 8. roč. - výstavky ČJ – lit. - 6.- 9. roč. - recitace na veřejnosti - soutěže NJ – 9. roč.		Žákovský parlament. Plánování třídních aktivit (např. výlet, třídnické hodiny). Reprezentace školy – sportovní soutěže
Občan, občanská společnost a stát	Odpovídá za své postoje a činy Přiměřeně uplatňuje svá práva a rozumí povinností občana Seznámí se s Listinou základních práv a svobod Poznává úlohu občana v demokratické společnosti Uvědomuje si základní principy a hodnoty demokratického politického systému	D – 8. roč. Z – 8. roč. OV – 6., 8., 9. roč.		Chování a vystupování na veřejnosti - návštěvy kina, divadla, exkurze, výlety – průběžně během 2. stupně
Formy participace občanů v politickém životě	Zná základní volební systémy Uvědomuje si význam účasti občana v politickém životě a voleb Uvědomuje si význam obce jako základní jednotky samosprávy Zná některé významné společenské organizace a hnutí	OV – 7., 9. roč. Z – 8., 9. roč.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Umí vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou Zná základy fungování demokracie Seznámí se s Ústavou ČR	D – 9. roč. Z – 9. roč. OV – 8., 9. roč. RJ – 9. roč.		

vzdělávací oblast	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Evropa a svět nás zajímá	Umí sdělit zážitky, příběhy a zkušenosti nejen ze svého blízkého okolí, ale i celé Evropy a světa Popisuje různé zvyklosti a tradice národů Evropy	ČJ - sloh - 9. roč. - vypravování AJ – 6. - 9. roč. - reálie Z – 8. roč.		Mezinárodní spolupráce a výměnné pobyty. Cyklistický a vodácký kurz.
Objevujeme Evropu a svět	Poznává státní a evropské symboly Poznává životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	OV – 6., 8.roč. IF – 6. roč. Z – 8. roč. NJ – 7. - 9. roč.		Mezinárodní spolupráce a výměny žáků.
Jsme Evropané	Zná kořeny a zdroje evropské civilizace Zná klíčové mezníky evropské historie Zná základní instituce EU Zná čtyři svobody a jejich dopad na život jedince	D – 6.- 9. roč. PČ – 8., 9. roč. OV – 9. roč. HV – 8. roč. Z – 9. roč. RJ – 9. roč.		Mezinárodní spolupráce.

vzdělávací oblast	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Kulturní difference	Uvědomuje si a učí se tolerovat jedinečnost každého člověka Učí se tolerovat zvláštnosti různých etnik	ČJ – lit. - 6. roč. - báje a pověsti různých národů AJ – 6. - 9. roč.		
Lidské vztahy	Rozvíjí spolupráci a vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rodinné a kulturní prostředí Uplatňuje princip slušného chování Učí se vžívat do role druhých	VKZ – 6., 8., 9. roč. OV – 6., 7., 8. roč. ČJ – sloh - 7., 8. roč. - charakteristika RJ – 9. roč. VV – 8. roč. - portrét TV – 6. – 9. roč.		Žákovský parlament
Etnický původ	Seznamuje se s postavením a různými způsoby života národnostních menšin a je veden k jejich rovnocennému vnímání Rozezná projevy rasismu a odsuzuje je	PR – 8. roč. - původ a vývoj člověka ČJ – lit. - 6.- 9. roč. Z – 6.- 9. roč. D – 9. roč. holocaust OV – 8. roč.		
Multikulturarita	Uvědomuje si pestrost současného světa Získává vstřícný postoj k odlišnostem Uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	ČJ - lit. - 6.- 9. roč. Z – 8. roč. AJ – 6. - 9. roč. NJ – 7. - 9. roč.		
Princip sociálního smíru a solidarity	Rozumí pojům diskriminace a předsudek Učí se aktivně spolupodílet dle svých možností na pozitivním přetváření společnosti Zná význam lidských práv	ČJ - sloh - 9. roč.- úvaha D – 8. a 9. roč. - revoluce 19. a 20. st., totalitní systémy ve 20. století OV – 6., 8., 9. roč.		

vzdělávací oblast	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Ekosystémy	Zná různé ekosystémy a jejich význam pro člověka (les, pole, voda, lidské sídlo) Určuje různé ekosystémy ve svém okolí a vysvětluje jejich význam	PŘ – 6. - 9. roč. - ekosystémy Z – 6. - 9. roč. VKZ – 6. roč. OV – 7. roč. IF – 6. roč.		Den Země
Základní podmínky života	Uvědomuje si a oceňuje význam základních životních podmínek (voda, ovzduší, půda) Chápe význam biologických druhů a snaží se je chránit Zná různé druhy energií a přírodních zdrojů a chápe jejich význam pro život	CH – 8. roč. PČ – 6., 8., 9. roč. F – 7. roč. - meteorologie, 8. roč. - energie PŘ – 6. roč. - fotosyntéza PŘ – 9. roč. Z – 6. roč. - krajinná sféra		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Uvědomuje si vztah mezi lidskou činností a životním prostředím (průmyslové znečištění, odpady, ochrana přírodních památek apod.) Sleduje změny v krajině	TV – 6. – 9. roč. PČ – 6., 8. roč. ČJ - sloh - 8., 9. roč. - úvaha AJ – 9. roč. VV – 7. roč. - smetiště, půda, sklep (perokresba) VV – 8. roč. - krajina (kresba, malba) CH - 8. roč. F - 7. roč. - meteorologie, F - 8. roč. - energie PŘ – 9. roč. Z – 7. - 9. roč. D – 8. - 9. roč. - vývoj průmyslu OV – 9. roč.		Cyklistický a vodácký kurz

vzdělávací oblast		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
Vztah člověka k prostředí	Zajímá se o život v obci, sleduje aktuální ekologické problémy Učí se zdravému a ohleduplnému způsobu života Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi	VKZ – 9. roč. ČJ - sloh - 6. roč. - zpráva, oznámení PŘ – 6. - 9. roč. - ochrana přírody F – 7. roč. - meteorologie, F - 8. roč. - energie CH – 9. roč Z – 8. a 9. roč. D – 8. a 9. roč. situace v evropských státech	Cyklistický a vodácký kurz Separace odpadu

vzdělávací oblast	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	2. stupeň
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce	Projekty	Ostatní školní aktivity
Receptivní činnosti				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kriticky čte mediální sdělení Rozlišuje důležitost jednotlivých sdělení Nalézá podstatu mediálního sdělení	OV – 6. - 9. roč. průběžně ČJ – sloh - 6., 7. roč. - zpráva a oznámení VKZ – 6., 8., 9. roč. ČJ – sloh - 8., 9. roč. - ukázky publicistických útvarů AJ – 6. - 9. roč. NJ – 7. - 9. roč. D – 6. - 9. roč. práce s prameny a internetem CH – 8.- 9. roč. IF – 6. roč.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, zpráva apod.) Rozeznává významné společenské hodnoty v textu	ČJ – sloh - 7., 8. roč. NJ – 7.- 9. roč.		
Stavba mediálních sdělení	Uvědomuje si stavbu různých mediálních sdělení (např. negativita zpravodajství, skladba a výběr sdělení v různých časopisech)	ČJ – sloh - 8. a 9. roč. publicistické útvary, skladba – úprava textů D – 9. roč. totalitní systémy a jejich propaganda		
Vnímání autora mediálních sdělení	Rozezná postoje a názory autora	ČJ – sloh - 8. a 9. roč. - úvaha ČJ – lit. - 9. roč. - protiválečná literatura 20. stol. VKZ – 8. roč. HV – 9. roč.		

vzdělávací oblast		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		2. stupeň	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA					
Fungování a vliv médií ve společnosti	Uvědomuje si význam médií pro život společnosti i jednotlivce Vliv médií na každodenní život jednotlivce	VKZ – 6. roč. IF – 6. roč. HV – 8. roč.			
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení	Umí vytvořit vhodné mediální sdělení	OV – 6. - 9. roč. průběžně ČJ - sloh - 8., 9. roč. VKZ – 9. roč. Z – 8. roč. IF – 6. roč.	Nepravidelné příspěvky do místních novin o dění na naší škole, příspěvky do školního časopisu, či na web školy. Prezentace v MS PowerPoint na vybrané téma.		
Práce v realizačním týmu	Umí pracovat ve skupině s cílem vytvořit mediální sdělení	ČJ - 6. - 9. roč. IF – 6. - 9. roč. NJ – 8. – 9. roč. RJ – 9. roč. OV – 9. roč.	Nepravidelné příspěvky do místních novin o dění na naší škole, příspěvky do školního časopisu, či na web školy.		

4 Učební plán

Učební plán Základní školy, Jičín, Husova 170 verze platná od 1. 9. 2022, náběh v 1., 2., 3., 4., 6., 7. r.

Vzdělávací oblasti	předmět	zkr.	ročník					1.st.	min.	disp.	ročník					2.st.	min.	disp.	celk.
			1.	2.	3.	4.	5.				6.	7.	8.	9.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	9	10	9	8	7	43	33	8 + 2*	4	4	4	4		16	15	1	59
	Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	9	0	3	3	3	3		12	12	0	21
	Německý/Ruský jaz.	NJ/RJ			0	0	0	0	0		0	2	2	2		6	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20	4	5	5	5	4		19	15	4	43
Informatika	Informatika	IF				1	1	2	2		1	1	1	1		4	4	0	6
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2	0		6	12	2						0	0		6
	Přírodověda	PŘV				2	2	4								0			4
	Vlastivěda	VL				1	2	3								0			3
Člověk a společnost	Dějepis	D						0	0		1	2	2	2		7	10	1	7
	Občanská výchova	OV						0			1	1	1	1		4			4
Člověk a příroda	Fyzika	F						0	0		2	2	2	1		7	21	3	7
	Chemie	CH						0	0				2	2		4			4
	Přírodopis	PŘ						0	0		2	2	1	1		6			6
	Zeměpis	Z						0	0		2	2	1	1		6			6
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12	0	1	1	1	1		4	10	0	9
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7			2	2	1			5			12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova D	TVd	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	2		8	10	1	18
	Tělesná výchova CH	TVch	2	2	2	2	2	10			2	2	2	2		8			0
	Výchova ke zdraví	VKZ						0	0		1	0	1	1		3			3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	0	2	0	1	1		4	3	1	9
Průřezová témata																			0
	Volitelný předmět										0	1	2	4		7	0	7	7
Disponibilní časová dotace	vázaná		0					14 + 2*								18			0
	CELKEM		20	22	24	26	26	118	102	14 + 2*	29	30	32	31		122	104	18	240
	maximálně		22	22	26	26	26				30	30	32	32					
		Součet 1.- 5.						118		Součet 6.- 9.						122			240

Pozn.: * znamená využití 2 disponibilních hodin na speciální pedagogickou péči

Poznámka k učebnímu plánu:

- . učební plán žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zachovává stávající počet hodin daného vyučovacího předmětu
- . individualizace výuky /např. hodina reedukace/ bude vzata z hodinové dotace vzdělávacího oboru z disponibilní časové dotace

Přehled volitelných předmětů	ročník		
Volitelné předměty	7.	8.	9.
Aplikovaná matematika			1
Cvičení z českého jazyka			1
Český jazyk rozšiřující	1	1	1
Domácnost		1	1
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1
Konverzace v německém jazyce	1	1	1
Přírodovědný seminář - chemie		1	1
Přírodovědný seminář - biologie	1	1	1
Přírodovědný seminář - fyzika		1	1
Seminář ze zeměpisu	1	1	
Společenskovědní seminář			1
Sportovní výchova	1	1	1
Technické činnosti	1	1	
Technické kreslení			1
Užité výtvarné činnosti	1	1	1

5 Učební osnovy 1. stupeň

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jež je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Český jazyk je zařazen jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku v daných hodinových dotacích týdně. V 1. ročníku je dotováno 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, k výuce čtení může být využita analyticko-syntetická metoda nebo genetická metoda čtení. Od 2. - 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, prostřednictvím vhodné četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle.

Český jazyk zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách) a projektového vyučování.

V českém jazyce se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporována kreativita, představivost a rozvoj slovní zásoby tvorbou digitálního obsahu za pomoci různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	1.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - Poznává pozici hlásky ve slově - Čte slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - Čte dle použité metody čtení - Zvládá čtení tiskacích a psacích písmen i slov - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, snaží se číst hlasitě - Využívá digitální technologie k vyhledávání obrázků, slov v textu	Analýza a syntéza slov Pozice hlásky na začátku, uvnitř a na konci slova Čtení-hláška, slabika, slovo, věta Praktické čtení-technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení, orientační prvky v textu Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Čtení slov s dvojhláskou au, ou a se slabikotvorným r, l Čtení slov se slabikami di, ti, ni x dy, ty, ny Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Malá a velká písmena - tiskací i psací Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností Čtení krátkých vět se správným slovním přízvukem Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu Dýchání, dechová a artikulační cvičení	OSV	VV, PČ - modelování, kreslení písmen
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - Píše psací malá a velká písmena - Rozvíjí svůj písemný projev - Dbá na čitelnost, úhlednost a úpravu písemného projevu - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku Technika psaní Psaní písmen - tiskací, psací x velká, malá Opis a přepis podle předlohy – psaní slov a krátkých vět Vlastní jména osob, podpis, adresa Oslovení, střídání rolí (posluchač x mluvčí) Vyjádření vlastní myšlenky, názoru, sdělování krátkých zpráv Praktické naslouchání (zásady) Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování	OSV	PRV - roční období, zvyky, tradice VV, PČ, PRV - přání (Velikonoce, Vánoce) PRV - rodina PRV - rodina, škola

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 1.	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK		
- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pohádky, povídky, básně, hádanky – dramatizace		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - Dbá na dodržování pořádku vět v textu - Rozlišuje hlásky - Odůvodňuje a píše správně: ú/ů i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologických šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - S pomocí digitálních technologií upevňuje učivo o měkkých a tvrdých slabikách - Pozná a správně píše párové souhlásky - Dělí slova na slabiky - Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) - S pomocí digitálních technologií vyhledává, třídí, upevňuje učivo o slovních druzích - Vyjmenuje abecedu a řadí slova podle abecedy	Věta jako jednotka jazykového a řečového projevu Věta, slovo, pořádek slov ve větě Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné Druhy vět, užití správných znamének Sled vět v řeči mluvené i psané Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; slabikotvorné l, r Pravopis u, ů, ú na začátku, uvnitř a na konci slova Pravopis psaní dy, ty, ny x di, ti, ni Pravopis psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravopis vlastních jmen (osob, měst, ulic...) Hlásková podobu uvnitř a na konci slova Dělení slov podle slabik a na konci řádku Desatero slovních druhů – seznámení Abeceda	OSV	M - odpověď slovní úlohy, orientace (před, za, hned před, hned za) PRV - zelenina, ovoce, rostliny, živočichové, domov, rodina HV - rytmické činnosti VV - malba, kresba PČ - práce s výtvarným materiálem TV - pohybová cvičení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2.

• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • Snaží se o dodržování pracovních a hygienických návyků psaní • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Seznamuje se s hlavními žánry dětské literatury • Seznamuje se se základními formami společenského styku • Dokáže sestavit jednoduché vypravování a popsat jednoduché předměty	Psaní písmen a číslic, jejich sklon a velikost Správné spojování písmen ve slova, užívání diakritických znamének Správné užívání velkých písmen ve slovech i větě Čitelnost a úhlednost písma Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku Plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku a intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním Čtení a orientace v textu Poezie, pohádka, povídka Oslovení, poděkování, pozdrav, zpráva, vzkaz Písemný projev: adresa, blahopřání, vzkaz Posloupnost děje podle obrázkové osnovy	OSV	
--	---	-----	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - Vyjmenuje abecedu a učí se třídit slova dle abecedy	Věta jednoduchá x souvětí Spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami, určuje počet vět v souvětí Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná; slova opačného významu, slova spisovná, nespisovná Abeceda, řazení slov dle abecedy	OSV	PRV- zelenina, ovoce, živočichové, rostliny M - orientace (před, za, hned před, hned za)
- Určuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - Umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov - Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - Dokáže využít digitální technologie k procvičování vyjmenovaných slov - Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - Poznává mluvnické kategorie podstatných jmen - Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní - Poznává mluvnické kategorie sloves - Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	Stavba slova – předponová část, kořen, příponová část, koncovka Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Vyjmenovaná a příbuzná slova Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména – rod, číslo, pád (vyjmenovat pádové otázky ve spojení s předložkou) Pravopis vlastních jmen Slovesa – osoba, číslo, čas	OSV	PRV - rodina VV - kresba PRV - domov

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	

• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správná velikost a sklon písma Opis, přepis, diktát Úhlednost, čitelnost, přiměřená rychlost písma Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřené věku • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • Dokáže využít digitální technologie k porozumění čteného textu • Rozlišuje hlavní žánry dětské literatury • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Dodržuje základní formy a pravidla společenského styku • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Vypráví jednoduchý příběh • Popisuje známé předměty a činnosti	Plynulé čtení textu, užívání správného slovního přízvuku, intonace Práce s textem – členění textu, vyhledávání důležitých informací, přímá řeč, čtení po rolích, postava, děj, prostředí Poezie, pohádka, příběh s dětským hrdinou, pověst Spisovatel, básník, ilustrátor Základní komunikační pravidla (oslovení, dialog, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování) Písemný projev: zpráva, oznámení, pozvánka Vyprávění dle obrázkové osnovy Osnova, její zápis	OSV	PRV - Lidé kolem nás

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 4.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - Poznává slova citově zabarvená	Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného a stejného významu Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu; slova lichotná, slova hanlivá	OSV	Využití učebních textů pro 4. roč.: např. Alter, NŠ Brno Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu aj.
- Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku - Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní	Stavba slova Předpony a předložky (i stejně znějící)	OSV	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění	OSV	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova po: b, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná	OSV	
Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování podstatných jmen	Rod, číslo, pád a vzor, koncovky podstatných jmen	OSV	
- Určuje mluvnické kategorie sloves, časování sloves - Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva	Osoba, číslo a čas (minulý, přítomný, budoucí), koncovky sloves v přítomném čase, slovesa zvrtná, infinitiv	OSV	
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem	Věta jednoduchá a souvětí Vhodné spojovací výrazy Podmět a přísudek	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4.

- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - Využívá klíčová slova při vyhledávání informací - Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - Rozlišuje různé typy uměleckých textů - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - Na základě pozorování dovede popsat osobu, zvíře, věc - Zvládá grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení - Pracuje s textem v textovém editoru - Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - Využívá moderní komunikační prostředky - Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru - Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích - Je schopen účinné komunikace s druhým	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním Orientace v textu, vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Vystižení jádra sdělení Druhy a žánry dětské literatury Pravidla sestavování osnovy; členění příběhu Písemný projev: popis, dopis, blahopřání, pozvánka Orientace ve stavbě textu; členění na odstavce Pravidla dialogu SMS, e-mail, Microsoft Teams Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	OSV MV	Besedy v knihovně
--	---	----------------------	--------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 5.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
- Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova - Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova - Využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	Stavba slova, odvozování slov předponami a příponami, slova příbuzná Slova příbuzná, homonyma, antonyma, synonyma	OSV	
- Rozlišuje předpony a předložky, zvládá spojení předpony a kořene - Rozlišuje užití předložek	Souhláskové skupiny na styku předpony a kořene, jejich pravopis a výslovnost (rozs-), zdvojené souhlásky, předpony: s, z, vz Předložky: s, z	OSV	
Poznává výslovnostní a pravopisné rozdíly slov s -ě-	Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně, předpona ob-, v- + kořen začínající na – je	OSV	
Rozšiřuje si okruh vyjmenovaných slov a slov příbuzných, zvládá jejich pravopis	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná	OSV	
Rozlišuje slovní druhy, rozšiřuje poznatky o neohebných slovech	Ohebné a neohebné slovní druhy	OSV	
- Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - Ovládá skloňování podstatných jmen, zvládá pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen - Rozlišuje vlastní jména měst, zemí, pohoří, řek apod.	Rod, číslo, pád a vzor Skloňování vzorů, přiřazování podstatných jmen ke vzorům, vzory předseda a soudce Pravidla pravopisu vlastních jmen	OSV	VL - Česká republika
Určuje mluvnické kategorie sloves	Osoba, číslo, čas, způsob		
Poznává přídavná jména	Přídavná jména tvrdá a měkká	OSV	PŘV - vlastnosti látek
Poznává zájmena	Druhy zájmen	OSV	
- Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Podmět a přísudek Shoda přísudku s holým podmětem Spojovací výrazy	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 5.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	

Rozšiřuje poznatky o větě jednoduché a souvětí			
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (psaný a mluvený projev) - Využívá český jazyk k prezentaci vlastních postojů a názorů - Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyjadřovací schopnost, vhodné výrazy; projev na veřejnosti, v soukromí Vyjádření vlastního názoru Vzájemná komunikace, naslouchání druhému Vypravování, líčení zážitku, popis osoby, věci, děje a pracovního postupu Písmo a úprava textu Písemný projev: inzerát, jednoduché tiskopisy, oznámení x zpráva	OSV MV	VV - smyslové vnímání
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení podle svých schopností a zapamatuje si z něj podstatná fakta - Rozlišuje různé typy uměleckých textů - Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy - Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - Posuzuje důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledá, a ověřuje je s pomocí učitele z více zdrojů	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim Volná reprodukce textu, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému textu Lidová slovesnost, literatura umělecká a věcná Verš, rým, sloka, přirovnání, přenesené výrazy, zastaralé výrazy	OSV MV	VV – ilustrace, komiks Dramatizace příběhu Besedy v knihovně

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- ve 3. ročníku 3h týdně
- ve 4. ročníku 3h týdně
- v 5. ročníku 3h týdně

Výuka probíhá od 3. ročníku ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Důležitou součástí výuky je zařazování herních aktivit. Hra jako jedna z přirozených činností dětí tohoto věku usnadňuje motivaci, výklad, procvičení i funkční využití učiva. Pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace jsou u těchto žáků využívány rytmické říkanky a písničky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Žák se učí využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	3.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou	Poslech s porozuměním		
- Umí pozdravit, rozloučit se - Umí se představit a zeptat se na jméno - Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka	Pozdravy a základní fráze Základní pokyny, příkazy	OSV	
Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva			
Dokáže rozpoznat známá slova, pocházející z angličtiny	Přejatá slova		
Umí vyjmenovat i napsat barvy, je schopen vybarvit obrázek podle pokynů	Barvy a přídavná jména, vyjadřující velikost		
Je schopen používat čísla od 0 -10, říci svůj věk a telefonní číslo	Číslovky 0 - 10		M
Umí pojmenovat i napsat základní vybavení třídy a školní potřeby	Třída a školní potřeby		
Umí používat čísla od 11-20	Číslovky 11 - 20		
Zná označení členů rodiny, umí říci, jak se kdo jmenuje, kolik je mu let a jaký je	Rodina Jména česká a anglická Přídavná jména – popis osob Sloveso být		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

- Umí pojmenovat některá slova související se svátkem Halloween, ví, jak se svátek slaví - Posoudí odlišnosti cizího kulturního prostředí	Halloween Reálie – rozdílné svátky a jejich způsob slavení		
Umí popřát vše nejlepší k narozeninám a zazpívat písničku	Narozeniny	OSV	
- Umí říci, kde bydlí a pojmenovat a napsat místnosti - Umí vyjádřit vlastnictví	Dům, byt, místnosti Přivlastňovací zájmena		
Umí se zeptat, odkud kdo pochází	Základní fráze		
Zná názvy hraček, umí říci, jaká je jeho oblíbená hračka	Hračky		
- Umí popřát veselé Vánoce a nový rok a zazpívat písničku - Dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi tradiční oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích	Vánoce Reálie – Vánoce v cizině	OSV MKV	PRV, ČJ, HV
Umí vyjádřit, kde se věci nacházejí	Základní předložky místa: in, on, under Vazba „there is, there are“		
Umí vyjádřit, komu co patří	Sloveso mít		
Umí vyjmenovat a napsat několik domácích zvířat a popsat je	Domácí zvířata		PRV
Dokáže popřát veselé Velikonoce a umí pojmenovat některé velikonoční symboly	Velikonoce		PRV
- Umí názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny, Dokáže pojmenovat jednotlivé části oblečení - Umí používat sloveso to be	Jídlo a nápoje Názvy oblečení		PRV
Umí používat základní fráze pro nakupování	Nakupování Britská měna – mince, bankovky		
Dokáže napsat jednoduchý email	Email		IF
Umí popsat velikost věcí	Jednotky míry		M

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Dokáže popsat vybavení domu a bytu	Názvy místností Nábytek		
	Části těla Přídavná jména		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 4.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí jednoduchému - poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním		
- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním		
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Dokáže pojmenovat oblíbené hry, činnosti, sporty – můj volný čas - Dokáže říci, co komu patří	Moje záliby		TV
Dokáže popsat, co kdo dělá ve svém volném čase	Přítomný čas prostý Názvy dnů v týdnu		
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - Umí popsat svůj běžný den i jak tráví volný čas	Denní režim – činnosti doma, ve škole a ve volném čase Druhy televizních pořadů a filmových žánrů Popis knihy – autor, vydavatel, cena, obsah, ...	OSV	ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 4.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Umí říci, z jaké je země a jakého je města. Umí pojmenovat některé anglicky mluvící země	Reálie	VMEGS	
Umí používat čísla od 20 - 100	Číslovky 20 - 100		
Zná názvy některých profesí, umí říci, co kdo dělá ve svém zaměstnání	Názvy profesí		
Umí pojmenovat budovy ve městě a jiná důležitá místa	Orientace ve městě – základní fráze Předložky místa	ENV	
Umí říci, kde bydlí a pojmenovat jednotlivé místnosti	Dům, byt, místnosti		
Dokáže pojmenovat základní svátky a dokáže popřát, seznámí se s odlišnostmi oslav v cizím kulturním prostředí	Narozeniny Vánoce a Nový rok Velikonoce Významné dny – Den matek, svatba...	MKV	
Zná názvy domácích i některých zvířat, žijících v ZOO. Umí říci, kde žijí a čím se živí.	Zvířata	ENV	PŘV
Zná dopravní prostředky, umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na ni	Město, doprava		
- Umí popsat umístění předmětu - Umí používat neurčitý člen před podstatným jménem - Umí tvořit množné číslo podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary	Předložky místa Neurčitý člen Množné číslo podstatných jmen		
Umí vyjádřit, komu co patří	Sloveso mít : otázka, zápor		
Umí vyjmenovat některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu a dokáže vyjádřit svou libost a nelibost	Jídlo a nápoje Sloveso „like“		
Dokáže popřát veselé Velikonoce a umí pojmenovat některé velikonoční symboly	Slovní zásoba Velikonoce		
Umí vyjádřit různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas a říci, co umí a co neumí dělat	Slovní zásoba Sport		
Zná některé tradiční sporty v anglicky mluvících zemích	Reálie		
- Dokáže popsat některá tradiční anglická jídla - Umí používat osobní zájmena - Dokáže vyjmenovat měsíce v roce - Používá řadové číslovky	Měsíce Datum		PŘV, M

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 4.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

• Umí se zeptat na počet	How many ...?		
• Umí porovnávat věci	Stupňování přídavných jmen – komparativ		
• Umí pojmenovat některá zaměstnání a popsat je	Zaměstnání		
• Dokáže říci, kolik je hodin	Určování času		
• Dokáže hovořit o počasí a o ročních obdobích	Počasí Roční období Přídavná jména		
• Dokáže popsat, co právě teď dělá	Přítomný čas průběhový – oznamovací věty kladná, otázka, zápor		
• Dokáže hláskovat	Anglická abeceda		
• Dokáže popsat umístění věcí	Existenční vazba – There is/are Předložky místa		
• Umí povídat o vesmíru • Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Planeta Země a sluneční soustava		VL
• Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 5.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí jednoduchému - poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním		
- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním		
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Mluvení		
- Umí se představit, říci odkud pochází a kolik je mu let - Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka	Základní fráze		
- Umí používat číslovky 0-100 - Zná barvy	Číslovky Barvy		
- Zná anglickou abecedu, umí hláskovat slova a zapisovat slova podle hláskování - Umí popsat umístění předmětu	Anglická abeceda Předložky místa Neurčitý člen		ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.

• Umí používat neurčitý člen před podstatným jménem • Umí tvořit množné číslo podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary	Množné číslo podstatných jmen		
• Umí popsat svoji rodinu a říci základní informace o jejích členech	Rodina Osobní údaje Sloveso být Přivlastňovací zájmena	OSV MKV	
• Umí napsat pohled, pozdrav z prázdnin	Psaní pohledu	OSV	
• Umí nakupovat suvenýry a zná anglickou měnu	Základní fráze - nakupování	VMEGS	
• Zná dny v týdnu a školní předměty a umí popsat svůj rozvrh hodin	Rozvrh hodin Dny v týdnu		
• Umí vyjádřit vlastnictví	Sloveso mít		
• Zná některá slova týkající se oslavy Vánoc a nového roku • Umí napsat přání a zazpívat anglickou koledu	Vánoce		
• Umí vyjádřit čas, zeptat se a odpovědět na otázku, kolik je hodin	Hodiny Základní časové výrazy		
• Umí popsat svůj běžný den, i jak tráví volný čas	Denní režim – činnosti doma, ve škole a ve volném čase Přítomný čas prostý		
• Zná některá slova, související s oslavou Velikonoc	Velikonoce		
• Umí popsat, kde bydlí, pojmenovat místnosti i jejich vybavení	Dům, byt Místnosti, nábytek Předložky místa Vazba „there is, there are“		
• Umí říci, jaké činnosti se dělají doma, venku či ve škole • Umí používat sloveso „can“	Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.

• Umí pojmenovat budovy ve městě a důležitá místa • Zná dopravní prostředky • Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na ni	Město, doprava Orientace ve městě – základní fráze Sloveso muset Použití „let´s“		VL
• Umí si objednat v restauraci něco k jídlu a pití	Základní fráze – v restauraci		
• Umí popsat postavu a obličej osoby • Dokáže pojmenovat a popsat oblečení • Umí pojmenovat některé domácí práce • Umí vyjádřit, že činnost probíhá právě teď	Obličej a tělo Přítomný čas průběhový Srovnání přítomného času průběhového a prostého	MV	
• Umí si koupit oblečení	Nakupování základní fráze		
• Dokáže využít digitální technologie k procvičování učiva			

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými předměty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět MATEMATIKA na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. - 5. ročníku.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je rozdělena na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace, algoritmičké porozumění a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů reálného světa, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a analyzují z tabulek a grafů tyto změny a závislosti.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary a tělesa. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů) a všechny pomůcky, které upevňují názor při řešení matematických situací, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. V matematice se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporováno logické myšlení prostřednictvím používáním různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Matematika rozvíjí počtářské dovednosti. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností a měla by žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

V matematice se objevuje průřezové téma - osobnostní a sociální výchova. Je průběžně zařazována od 1. do 5. ročníku.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	1.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Čte a zapisuje čísla v oboru 0 - 20 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 20 - Porovná přirozená čísla - Rozhodne dle obrázku vztahy (o n-více, o n-méně) - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 - Sčítá a odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - Sčítá a odčítá v oboru 0 - 20 s přechodem desítky - Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20 s přechodem desítky - Seznamuje se s digitálními technologiemi a učí se je ovládat - Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu	Čtení a psaní čísel Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků Číselná řada Porovnávání čísel =, <, > Znaménka +, -, = Součet čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky Rozdíl čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky Součet čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Rozdíl čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně Základní jednotky (délky, hmotnosti, objemu)	OSV	PRV - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky VV - kresba, malba PČ - práce s drobným materiálem HV - písně TV - pohybové hry

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	1.	
- Orientuje se v prostoru, umí rozlišovat pojmy před, za, hned před, hned za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, první, poslední - Porovnává předměty dle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - Rozezná geometrické tvary	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, první, poslední Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Kreslení geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník) do čtvercové sítě	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	2.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Umí číst a psát čísla 0 - 100 - Umí spočítat prvky souboru do 100 (včetně) - Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 100 - Dokáže vytvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - Porovnává čísla do 100 - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 - Sčítá a odčítá dvojčíferné číslo s jednocíferným v oboru do 100 s přechodem přes desítku - Sčítá a odčítá dvojčíferné číslo s dvojčíferným v oboru do 100 bez přechodu desítky - Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru 0-100 - Sestavuje a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - Vytvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v oboru do 100	Čtení a psaní čísel 0 - 100 Počítání předmětů v daném souboru 0 - 100 Počítání po desítkách, po jedné v oboru 0 – 100 Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků (na počítadle, ve čtvercové síti, penězi) Číselná řada, orientace na číselné ose, čísla lichá a sudá Porovnávání čísel, užívání symbolů =, <, > Součet čísel – typy příkladů bez přechodu desítky: 30+40, 20+8, 23+4, 45+5, 30+15 Součet čísel s přechodem desítky: 47+8 záměna sčítanců Rozdíl čísel – typy příkladů bez přechodu desítky: 70-20, 45-5, 30-2, 67-3, 81-20 Rozdíl čísel s přechodem desítky: 62-9 Sčítání a odčítání více než dvou čísel (matematické řetězce) Počítání s použitím závorek Zaokrouhlování čísel na desítky Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny	OSV	ČJ - tvoření vět, rozvoj jazykového vyjadřování PRV- ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky VV - kresba, malba PČ - práce s drobným materiálem HV - písňe TV – pohybové hry

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 2.	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA		
Používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu	Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu		
- Užívá spojů malé násobilky - Řeší slovní úlohy na násobení - Řeší slovní úlohy na dělení - Seznamuje se s ovládáním dostupných digitálních zařízení, s jejichž pomocí upevňuje probrané učivo – násobení a dělení	Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Činitel, součin, záměna činitelů Řady násobků daných čísel 1 – 10 Automatizace násobílek Dělení v oboru těchto násobílek Vytváření a řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Vytváření a řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně	OSV	
- Rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa - Seznamuje se s ovládáním dostupných digitálních zařízení, s jejichž pomocí se seznamuje s geometrickými tvary	Kreslení křivých, přímých a lomených čar Rýsování přímých čar Označení bodů a úseček Odhad délky úsečky Modelování a kreslení bodů, úseček a geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) Modelování geometrických těles, geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, kužel)	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 1000 - Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000 - Porovnává čísla do 1000 - Dokáže využít digitální technologie k procvičování porovnání čísel do 1000 - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - Sčítá a odčítá pamětně trojčíselná čísla, ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly - Sčítá a odčítá písemně dvě trojčíselná čísla - Dokáže využít digitální technologie k procvičování písemného sčítání a odčítání - Používá sčítání a odčítání v daném souboru při řešení praktických úloh - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čtení a zápisy trojčíselných čísel Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Čísla sudá a lichá Porovnávání čísel =, <, > Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta (420+60) Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta (380+90) Písemné algoritmy sčítání a odčítání Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Kontrola výpočtu Řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání Slovní úlohy na vztahy o n-více, o n-méně Užití jednoduchých rovnic Odhad a kontrola výsledku Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	OSV	ČJ - rozvoj jazykového vyjadřování PRV - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky, měření HV - písně PRV - rozmanitost přírody

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3.

- Používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel			
- Ovládá násobilkové spoje - Dělí dvojciferné číslo jednociferným, určí neúplný podíl a zbytek - Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem - Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh	Pojmy - součin, podíl, zbytek Dělí dvojciferné číslo jednociferným, určí neúplný podíl a zbytek Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným (16 x 4, 75:5) Užití závorek Slovní úlohy na násobení a dělení s jedním, dvěma různými početními výkony Slovní úlohy vedoucí k řešení vztahů n-krát více, n-krát méně	OSV	ČJ - tvoření vět, rozvoj jazykového vyjadřování PRV - člověk VV - kresba, malba PČ - práce s drobným materiálem TV – pohybové hry

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	
- Umí vyznačit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - Měří, rýsuje a porovnává úsečky - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - Seznamuje se s převody jednotek	Bod, přímka, polopřímka Rýsování přímek Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) Označování průsečíku různoběžek Vyznačování polopřímek Rýsování a měření úseček s přesností na milimetry, centimetry Odhady délek různých úseček a vzdáleností Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Modelování geometrických těles Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, q, t), objemu (l, hl), času (h, s)	OSV PČ - práce s papírem a kartonem, modelování TV - odhad vzdálenosti, orientace v terénu,

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy...)
- Čte a zapisuje čísla 0 – 10 000 - Provádí lineární uspořádání - Porovnává čísla do 10 000 - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel v daném oboru - Učí se aritmetické operace s přirozenými čísly do 10 000 - Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Čtení a zápisy čtyřciferných čísel Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000 Sčítání a odčítání do 10 000 (komutativní, asociativní zákon) Písemné sčítání a odčítání do 10 000 Odhad a kontrola výsledku Slovní úlohy na sčítání a odčítání	OSV	VL - časová osa
- Násobí a dělí do 10 000 - Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh - Čte a zapisuje čísla 0 – 1 000 000 - Provádí lineární uspořádání - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Porovnává čísla do 1 000 000 - Užívá aritmetické operace s přirozenými čísly do 1 000 000 - Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení	Násobení a dělení z paměti v daném oboru Písemné násobení a dělení jednociferným číslem odhady výsledků Řešení jednoduchých a složených slovních úloh Čtení a zápis čísel Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose Zaokrouhlování čísel na 10 000, 100 000 Porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 1 000 000 (komutativní, asociativní zákon) Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Odhad a kontrola výsledku Slovní úlohy na sčítání a odčítání	OSV	VL - letopočet, století

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4.

úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je			
- Násobí a dělí do 1 000 000 - Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh	Násobení a dělení 10, 100, 1000 z paměti v daném oboru Písemné násobení dvojciferným činitelem odhady výsledků a zaokrouhlování Řešení jednoduchých a složených slovních úloh	OSV	
- Seznamuje se s řešením rovnic - Sestavuje a čte jednoduché tabulky - Pro uspořádání získaných dat použije tabulku, diagram - Seznamuje se se zlomky - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Počítá část z celku - Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Pracuje se základními jednotkami hmotnosti, objemu a času - Vyhledává, sbírá a třídí data	Řešení rovnic, zkouška Řešení nerovnic Přímá úměrnost, řešení slovních úloh – tabulky Průměr Čtení údajů z diagramu Zlomky - celek, část; čitatel, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomků $1/2$, $1/4$... z daného čísla $2/4$, $3/5$... z daného čísla Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Jednotky hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) a času (s, min, h)	OSV	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík Rýsování rovnoběžek Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4.

• Rýsuje kružnici a znázorní kruh • Narýsuje trojúhelník • Narýsuje osu úsečky, střed úsečky • Narýsuje obdélník, čtverec • Spočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • Seznamuje se s grafickým součtem a rozdílem úseček • Rozlišuje geometrická tělesa	Přímky kolmé Rýsování kolmic Rýsování kolmic procházejících daným bodem Kružnice, kruh Pojmy - střed, průměr, poloměr kružnice Oblouky, průsečíky kružnic Vrcholy a strany trojúhelníku Pravý úhel – pravoúhlý trojúhelník Rýsování libovolného trojúhelníku – postup Rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník Trojúhelníková nerovnost Osa úsečky, střed úsečky Vrcholy a strany obdélníku, čtverce Rýsování obdélníku, čtverce pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítko Útvary souměrné podle osy Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Jednotky délky Grafický součet a rozdíl Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel		
---	--	--	--

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA

• Čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 • Zvládá lineární uspořádání čísel větších než 1 000 000 • Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • Porovnává čísla do 1000 000 • Používá aritmetické operace s přirozenými čísly většími než 1 000 000 • Umí pracovat s kalkulačkou a využívá digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnosti (např. při provádění kontroly odhadu, součtech a průměrech u velkých čísel) • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Čtení a zápisy víceciferných čísel Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10 000, 100 000, 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání velkých čísel Odhad a kontrola výsledku Sčítání a odčítání velkých čísel (komutativní, asociativní zákon) Slovní úlohy na sčítání a odčítání s jedním až dvěma početními výkony	OSV	
• Zvládá násobení, dělení do 1 000 000 • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel v daném oboru • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Násobení a dělení z paměti v daném oboru (700 x 50, 72 000:8 000...) Písemné násobení dvou a víceciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Odhady a kontrola výsledků Řešení jednoduchých praktických slovních úloh	OSV	
• Řeší rovnice, nerovnice • Zapisuje a čte zlomek, pracuje se zlomky • Zvládá výpočet části z celku • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Řešení rovnic, nerovnic Zlomek - celek, část; číselník, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomků 1/2, 1/4 ... z daného čísla 2/4, 3/5 ... z daného čísla Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem	OSV	

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA

- v oboru kladných čísel • Užívá zlomků při řešení praktických úloh • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porovnává desetinná čísla • Zvládá početní algoritmy s desetinnými čísly • Užívá desetinná čísla při řešení praktických úloh • Seznamuje se s římskými číslicemi • Seznamuje se s pojmem průměrná rychlost • Seznamuje se s pojmem aritmetický průměr • Používá základní jednotky hmotnosti, objemu a času • Rozumí významu různých obrazných symbolů (např. značky, piktogramy, šipky) • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy na určování části z celku Pojmy - desetinné číslo, desetinná čárka, desetina, setina Psaní a čtení desetinných čísel Převádění zlomků na desetinná čísla Zobrazení desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných Sčítání a odčítání desetinných čísel Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel (násobení, dělení pouze 10) Slovní úlohy s desetinnými čísly na porovnávání Slovní úlohy s desetinnými čísly na sčítání a odčítání Slovní úlohy na násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem Čtení a zápis římských číslic Čtení a zápis čísel římskými číslicemi Řešení slovních úloh Řešení příkladů, slovních úloh Jednotky hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) a času (s, min, h) Přímá úměrnost Proměnná – nezávisle a závisle (x, y), dosazování za	OSV	
---	---	------------	--

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA

	proměnnou		
- Rozpozná druhy úhlů - Seznamuje se s vlastnostmi čtverce, obdélníku - Seznamuje se se souřadnicemi bodů - Seznamuje se s vlastnostmi trojúhelníků - Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - Pracuje s jednotkami délky - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - Umí rýsovat osu úsečky a vyznačit střed úsečky - Seznamuje se s povrchem krychle, kváдру - Poznává geometrická tělesa	Úhel pravý, přímý Pojmy – vrchol, ramena úhlu, pojmenování, zápis úhlu Osa úhlu Úhlopříčky čtverce, obdélníku Souřadnice bodů Trojúhelníky – rovnoramenný, rovnostranný; ramena, základna Pravoúhlý trojúhelník – odvěsny a přepona Trojúhelníková nerovnost Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Převody jednotek délky Kruh, kružnice Jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2) Konstrukce osy úsečky a středu úsečky Osová souměrnost Síť krychle, kváдру Krychle, kvádr, koule, kužel, válec, trojboký a čtyřboký jehlan, hranol	OSV OSV	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně.

Předmět je zaměřen především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základních principů digitálních technologií. Žáci získávají základní dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Dokáží vytvářet digitální prezentace. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Žáci si vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Naučí se používat digitální technologie tak, aby představovaly současně prevenci rizikového chování v digitálním prostoru.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak prezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. V řadě činností podporujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Se základy robotiky se seznámí za pomoci programovatelných pomůcek.

Předmět informatika dává žákům prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při práci na internetu je možné zadávat témata přispívající k rozhledu v oblastech souvisejících s environmentální a multikulturní výchovou.

Výuka probíhá zpravidla v učebně informatiky nebo v učebnách vybavených interaktivní a počítačovou technikou (interaktivní tabule, notebooky, tablety, LED panely) s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez digitálních technologií. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje svá poznání.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
<u>Digitální technologie:</u> - Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - ví, jak si vytvořit silné heslo	Hardware a software: Druhy počítačů, základní části počítačů Počítačové periferie a jejich účel Ovládání myši Klávesnice Prvky v uživatelském rozhraní (ovládání oken) Zapnutí/vypnutí a ovládání zařízení/aplikací Uložení dat, správa dat, soubory, složky Počítačové sítě: Počítačová síť, propojení technologií, bezdrátové připojení Internet – základní principy činnosti Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost: Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Uživatelské účty Hesla	OSV	školní počítač, notebook, tablet, LED panel ČJ textový editor nástroje pro digitální komunikaci
<u>Data, informace a modelování:</u> - Uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - Vyslovuje odpovědi na základě dat	Data a informace: Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Vztah dat a informací Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Kódování a přenos dat: Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	MV	M textový editor

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
INFORMATIKA	INFORMATIKA	4.	
• Předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku, či čísel • Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • Vyčte informace z daného modelu	Šifrování Kódování obrázků (rastrová grafika) Modelování: Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		VV Systémy v přírodě, ve škole, ve společnosti VL, PŘV tabulkový editor
<u>Algoritmizace a programování, základy robotizace:</u> • Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program • Rozpozná opakující se vzory • Používá opakování a připravené podprogramy • Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Řešení problému krokováním: Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu Programování: Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu Kontrola řešení: Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV	programovatelné robotické pomůcky nižší úrovně práce ve skupinách

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	4.

<u>Informační systémy:</u> • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Systémy: Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi - rozbor Práce se strukturovanými daty: Sestavení přehledu dat, dle společných či odlišných vlastností objektů, ve strukturované podobě Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu		VL, PŘV textový editor tabulkový editor ČJ, M
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	5.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Digitální technologie:</u> - Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - Dokáže v počítači najít a spustit internetové prohlížeče - Uvede příklady využití digitálních technologií v různých oborech - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - Rozpozná zvláštní chování počítače	Hardware a software: Druhy počítačů, základní části počítačů Počítačové periferie a jejich vlastnosti Klávesnice – klávesové zkratky Zapnutí/vypnutí a ovládání zařízení/aplikací Uložení dat, správa dat, soubory- přípony souborů, složky a podsložky Počítačové sítě: Počítačová síť, propojení technologií, bezdrátové připojení Internet – fungování internetu, kyberbezpečnost Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Přehrávání zvuku, videa Digitální technologie v různých oborech Bezpečnost: Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	OSV	školní počítač, notebook, tablet, LED panel ČJ textový editor nástroje pro digitální komunikaci
<u>Data, informace a modelování:</u> - Uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - Vyslovuje odpovědi na základě dat	Data a informace: Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Vztah dat a informací Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Kódování a přenos dat: Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,	MV	M textový editor

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
INFORMATIKA	INFORMATIKA	5.	
- Předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku, či čísel - Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - Vyčte informace z daného modelu	sdílení, přenos a ochranu informace Šifrování Kódování obrázků (rastrová a vektorová grafika) Modelování: Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		VV Systémy v přírodě, ve škole, ve společnosti VL, PŘV tabulkový editor
<u>Algoritmizace a programování, základy robotizace:</u> - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - Rozpozná opakující se vzory - Používá opakování a připravené podprogramy - Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Řešení problému krokováním: Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování: Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu Kontrola řešení: Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		programovatelné robotické stavebnice nižší úrovně práce ve skupinách
<u>Informační systémy:</u> V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi - rozbor		PŘV, VL textový editor tabulkový editor nástroje pro prezentaci

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 5.
INFORMATIKA	INFORMATIKA	

Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty: Sestavení přehledu dat, dle společných či odlišných vlastností objektů, ve strukturované podobě Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu		ČJ M
--	---	--	---------------------------

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PRVOUKA

Vyučovací předmět PRVOUKA je samostatně zařazen v 1.- 3. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V tomto vyučovacím předmětu žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a v předškolních zařízeních. Utváří si prvotní ucelený obraz o světě na základě pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Učí se pozorovat krásy lidských výtvorů i přírodních jevů, přemýšlí o nich a vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy.

Učivo je založeno hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty, pokusy...)

Cílem vyučovacího předmětu je utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, objevování i poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Dále poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti. Cílem je také poznání sebe sama a nalezení svého místa mezi lidmi a orientování se v životě. Vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí a ke kulturnímu i tolerantnímu chování a jednání.

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce ve třídě, na školní zahradě, v obci a přírodě.

Předmět prvouka zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a environmentální výchovy.

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

V hodinách prvouky se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. Žáci využívají různé aplikace a programy, které jim usnadňují jejich každodenní život. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	1.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Orientuje se v místě svého bydliště, zná svoji adresu. - Orientuje se v členění bytu - pojmenuje jednotlivé místnosti - Zvládá bezpečný příchod do školy a odchod ze školy - Ví, kde se nachází škola, dbá na bezpečnost při cestě do školy a zpět - Osvojuje si školní režim, pracovní návyky ve vyučovací hodině, hygienické návyky - správné sezení - Seznamuje se pomocí digitálních technologií vyhledávat adresy	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova, název ulice, název jednotlivých místností Škola Prostředí školy a název školy, pracovní návyky, školní pomůcky, jméno učitele, dopravní značky v okolí školy	OSV	Vycházka po škole a v okolí školy
- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - Umí rozlišit role rodinných příslušníků - Osvojuje si základní pravidla slušného chování - Podílí se na vytváření společných pravidel chování včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Členové rodiny, život a funkce rodiny Chování lidí pravidla slušného chování a vlastností lidí	OSV	VV - moje rodina Fotografie členů rodiny
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Soužití lidí Mezilidské vztahy a komunikace	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	1.

nedostatkům			
Chápe své povinnosti a práva	Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy		
- Snaží se orientovat v čase, osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), stručně charakterizuje roční období - Uplatňuje základní pravidelné činnosti denního režimu (učení, práce, hra) - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Určování času, kalendáře, režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce)	OSV	Kalendář, básničky, písničky Návštěva knihovny
- Třídí rostliny: dřeviny, stromy, keře a byliny - Zná některé druhy rostlin a umí popsat stavbu jejich těla (list, květ, kořen, stonek X kmen, koruna) - Umí pojmenovat některé druhy živočichů, popsat stavbu jejich těla (hlava, krk, trup, ocas, končetiny) - Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje si jejich rozdíly, užitkovost - Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - Popíše proměny přírody v jednotlivých obdobích - Osvojuje si základy ochrany přírody a životního prostředí	ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny a živočichové Životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a živočichů, určování rostlin a živočichů Vesmír a Země - roční období a jeho charakteristika Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, odpovědnost lidí	OSV	VV - příroda Obrazový materiál, básničky, písničky Vycházky.
Zná základní části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Stavba těla a jeho funkce	OSV	Obrazový materiál

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	1.

• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • Seznamuje se základy zdravé výživy a první pomoci • Chápe nebezpečí léků, drog	Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc a drobné úrazy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání)		
• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista • Chová se obezřetně při setkání a jednání s neznámými lidmi • Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení a mimořádných událostí	Osobní bezpečnost při setkání s neznámým člověkem Situace hromadného ohrožení, mimořádné události		Dopravní značky

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
• Zná svoji adresu. Rozlišuje členění domu a bytu - zná funkce jednotlivých prostorů • Orientuje se ve škole a jejím okolí • Zná název obce, orientuje se v obci a zná názvy význačných budov • Dokáže pojmenovat dopravní prostředky • Zná bezpečnou cestu do školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova, adresa, typy bydlení Škola Prostředí školy, orientace v budově školy Obec, místní krajina Význačné budovy a dopravní síť, dopravní značky v okolí bydlíště	OSV	VV - tematické práce dle ročního období
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Umí pojmenovat různé typy povolání a pracovních činností • Upevňuje si pravidla slušného chování • Zná pravidla vzájemné komunikaci mezi dětmi a dospělými • Rozlišuje, co je osobní a cizí majetek	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce duševní a fyzická, zaměstnání Chování lidí Pravidla slušného chování Soužití lidí Mezilidské vztahy a komunikace Vlastnictví Soukromé, veřejné, osobní, společné	OSV	ČJ - formy společenského styku

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.

- Orientuje se v čase, zná názvy dnů, měsíců, ročních období a charakterizuje roční období. - S využitím digitálních technologií vyhledává a třídí informace o ročních obdobích - Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - Snaží se dodržovat základní pravidla denního režimu, rozlišovat povinnosti (učení a práce) a využití volného času (hra, kroužky)	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Určování času, kalendáře, letopočet, roční období, generace Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce)	OSV	
- Třídí rostliny na dřeviny a byliny - Umí určit některé druhy rostlin a popsat stavbu jejich těla (kořen, stonek, list, květ, plod X kořeny, kmen, koruna) - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - Umí třídít zeleninu (kořenová, listová, plodová a cibulová) a ovoce (bobule, malvice, peckovice) S využitím digitálních technologií vyhledává a třídí informace o zelenině a ovoci - Popisuje proměny přírody v jednotlivých obdobích - Osvojuje si základy ochrany přírody a životního prostředí	ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny a živočichové Životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla rostlin a živočichů, rozdělení zvířat (savci, ptáci), rozdělení rostlin (druhy zeleniny a ovoce), houby Země Roční období a jeho charakteristika Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí	OSV	ČJ - popis, vyprávění VV - tematické práce dle ročního období

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.

• Určuje základní části lidského těla (hlava, krk, trup, ramena, horní končetiny - ruka a paže, dolní končetiny - stehno, koleno, lýtko) • Rozlišuje pojmy úraz a nemoc. Zná zásady zdravé výživy. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka • Dokáže odmítat návykové látky. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Odmítá jakékoliv pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Zná důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158 • Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení a mimořádných událost	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Základní stavba a jeho funkce Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc a úrazy Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, služby odborné pomoci Situace hromadného ohrožení, mimořádné události	OSV	ČJ – básně HV - písně
--	---	-----	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
• Zná svoji adresu. Orientuje se v místě bydliště • Zná základní dopravní značky • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • Dovede určit polohu obce, její části, umí popsat změny v obci a význačné budovy • Umí vyjmenovat světové strany, učí se orientovat se v plánu města a nejbližšího okolí • Učí se využívat digitální technologie k orientaci v okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova a rodiny Škola Orientace v plánu, dopravní značky při cestě do školy, typy křižovatek Obec Místní krajina - minulost a současnost obce, její části a poloha v krajině, význačné budovy Okolní krajina Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body	EV OSV	VV - tematické práce ČJ - popis, vyprávění

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

• Upevňuje si pravidla slušného chování • Umí komunikovat se spolužáky a dospělými • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Zná svá práva i povinnosti	LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí Pravidla slušného chování Soužití lidí Mezilidské vztahy a komunikace Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku	OSV	
• Zná základní i odvozené jednotky času • Umí zacházet s různými měřidly času • Zná jednotlivé etapy lidského života • Na příkladech porovnává minulost a současnost • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář Současnost a minulost v našem životě Průběh lidského života, státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce) Báje a pověsti z našeho regionu Dědictví, vlast, rodný kraj a památky	OSV	ČJ - čtení pověstí a bájí VV - tematické práce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - Rozlišuje živou a neživou přírodu - Osvojuje si základní vlastnosti vody a vzduchu a jejich význam pro člověka - Osvojuje si základní vlastnosti a význam půdy, umí pojmenovat nejznámější horniny a nerosty - Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, čistota, význam pro život Nerosty a horniny, půda Vznik půdy, význam, ochrana Vesmír a Země Roční období, den a noc Podmínky života na Zemi Jejich význam a ochrana	OSV EV	ČJ - popis, vyprávění VV - příroda, tematické práce PČ - přírodniny jako pracovní materiály
- Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě, vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí - Učí se chápat životní potřeby živočichů (dýchání, rozmnožování, přijímání vody a potravy, vylučování odpadních látek) a rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování). Zná rozdíl mezi dřevinami a bylinami. Zná stavbu těla živočichů, rozlišuje jednotlivé druhy živočichů (hmyz, savci, ptáci, plazi). Porovnává stavbu těla kvetoucích a neketoucích rostlin	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Rostliny, houby a živočichové Znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla	EV OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

• Zná jednotlivé etapy lidského života (novorozenec, kojenec, ...). Zná části lidského těla (hrudník, temeno). Chápe kostru jako oporu lidského těla a zná její části, zná funkci svalů a smyslů. Seznamuje se s vnitřními orgány člověka • Umí ošetřit drobná ošetření • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Ví, jak dodržovat zdravý životní a chránit své zdraví při používání digitálních technologií. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Dovede odmítat návykové látky. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe vzhledem ke svému věku zdravotní rizika tabáku, alkoholu i jiných návykových látek • Rozezná nebezpečí různého charakteru • Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování. Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Základní stavba a funkce, růst a vývoj Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, zdravá strava, drobné úrazy a poranění, duševní hygieny Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikových situacích, šikana, týrání, sexuální zneužívání Situace hromadného ohrožení, mimořádné události	OSV	
--	---	-----	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA je vyučován v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1.- 3. ročníku.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů a projektových dnů. Využíváme tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek, sbírky regionálních muzeí, veřejné knihovny apod. Nezanedbatelný význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, okolí a rodina).

V přírodovědě se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporováno využití digitálních technologií při terénní výuce. Žáci se seznamují se zdravotními riziky nadměrného používání digitálních technologií. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - Zvládá jednoduchý pokus, ověřuje vlastnosti látek - Umí vyhodnotit výsledky pokusu	ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Třídění látek podle skupenství, měření veličin s praktickým využitím základních jednotek (hmotnost, objem, čas, teplota) Magnet, magnetická síla, kompas		
Hodnotí konkrétní činnosti člověka, které mohou poškodit životní prostředí a zdraví člověka	Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	EV	VV – kresba, malba
Poznává a třídí nerosty a horniny, zná jejich využití	Nerosty, horniny a půdy Vznik půdy, význam půdy, druhy půdy Významné horniny (žula, pískovec, vápenec) nerosty (sůl), zvětrávání		
Porovnává a třídí organismy do skupin	Rostliny, houby a živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Rostliny plané a kulturní Rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé Třídění rostlin podle stonků Houby jedlé a nejedlé, jedovaté Živočichové domácí a divocí, obratlovci a bezobratlí Živočichové v ročních obdobích	EV	
- Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)	EV	Vycházka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	4.

- Seznamuje se s možnostmi, jak pomoci nemocným a zraněným živočichům, péče v zimě - Snaží se pečovat o domácí zvířata	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody Odpovědnost, znečištění a odpad, ochrana životního prostředí	EV	Sběr papíru, třídění odpadu
- Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - Snaží se nevyhledávat rizikové situace - Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - Dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	MV	Dopravní hřiště

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - Umí třídit odpad	ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Gravitační síla, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů Papír, plasty, sklo a jejich výroba		Sběr odpadových surovin
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc Roční období		Exkurze do planetária VV – kresba, malba HV - píseň
- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na Zemi, základní podmínky života na Zemi Podnebné pásy Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Podnebí a počasí	EV	Vycházky
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rovnováha v přírodě Přizpůsobivost rostlin a živočichů		
Zná alternativní zdroje energie	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace odpadu Živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV	Úklid školních pozemků Den Země

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5.	
- Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Základní stavba těla a funkce Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (etapy vývoje) Lidské tělo, kostra, kůže, svaly, soustava-oběhová, dýchací, trávicí, močová, rozmnožovací, nervová, smyslová ústrojí	OSV	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina a partnerství Biologické a psychické změny v dospívání Etická stránka sexuality HIV/AIDS, cesty přenosu	OSV	Výchova ke zdraví Osobní hygiena
- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pohybový režim I. pomoc Zdravá strava Osobní, intimní a duševní hygiena Stres a jeho rizika Reklamní vlivy	OSV	Praktický nácvik I. pomoci
- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - Žák dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, učí se rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit - Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat	Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek Hrací automaty a počítače	MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5.

• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Nevyhledává rizikové situace • Umí vyhledat pomoc	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) Brutalita a jiné formy násilí v médiích Služby odborné pomoci	MV	Linka bezpečí Linka důvěry
• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Situace hromadného ohrožení Povodeň, požár, živelné katastrofy		Metody modelových situací simulující mimořádné události

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, historie, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“ a „Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy.)

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Žák využívá metod a forem práce založených především na samostatnosti i týmové činnosti.

Ve vlastivědě se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. Žáci využívají různé aplikace a programy, které jim usnadňují jejich každodenní život. Využívají informační zdroje pro pochopení minulosti. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova a rodiny		
Orientuje se v obci	Obec (město, místní krajina) Poloha v krajině, minulost a současnost obce		
- Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny	EV	Vycházka
- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - Zná regionální zvláštnosti	Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR		VV – kresba, malba ČJ - referát Práce s mapou, referáty, fotografie
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam	Naše vlast Státní zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, národ	VDO	
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické Turistické, nástěnné mapy, atlasy, orientační plány Barvy, světové strany		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.	
- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání. - Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni. - Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Zaměstnání. Soužití a chování lidí Mezilidské vztahy, komunikace lidí, pravidla slušného chování.	OSV VDO MKV	
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)	Právo a spravedlnost Školní a třídní řád Práva a povinnosti žáků	OSV VDO	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí. Letopočet, generace, čas jako fyzikální veličina, určování času, kalendáře, roční období, denní režim		Kalendář, časová osa
Srovnává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života. Práce předků. Předměty denní potřeby Proměny bydlení	OSV	VV – kresba, malba Návštěva knihovny
- Využívá informační zdroje pro pochopení minulosti - Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Využití informačních zdrojů Návštěvy knihoven, sbírek muzeí a galerií Zpracování získaných informací		Návštěva muzea

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.

- Seznamuje se s pověstmi a minulostí kraje a vlasti - Srovnává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách s využitím regionálních specifíků	Báje, mýty a pověsti Domov Minulost kraje a předků		ČJ - pověsti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět Kontinenty Evropské státy, EU Cestování	VMEGS MKV	
- Orientuje se na mapách (mapa světa, Evropy) a seznamuje se s pojmy - Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické		
- Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě, odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí Mezilidské vztahy Komunikace Principy demokracie	OSV VDO MKV	
- Orientuje se v základních formách vlastnictví - Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví Veřejné, soukromé, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; finanční gramotnost		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5.

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte	OSV	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí Letopočet, generace, čas jako fyzikální veličina, určování času, kalendáře, roční období, denní režim	VMEGS	
- Využívá informační zdroje pro pochopení minulosti - Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - Využívá digitálních technologií k virtuálním prohlídkám měst, muzeí, apod.	Využití informačních zdrojů Návštěvy knihoven, sbírek muzeí a galerií Zpracování získaných informací		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regionální památky Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost		
- Seznamuje se s pověstmi a minulostí kraje a vlasti - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty a pověsti Vlast Rodný kraj		
Zná vybrané státní svátky a významné dny	Současnost a minulost v našem životě Státní svátky a významné dny Průběh lidského života	VDO	Návštěva knihovny, muzea

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je samostatně zařazen v 1. - 5. ročníku. Hodinová dotace ve všech ročnících (1. - 5. třída) je 1 hodina týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování hudebních dovedností a rozvíjení individuálních hudebních schopností. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a umění.

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, hudební schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce) a multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury). Žáci mají možnost se účastnit třídních a školních společných vystoupení.

V hodinách hudební výchovy žáci rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat a sdílet hudbu a informace s tím spojené na internetu. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost a respektovat autorská práva. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných hudebních dovedností, vědomostí a schopností, které je schopen aplikovat při hudebních činnostech s ohledem na individuální schopnosti žáka. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup a dětskou kreativitu a originalitu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi - Projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině - Zpívá ve skupině (sboru) jednoduché písně - Snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny - Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy	Vokální činnosti Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Rytmizace textů lidové slovesnosti Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmická ozvěna	OSV	PRV, ČJ rozpočítadla
- Používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu písní - Doprovází rytmicky písně (dle svých možností) na některé rytmické nástroje - Doprovází rytmicky písně hrou na tělo	Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu Hra na tělo	OSV	PČ, VV
- Rozlišuje zvuk a tón - Podle obrazového materiálu se snaží poznat nejznámější hudební nástroje - Vyslechne krátkou hudební ukázkou - Učí se používat digitální technologie k poslechu hudebních ukázek	Poslechové činnosti Zvuky kolem nás, zvuk – tón Hlas, mluva a zpěv (hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru), píseň a nástrojová skladba Hudební nástroje Poslech hudby - vnímání	OSV	M Interaktivní tabule – hudební nástroje

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 1.
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	

• Zapojí se do hudebně - pohybových her • Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby • Doprovází zpěv hrou na tělo	Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Jednoduché taneční hry	OSV	TV
--	--	-----	----

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti - Zpívá ve skupině (sboru) lidové a umělé písně - Opakuje vzestupnou a sestupnou řadu - Rytmizuje jednoduché texty - Reaguje na předeheru	Vokální činnosti Hlasová hygiena – správné dýchání, artikulace Vzestupná a sestupná melodie Hudební dialog, melodizace textu Dynamika, tempo, reakce na dirigenta	OSV	PRV, ČJ, TV
- Dle svých možností vytleská rytmus textů - Používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmitizaci textů - Správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Instrumentální činnosti Rytmická cvičení, rytmitizace textů Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji	OSV	PČ, VV
- Dokáže vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - Dle obrazového materiálu pozná vybrané hudební nástroje - S využitím digitálních technologií vyhledává a seznamuje se s hudebními nástroji	Poslechové činnosti Seznámení s lidovými a umělými písněmi Poslech dětského sboru s doprovodem Poslech lidových a umělých písní	OSV	
Zapojí se do hudebně-pohybových her	Hudebně pohybové činnosti Práce nejméně se třemi pohybovými hrami Hra na tělo – vzestupná a sestupná řada Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika), pochod, ukolébavka	OSV	TV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Snaží se uplatnit nové prvky pěvecké techniky - Zpívá v jednohlase - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - Reaguje na gesta dirigenta - Zazpívá po skupinách jednoduchý kánon	Vokální činnosti Pokračuje v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) Další pěvecké techniky (frázování, měkké nasazení tónů, pauza, nádechy) Rozezpívání, hlasová hygiena Změna tempa a dynamiky Průprava k dvojhlasu, kánon Rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Práce s písněmi v dur a moll	OSV	PRV, ČJ
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - Rytmicky doprovází svůj zpěv nebo spolužáků	Instrumentální činnosti Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	OSV	PČ, VV
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - Dokáže využít digitální technologie k vyhledávání informací o hudebních skladatelích - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti Poznávání hudby zábavné, taneční a slavnostní Drobné skladby českých hudebních skladatelů Seznámení s dalšími hudebními nástroji	OSV	
- Dovede se zapojit do hudebně-pohybových her - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry	OSV	TV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Dodržuje hlasovou hygienu - Snaží se zpívat v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - Vytleská rytmus podle rytmického zápisu - Zazpívá ve skupině kánon - Umí zopakovat jednoduchou melodii	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena Malá písňová forma (a, b) Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon Intonace, vokální improvizace	OSV	
- Zapojí se do instrumentální hry - Porovná rozdíl mezi autentickým a digitálním nástrojovým doprovodem - Rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků	Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace a stylizace	OSV	TV
- Seznámí se s taktováním 2/4 a 3/4 taktu - Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybové vyjádření hudby	OSV	TV
- Rozlišuje základní výrazové prostředky - Seznamuje se s hudebními žánry - Dokáže využít digitální technologie k vyhledávání informací o hudebních stylech a žánrech - Seznamuje se s některými českými hudebními skladateli - Seznamuje se s některými světovými skladateli - Poznává některé hudební nástroje dle tvaru a zvuku	Poslechové činnosti Poslech – kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Poslech známých děl českých a světových hudebních skladatelů, gradace skladby Seznámení s dalšími hudebními nástroji	OSV MKV	TV Poslech vybraných skladeb

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
• Vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti • Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Vytleskáva rytmus podle rytmického zápisu • Umí rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Snaží se orientovat v notovém záznamu jednoduché melodie	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, (písně v durových a mollových tóninách, jednohlas, dvojhlas) Hudební formy (malá písňová forma) Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace, hudební hry Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	OSV	
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Porovná rozdíl mezi autentickým a digitálním nástrojovým doprovodem	Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, popř. z flétny nebo keyboardů	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.

Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební improvizace, rytmizace, melodizace Záznam instrumentální melodie Využití notačních programů		
- Dle svých schopností taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt - Na základě individuálních schopností a dovedností se vytváří pohybové improvizace - Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	OSV	
- Snaží se pozorně vnímat poslech skladby - Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - Dokáže rozlišit vybrané hudební žánry - Dokáže využít digitální technologie k vyhledávání informací o hudebních nástrojích - Zná vybrané české hudební skladatele - Seznamuje se se světovými hudebními skladateli - Poznává vybrané nástroje dle tvaru a zvuku	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu, vztahy mezi tóny Hudební styly a žánry Hudební formy (a, b), rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Čeští hudební skladatelé Poslech známých děl českých a světových hudebních skladatelů Seznámení s dalšími hudebními nástroji	OSV MKV	VV Poslech vybraných skladeb

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je samostatně zařazen v 1. - 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. - 3. ročníku je 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Ve výtvarné výchově dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Předmět výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a umění.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), které se rozvíjejí průběžně ve všech ročnících na 1. stupni. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem třídy (projekty) a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

V hodinách výtvarné výchovy žáci rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, prohlížet a hodnotit obrazové materiály. Učí se sdílet vytvořené digitální obsahy a získaná data prostřednictvím digitálních technologií. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost a respektovat autorská práva. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 1.
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
Rozpoznává barvy, linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou Hra s linií	OSV	M, HV Zapouštění, míchání barev, tisk Jednoduché druhy čar
- Seznamuje se s ilustracemi v dětských knihách, začíná sám ilustrovat literární texty - Volně výtvarně zobrazuje přírodniny na základě pozorování i představy - Výtvarně zobrazuje věci denní potřeby - Volně výtvarně zobrazuje zajímavé přírodní formy z představy a dotváří je na základě fantazie - Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody Výtvarné vyjádření věcí Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie Výtvarné vyjádření vlastního prožitku	OSV	PRV Dle ročního období
Hodnotí práci svoji i práce spolužáků	Ověřování komunikačních účinků vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce porovnávání s cizími pracemi komunikace se spolužáky	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 2.
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Poznává barvy kontrastní a doplňkové, husté a řídké (vodové, temperové barvy) - Dokáže zhušťovat a zředovat čáry - Zachycuje předměty v prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností Hra s linií – linie a její výrazové možnosti Cit pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů	OSV	M Rozfoukávání, zapouštění barev - dotváření obrázků
- Poznává rozdíly v tvorbě různých ilustrátorů - S pomocí digitálních technologií vyhledává a rozlišuje kresby – ilustrace různých autorů - Ilustruje literární texty - Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - Chápe výtvarně estetická poznávání přírodní skutečnosti - Výtvarně vyjadřuje věci denní potřeby a vytváří si k nim estetický vztah - Volně výtvarně zobrazuje zajímavé přírodní formy z představy a dotváří je na základě fantazie - Výtvarně zachycuje své prožitky	Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody Výtvarné vyjádření věcí Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie Výtvarné vyjádření vlastního prožitku	OSV	PRV Dle ročního období
Zhodnotí práci svoji i práce spolužáků	Ověřování komunikačních účinků vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce porovnávání s cizími pracemi komunikace se spolužáky	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • Seznamuje se se symbolickou funkcí barev • Vede linie v různých materiálech • Zachycuje předměty v prostoru • Rytmičky řeší plochu s využitím různých prvků	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou – vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (červená – radost) Hra s linií – linie a její výrazové možnosti (přítlak, odlehčení) Cit pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů (krajina, prostředí) Výtvarný rytmus – rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus	OSV	Metody a formy dle výběru vyučujícího
• V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy, linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Rozlišuje různé způsoby ilustrací • Ilustruje literární texty různými technikami • Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa • Vyhledává barevně a tvarově zajímavé přírodní výtvoř, popřípadě je dotváří • Pozoruje tvary užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a výtvarně je zobrazuje na ploše i v prostoru	Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody Výtvarné vyjádření věcí Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie	OSV	Dle ročního období

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	

- Hodnotí práci svoji i práce spolužáků - Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace - S pomocí digitálních technologií vyhledává tvorbu různých autorů - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné vyjádření vlastního prožitku Ověřování komunikačních účinků Porovnávání s cizími pracemi Komunikace se spolužáky Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce	OSV	
--	---	-----	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Pochopí symbolické funkce barev; rozlišuje poměry světlosti, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. - Vede linii v různých materiálech - Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty, zachycuje tyto objekty v prostoru - Rytmičky řeší plochu s využitím různých výtvarných prvků - Zobrazuje své představy na základě smyslových podnětů pomocí různých výtvarných prostředků - Porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - V online prostředí vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou – vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace...) v ploše, objemu a prostoru Hra s linií-linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak) Cít pro prostor, základní prostorové útvary-manipulace s objekty-posuzování vlastností povrchů, objevování detailů (krajina, zátiží) Výtvarný rytmus-rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus Výtvarné zobrazování na základě vnímání různými smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové...) Seznamování s různými výtvarnými díly - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	OSV	ČJ, HV Formy práce a metody dle vyučujícího
- Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo - Ilustruje sám literární texty různými výtvarnými technikami - Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému	Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a její funkce Výtvarný přepis reprodukce různými výrazovými prostředky Různé přístupy k výtvarnému ztvárnění objektivní	OSV	ČJ Beseda v knihovně

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.

výtvarnému projevu • Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa • Dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí • Vyhledává barevně i tvarově zajímavé přírodní výtvary, na základě fantazie je dotváří • Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění • Hodnotí práci svoji i práce spolužáků • Je schopen účinně spolupracovat a spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení	skutečnosti Výtvarné zachycení zvyků a tradic Výtvarné vyjádření skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa Dotváření přírodnin a přírody Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie Vyjádření vlastního prožitku Ověřování komunikačních účinků Vlastní vysvětlování záměru a obsahu výtvarné práce Porovnávání s pracemi spolužáků Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla	EV	Tematické práce (např. příroda během čtyř ročních období)
---	---	----	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 5.
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy...)
- Využívá symbolické funkce barev (poměrů světla, barevných kontrastů, proporčních vztahů ...) - Vede linii v různých materiálech různými pomůckami - Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování - Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek - Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo - Žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací - Ilustruje literární texty různými výtvarnými technikami - Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu - Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou - využití vlastností barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace ...) v ploše, objemu a prostoru Hra s linií – linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak) Hra s linkou, tvarem a barvou Hra s písmeny a číslicemi – řazení do slov, nadpisy Rozvíjení pozorovacích schopností – smysl pro detail, výřez, výtvarný pohled na zvětšeninu, zmenšeninu Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení Uplatňování subjektivity Ilustrace - aktivní práce s ilustrací a její funkce v dětské literatuře Výtvarný přepis reprodukce různými výrazovými prostředky Různé přístupy k výtvarnému ztvárnění objektivní skutečnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku Tematické kreslení na základě představ-prezentace svého výtvarného díla Rozvíjení originality – návrh vlastního řešení, uplatňování seberealizace a kreativity Dotváření přírodnin a přírody – rozvíjení estetického	OSV	ČJ, PRV Metody a formy práce dle vyučujícího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 5.
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	

projevení vlastních zkušeností • Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a představu • Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj k světu kolem sebe prostřednictvím vlastní kreativní činnosti • Na základě výtvarně estetického poznávání přírodní skutečnosti dokáže najít námět vhodný pro výtvarné ztvárnění • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Hodnotí práci svoji i svých spolužáků • Je schopen účinně spolupracovat a spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	cítění Ověřování komunikačních účinků Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce Porovnávání s pracemi spolužáků Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla		
--	--	--	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na koordinační, regenerační a relaxační cvičení.

Učivo vychází ze 3 oblastí: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá zpravidla ve školní tělocvičně, ve sportovním areálu (hala, bazén, atletický stadion), na školním hřišti a zahradě.

Do výuky tělesné výchovy lze dle podmínek zařadit nepravidelně i lekce plavání a bruslení či základy vybraných sportů.

Do výuky lze dle podmínek školy zařadit nepovinně kurz základního lyžování.

Povinná výuka plavání na 1. stupni se řídí dle platných nařízení a probíhá na naší škole v 3. a 4. ročníku.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a na vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

V hodinách tělesné výchovy žáci rozvíjí digitální kompetence využitím dostupných digitálních technologií pro záznam a analýzu pohybových činností.

Žáci se učí vyhledávat instruktážní videa pohybových činností. Sbírají a za pomoci učitele vyhodnocují data týkající se pohybových aktivit pomocí digitálních technologií a zaznamenává je do tabulky.

ŠVP – 1. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Učí se sdílet vytvořené digitální obsahy a získaná data prostřednictvím digitálních technologií. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Seznamuje se s dodržováním základních pravidel bezpečného chování při TV - Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu - Seznamuje se se správnou technikou průpravných a relaxačních cvičení - Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností - Používá vhodné oblečení a obutí pro TV - Seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu) Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv) Bezpečnost při pohybových činnostech	OSV	PRV
- Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových dovednostech - Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Turistika a pobyt v přírodě Cvičení v přírodě Běh v terénu, překonávání přírodních překážek Opičí dráhy Pohybové hry, závodivé hry v přírodě Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...) Činnosti podporující pohybové učení	OSV	PRV VV M Vycházky do přírody

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.		
- S pomocí učitele a digitálních technologií vyhledává různé sportovní aktivity - Zvládá s individuálními předpoklady základy atletiky	Základy atletiky Hod do dálky (jednoruč vrchní oblouk) Hod kriketovým míčkem Skok z místa (správný odraz) Rychlý běh na 50 m Rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely (závodivé hry); vytrvalostní běh	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Rytmické a kondiční formy cvičení Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny) Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla Správná chůze, pochod do rytmu Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla	OSV	M
Zvládá průpravné cviky pro kotoul	Základy gymnastiky Průpravná cvičení Nácvik správného sbalení při kotoulu. Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách) Přechod lavičky	OSV	
Zvládá základní činnosti s míčem Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč Nácvik vybíjené Soutěživé hry (míčové hry)	OSV	M
Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole	Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při TV - Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy - Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu a zlepšovat úroveň své zdatnosti - Seznamuje se se správnými technikami průpravných a relaxačních cvičení - Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností - Používá vhodné oblečení a obutí pro TV - Snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Činnosti ovlivňující zdraví Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv)	OSV	PRV
- Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti - Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost - Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Turistika a pobyt v přírodě Cvičení v přírodě Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...) Činnosti podporující pohybové učení Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.	OSV	PRV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

Seznamuje se s technikou skoku do dálky, nízkého startu, s technikou hodů kriketovým míčem	Základy atletiky Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Nácvik skoku do dálky Rychlý běh 50 m (nízký start), vytrvalostní běh Hod kriketovým míčem	OSV	M
- Pohybem dokáže vyjádřit hudbu S využitím digitálních technologií se seznamuje s prvky tanečního pohybu - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - Zdokonaluje se cvičením se švihadlem - Snaží se zvládnout jednoduchá cvičení na nářadí	Rytmické a kondiční formy cvičení Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu...) Krok přísunný, cval stranou Cvičení se švihadly-přeskoky snožmo, střídnož Cvičení na nářadí (žebřiny, lavičky) Šplh-nácvik ručkování	OSV	
- Snaží se zvládat techniku kotoulu vpřed - Zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad	Základy gymnastiky Kotoul vpřed Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí	OSV	
- Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi - Snaží se podle svých možností spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her Přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk) Obouruč trčením Pohybové hry - hry zaměřené na koulení a chytání Jednoduché hry se základními pravidly	OSV	
Používá (s pomocí učitele) digitální technologie pro sledování základních kondičních dovedností	Pomůcky pro měření výkonů	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV - Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy - Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu a zlepšovat úroveň své zdatnosti - Rozvíjí techniky průpravných a relaxačních cvičení - Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností - Používá vhodné oblečení a obutí pro TV - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Činnosti ovlivňující zdraví Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv)	OSV	
- Orientuje se v přírodě - Vyhledá a snaží se pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her - Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Turistika a pobyt v přírodě Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody Netradiční hry Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...) Činnosti podporující pohybové učení Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Pravidla zjednodušených a osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování	OSV	PRV Vycházky do přírody

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3.

- Zdokonaluje se v technikách rozběhu a odrazu při skoku do dálky, technikách běhu a hodů - Pomocí digitálních technologií vyhledá instruktážní videa správné techniky a snaží se podle nich cvičit	Základy atletiky Skok daleký s rozběhem (měření výkonu) Rychlý běh - 50 m (nízký start) Překážkový běh na 10 – 20 m Vytrvalostní běh Hod kriketovým míčkem	OSV	M Vycházky do přírody
- Rozvíjí svou obratnost - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - Seznamuje se s jednoduchými tanečními kroky	Rytmické a kondiční formy cvičení Cvičení s obručí Cvičení se švihadly - opakované přeskoky jednonož, střídnož, snožmo Cvičení s hudbou	OSV	HV
Rozvíjí svou obratnost a usiluje o její zlepšení	Základy gymnastiky Kotoul vpřed i vzad Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky, seskoky ze švédské bedny) Trampolína - odraz, výskok, doskok (různé typy skoků - nohy skrčit, roznožit) Průpravná cvičení pro stoj na rukou	OSV	
- Snaží se zvládnout různé typy přihrávek - Zlepšuje svou obratnost a sílu - Snaží se hodit na cíl a zasáhnout jej - Snaží se driblovat na místě i v pohybu - Snaží se dodržovat základní pravidla hry - Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her Míčové hry - přihrávka jednoruč vrch obloukem, obouruč trčením (v klidu i pohybu) Přihrávky nohou Střelba na koš, branku - míče různých velikostí Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (závodivé hry, slalomové dráhy) Jednoduché hry s využitím driblingu Fotbal, vybíjená	OSV	PRV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 3.
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	

- Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi - Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Měření výkonů Plavání Základní plavecká výuka	OSV	
--	--	-----	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 4.
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	

[illegible]

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a snaží se zlepšovat úroveň své zdatnosti - Zná správné technice průpravných a relaxačních cvičení - Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností - Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV - Adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při TV (vhodná obuv, oděv) Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost při cvičení na náradí a s náčiním) První pomoc	OSV	PŘV
- S pomocí digitálních technologií vyhledává pohybové dovednosti (dle ročních období) - Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...) - Žák se učí zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný - Snaží se správně technicky zvládnout kotoul vpřed i vzad - Ovládá průpravná cvičení pro přeskok, odraz z můstku - Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby - Zdokonaluje techniku šplhu - Zlepšuje svou obratnost, rychlost, sílu a rovnováhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s šátky, míčky, švihadly a netradiční Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...) Základy gymnastiky Průpravná cvičení, chůze, sestava, cvičení na lavičkách, kladině, cvičení s náčiním a na náradí, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, roznožka přes náradí našíř, průpravná cvičení – skrčka Rytmické a kondiční formy cvičení Rytmická cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem Šplh na tyči Cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině Cvičení s plnými míči	OSV OSV	PŘV PŘV

• S pomocí digitálních technologií vyhledává pohybové dovednosti (dle ročních období) • Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s šátky, míčky, švihadly a netradiční Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...)	OSV	PŘV
• Žák se učí zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný • Snaží se správně technicky zvládnout kotoul vpřed i vzad • Ovládá průpravná cvičení pro přeskok, odraz z můstku • Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby • Zdokonaluje techniku šplhu • Zlepšuje svou obratnost, rychlost, sílu a rovnováhu	Základy gymnastiky Průpravná cvičení, chůze, sestava, cvičení na lavičkách, kladině, cvičení s náčiním a na náradí, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, roznožka přes náradí našíř, průpravná cvičení – skrčka Rytmické a kondiční formy cvičení Rytmická cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem Šplh na tyči Cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině Cvičení s plnými míči	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.	
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • Hází míčem jednoruč i obouruč, nacvičuje správnou techniku chytání míče, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, učí se driblovat s míčem při chůzi i v mírném poklusu • Je schopen účinné spolupráce ve skupině • Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Průpravné úpoly Přetahy, přetlaky Základy atletiky Atletická abeceda, starty, hod, skok, běh 50m, 200m, 400m, štafetový běh, vytrvalostní běh Základy sportovních her Vybíjená, fotbal, přehazovaná, průprava na košíkovou, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, herní pravidla Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu, ochrana přírody, vycházky a výlety Plavání Základní plavecká výuka Dopravní výchova, cyklistika		
• Užívá základní tělocvičné názvosloví • Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV Názvosloví, povely, signály Organizace při TV, organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování fair play	OSV OSV MKV	Školní olympiáda, štafetové běhy M

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4.

• Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči • Seznamuje se s pravidly her, soutěží, závodů • Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností pravidla her, závodů, soutěží Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

- Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby - Zlepšuje svou obratnost, rychlost, sílu a rovnováhu - Zdokonaluje techniku šplhu - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - Hází míčem jednoruč i obouruč, správná technika chytání míče, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, autové vhazování), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu - Je schopen účinné spolupráce ve skupině - Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu	Rytmické a kondiční formy cvičení Rytmická cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem Cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině Cvičení s plnými míči Šplh Průpravné úpoly Přetahy, přetlaky Základy atletiky Atletická abeceda, starty, hod, skok, běh 50m, 200m, 400m - dívky, 600m - chlapci, štafetový běh, vytrvalostní běh Základy sportovních her Vybíjená, fotbal, přehazovaná, průprava na košíkovou, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, herní pravidla Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu, ochrana přírody, vycházky a výlety		Výlet do přírody
- Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV Názvosloví, povely, signály Organizace při TV organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, pravidla her, závodů, soutěží	OSV MKV	M

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

pohybových činnostech opačné pohlaví • Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči • Seznamuje se s pravidly her, soutěží, závodů • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Sbírá a za pomoci učitele vyhodnocuje data týkající se pohybových aktivit pomocí digitálních technologií a zaznamenává je do tabulky	Měření a zaznamenávání výkonů		
---	-------------------------------	--	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do jednotlivých tematických okruhů – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.

V rámci výuky pracovních činností lze využít i prostory školní zahrady a dílen.

V hodinách pracovních činností žáci rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí vyhledávat, prohlížet a hodnotit pracovní postupy pomocí digitálních technologií. Hotové výtvary žáci se učí digitálně sdílet a prezentovat. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost a respektovat autorská práva. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí. Žáci jsou vedeni ke spolupráci v týmu a sebehodnocení své práce a práce týmu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Volí vhodné pomůcky a nástroje - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	OSV	
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - Vystřihuje a vytrhává různé tvary - Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele - Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji dle svých možností - Dle svých možností pracuje s různými druhy textilií - Využije videonávodu při tvorbě výrobku. - Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Práce s drobným materiálem Stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování Práce s modelovací hmotou Hnětení, válení, stlačování, ohýbání, slepování Práce s papírem Překládání, trhání, skládání, stříhání, slepování, nalepování Práce s textiliemi Stříhání, lepení, práce s vlnou Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí	OSV	ČJ, M, PRV Modelování písmen Výroba přáníček

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1.

• Provádí pozorování přírody • Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů • Chová se vhodně při stolování	Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin, zalévání Lidové zvyky, tradice a obyčeje, lidová řemesla Příprava pokrmů Pravidla správného stolování ve školní jídelně		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
• Volí vhodné pomůcky a nástroje • Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	OSV	PRV Organizování služeb ve třídě (květiny, pořádek, tabule, šatna apod..)
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu • Pracuje podle slovního návodu a podle předlohy S pomocí digitálních technologií vyhledá návod na zhotovení výrobku z papíru	Práce s drobným materiálem Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování Práce s modelovací hmotou Válení, hnětení, poznávání vlastností materiálu Práce s papírem a kartonem Překládání, stříhání, skládání, trhání, vystřihování jednoduchých tvarů z papíru, jednoduché skládanky a vystřihovánky	OSV	PRV, M, VV
• Zvládá dle svých možností šití jednoduchých stehů • Pracuje podle jednoduchého návodu • Zvládá podle svých schopností a dovedností práci se stavebnicí	Práce s textiliemi Navlečení nitě do jehly, uzlík-bezpečné chování-seznámení s ručními pracemi Konstrukční činnosti Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice Sestavování modelů dle předlohy i podle představy Montáž, demontáž a údržba stavebnic	OSV	M

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2.

• Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, rozmnožování Příprava jednoduchých pokrmů - snídaně Stolování a správné návyky, prostírání stolu, prvky při úpravě stolu	OSV	PRV
• Seznamuje se se správnými návyky při stolování			
• Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů	Lidové zvyky, tradice a obyčeje-lidová řemesla	OSV	VV, HV, ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	3.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - Udržuje pořádek na pracovním místě	Základy bezpečnosti a hygieny práce Příprava svého pracovního místa	OSV	PRV
- Provádí přiměřené praktické činnosti - Jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu a předlohy - Vyhledává pracovní postupy pomocí digitálních technologií a pracuje podle nich - Dle svých možností zvládá šití jednoduchých stehů - Podle svých schopností a dovedností zvládá práci se stavebnicí - Provádí jednoduchou montáž a demontáž	Práce s drobným materiálem Přírodniny Stříhání, ohýbání, propichování, navlékání svazování, lisování Určování vlastností materiálu (barva, tvar, povrch) Rozlišování přírodních a technických materiálů (dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, papír, provázky, korek, sláma, listy, šišky, větvičky, plody ...) Modelovací hmota Hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části plastelína, těsto, modurit Papír, karton Překládání, stříhání, skládání, trhání, nalepování, slepování – jednoduché tvary, skládanky, vystřihovánky Vlastnosti papíru - savost, tloušťka, povrch, tvrdost Textil Rozlišování textilií (bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, rozlišování líce a rubu) Odměření a navlečení nitě do jehly Šití předním a zadním stehem Konstrukční činnosti Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice Sestavování modelů podle jednoduché předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	OSV	M, ČJ, PRV, VV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	3.

• Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • Provádí pozorování přírody • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů	Montáž, demontáž a údržba modelů Pěstitelské práce Ošetřování pokojových květin- zalévání, kypření, rosení, rozmnožování Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Lidové zvyky, tradice a obyčeje-lidová řemesla		Školní zahrada
--	---	--	----------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
- Udrží pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen přivolat lékařskou pomoc	Základy bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa	OSV	PŘV Služby ve třídě Důležitá telefonní čísla: 150,155,156,158,112
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty z daného materiálu - Pracuje dle své představivosti a fantazie - Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti různých materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. Ukázky netradičních pracovních postupů funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje	OSV EV	ČJ, PŘV Výstavy, muzeum
- Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV	M, ČJ
- Seznamuje se se v základním vybavení kuchyně - V týmu připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin	OSV	ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4.

Dodržuje správné návyky při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Chování ve školní jídelně Technika v kuchyni – historie a význam (porovnání dříve a dnes)		Školní jídelna
- Samostatně nebo ve skupině vede pěstitelské pokusy a pozorování - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie na rostliny	OSV EV	PŘV Vycházka, školní zahrada

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	5.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, ...)
Poskytne první pomoc při úrazu	Základy bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa	OSV	PŘV Služby ve třídě Číslo bezpečnostních složek a první pomoci 150,155,156,158,112
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty z daného materiálu - Pracuje dle své fantazie a představivosti - Využívá prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce) - Pracuje s různými pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti různých materiálů přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití	OSV EV	PŘV, ČJ Třídní výstavka
- Provádí jednoduchou montáž a demontáž - Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - Umí vytvářet výrobek na základě slovního návodu, předlohy i podle videonávodu - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV	M, ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	5.

práce, poskytne první pomoc při úrazu			
- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie na rostliny	OSV EV	PŘV Školní zahrada
- Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam	OSV	ČJ, PŘV

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE

1. A 2. ROČNÍK

CHARAKTERISTIKA:

Anglický jazyk není v 1. a 2. ročníku řazen jako samostatný předmět. Výuka probíhá formou CLIL (Content and Language Integrated Learning – spojení výuky obsahu a cizího jazyka) a plní souběžně výchovně vzdělávací cíle jazykové a předmětů hudební výchova a pracovní činnosti. Třída se na výuku dělí. Tato organizace výuky umožňuje, aby se děti učily v menší skupině a setkávaly se s anglickým jazykem přirozeně, při běžných pracovních, hudebních, dramatických a pohybově tanečních činnostech. Výuka probíhá v běžné učebně 1. st. Může být též realizována v odborné učebně (školní cvičná kuchyňka), nebo v učebně vybavené moderní interaktivní technikou (LED panely) nebo na školní zahradě.

Zavedení této formy výuky reaguje na výzvy Evropské komise, aby byly cizí jazyky představovány dětem od nejútlejšího dětství.

Témata i gramatické okruhy jsou voleny tak, aby byly spirálovitě rozvíjeny a upevňovány v dalších ročnících, a plynule připravovaly žáky na výuku anglického jazyka ve 3. ročníku. Při výuce je využíváno témat blízkým dětem, obrazových a poslechových materiálů, názorných pomůcek, prožitků, hudebních a praktických činností. Mezi nosná témata, v rámci, kterých budou rozvíjeny jak jazykové, tak další dovednosti z HV a PČ, patří: Rodina, Vánoce, Zvířata, Velikonoce, Den Matek aj.

Cílem předmětu je motivovat žáky k osvojování cizího jazyka, rozvíjet komunikativnost v nejširším slova smyslu, využít schopnosti nejmladších žáků učit se cizí jazyk přirozeně, tak, jako by se učili mateřský jazyk. Děti jsou motivovány k porozumění jednoduchým pokynům a větám a jednoduchým odpovědím. S gramatickými jevy se seznamují pouze výběrově, důraz je kladen spíše na automatické použití jevu než porozumění jevu v širších souvislostech. Velký důraz je kladen na nácvik správné výslovnosti hlásek odlišných od českého jazyka. Žáci jsou okrajově a pasivně seznamováni s psanou formou jazyka. Většina komunikace a organizace výuky probíhá v angličtině.

Hodnocení žáka sleduje míru zapojování do činností, plnění konkrétních úkolů, schopnost porozumět jednotlivým slovům, nejkratším větám a pokynům a reagovat na ně.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 1.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE	

Hudební výchova a Pracovní činnosti v anglickém jazyce (metoda „CLIL“) – 1. ročník

Téma:	Hudební výchova	Pracovní činnosti
Úvod do anglického jazyka: - pozdravy, - představení se, - základní pojmy (pokyny a fráze vyučujícího v průběhu výuky)	Píseň „HELLO SONG“, „GOODBYE SONG“ Poslech a opakování slovní zásoby Nácvik povelů pomocí pohybu	Práce s maňásky Výroba jmenovky Vystřihování obrázků s jednotlivými pokyny + nácvik slovní zásoby
Barvy	Píseň „COLOURS“ Poslech a opakování slovní zásoby	Výroba draka s použitím různých barev papíru Sběr podzimních listů – lepení + nácvik slovní zásoby (stromy)
Čísla 1 - 10	Píseň „NUMBERS“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybová aktivita Použití interaktivní tabule k výuce	Počítání prstů na rukou a nohou – výroba vlastní ruky a chodidla z papíru – obkreslení, stříhání Výroba kartiček s čísly 1 – 10 různých barev – procvičování slovní zásoby
Části těla - žáci si osvojí nejenom slovní zásobu, ale zároveň slovní spojení „Co je to?“	Píseň s pohybem „Head, shoulders, knees and toes“ – použití interaktivní tabule Písnička „The body“ – poslech a opakování slovní zásoby	Stříhání obrázků s jednotlivými částmi lidského těla Výroba panáčka z modelíny
Vánoce	„Merry Christmas Song“ + další vánoční písně, zvyky, tradice Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba ozdoby na vánoční stromček Pečení vánočního cukroví (perníčky) + základní slovní zásoba
Rodina a její členové	„My Family Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity, tleskání do rytmu	Využití fotografie, lepení, popis, dokreslování
Zvířata (domácí a divoká)	Pohádka „Pig Peppa“ „In the Jungle Song“	Výroba pejska z papíru Pexeso

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 1.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE	

	Poslech a opakování slovní zásoby	Obrázek – farma včetně domácích zvířat – vybarvování + slovní zásoba
Velikonoce	„Easter Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba velikonočních vajíček Pobyt v přírodě – názvy jarních kyticí – sběr, usušení a lepení + slovní zásoba
Ovoce, zelenina	„Fruit and Vegetables Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Použití interaktivní televize	Výroba kartiček s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, kreslení, vybarvování, stříhání Krájení ovoce, zeleniny
Den Matek	„I Love You Mummy“ – zpěv + překlad	Výroba dárku pro maminku
Oblečení	„Clothes Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Obkreslení panenky nebo panáčka pomocí šablony, dokreslení oblečení a nalepení na špejli
Hračky	„Toys „Song““ Poslech a opakování slovní zásoby Maňáskové divadlo	Výroba maňásků

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 2.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE	

Hudební výchova a Pracovní činnosti v anglickém jazyce (metoda „CLIL“) – 2. ročník

Téma:	Hudební výchova	Pracovní činnosti
Opakování učiva z 1. ročníku - schopnost žáka představit se, říct základní údaje o sobě a své rodině (jak se jmenuji, kde bydlím, co moji rodiče, kolik je mi let) - schopnost umět popsat své oblečení včetně pojmenování barev - schopnost rozumět základním pokynům při výuce	Opakování písniček z 1. ročníku - poslech a opakování slovní zásoby včetně psané formy slovíček Pohybová aktivita	Obrázek rodiny – popis obrázku, vytvoření jednoduchého schématu Výroba draka s použitím různých barev papíru Sběr podzimních listů – lepení + opakování slovní zásoby
Vyjádření pocitů - umět vyjádřit své pocity (jsem šťastný, smutný, rozzlobený, strašidelný...) včetně ostatních slovních spojení (jsem vysoký, malý...)	Píseň „Be Happy“ Poslech a opakování slovní zásoby Použití interaktivní tabule k výuce Pantomima	Výroba „smajlíka“ Kvízy Halloween – vydlabání dýně společně ve skupině + tradice tohoto svátku
Čísla 1 – 20	Pohádka „Sněhurka a sedm trpaslíků“ - četba + nová slovní zásoba -	Kvízy Sčítání a odčítání čísel ve skupině formou hry
Vánoce	„Merry Christmas Song“ + další vánoční písně, zvyky, tradice Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba ozdoby na vánoční stromček Pečení vánočního cukroví (perníčky) + základní slovní zásoba
Počasí a s tím související roční období	„The Weather Song“ Poslech a opakování slovní zásoby	Výroba sněhuláka (v případě příznivého počasí i postavení ze sněhu)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 2.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	HUDEBNÍ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI V ANGLICKÉM JAZYCE	

- schopnost žáka popsat, jaké je dnes počasí (zataženo, slunečno, deštivo...) - umět vyjmenovat 4 roční období	Vytleskávání	Pro každé roční období nakreslit jeden obrázek toho, co v danou roční dobu obvykle venku děláme
Sloveso „mít, něco vlastnit“ - použití vazby have got - v souvislosti s tím procvičit členy rodiny a zvířata	„Peppa Pig“ stories	Přirazování obrázků ke slovům Kvízy
Velikonoce	„Easter Song“ Poslech a opakování slovní zásoby Pohybové aktivity	Výroba velikonočních vajíček Pobyt v přírodě – názvy jarních kytic a stromů – slovní zásoba
Opakování učiva z 1. ročníku - ovoce a zelenina + rozšíření slovní zásoby (jídlo)	„Food Song“ Poslech a opakování slovní zásoby	Příprava ovocného salátu ve skupině Příprava sendviče ve skupině
Den Matek	„I Love You Mummy“ – zpěv + překlad	Výroba dárku pro maminku
Opakování učiva z 1. ročníku - oblečení + rozšíření slovní zásoby - žák je schopen popsat, co má na sobě včetně barevného provedení	„If You’re Wearing Something Red“ – píseň s pohybem	Obkreslení panenky nebo panáčka pomocí šablony, dokreslení oblečení a nalepení na špejli
Hračky	„Toys „Song““ Poslech a opakování slovní zásoby Maňáskové divadlo	Výroba maňásků

6 Učební osnovy 2. stupeň

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva, ale všechny složky se navzájem prolínají.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a v různých skupinách. Žáci vzájemně sdílejí své poznatky, řeší problémové úkoly, učí se prezentovat. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků. Učí se číst s porozuměním, rozlišovat manipulativní formy sdělení, chápat obsah různých jazykových sdělení, kultivovaně psát, srozumitelně se vyjadřovat s přihlédnutím k různým komunikačním situacím. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, vlastními slovy vhodně interpretují text, pracují s literárními pojmy a pokouší se o vlastní tvorbu, o písemné formulování dojmů z četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Samostatně umějí používat jazykové příručky, slovníky včetně digitálních. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umějí je vyslovovat, postupně si rozšiřují svou slovní zásobu nejen o slova cizího původu, ale i o méně užívaná česká slova. Součástí výuky jsou také základy typografie a práce s textovými editory.

V českém jazyce se rozvíjí digitální kompetence vyhledáváním, používáním, prezentováním, uchováváním a hodnocením informací s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporována kreativita, představivost a rozvoj slovní zásoby tvorbou digitálního obsahu za pomoci různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Snahou je docílit, aby žák přesně uměl formulovat své myšlenky, ať ústně nebo písemně, aby uměl sdělit své citové i pragmatické poznatky, uměl zvolit správnou formu sdělení v různých komunikačních a životních situacích a aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie • Čte plynule s porozuměním • Čte s předvídáním • Reprodukuje přečtený text, formuluje hlavní myšlenku • Seznamuje se s jazykem literárního díla • Poznává místa okolí Jičína	Bajky, pohádky, staré české pověsti, místní pověsti, řecké báje	MKV	D, VV
• Rozlišuje téma v pojetí různých autorů • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Seznamuje se s básnickými prostředky • Pokouší se recitovat • Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika	Erben x Suchý přirovnání, personifikace, metafora, ironie, citově zabarvená slova, sousloví		OV – charakteristika, lidové obyčeje nahrávání recitace
• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, tvoří otázky pro spolužáky • Pracuje s vlastní knihou, s knihou společné četby • Učí se čelit nepřízní osudu • Chápe význam lidské soudržnosti • Respektuje a toleruje práva druhých • Učí se zodpovědnosti • Chápe humor jako životní nutnost	Doporučená četba, vlastní četba, společná četba Dobrodružná a humoristická literatura Verne, May, Foglar, Poláček	VDO OSV	Sloh – komunikace, vypravování Tvorba čtenářských listů a záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky pomocí aplikace
• Využívá média jako zdroj informací, kvalitní • Formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení • Orientuje se v odděleních regionální knihovny dokáže samostatně vyhledat potřebné informace z různých informačních zdrojů • Učí se stručné interpretaci textu	Divadlo, kino, kniha, audiokniha porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lit., dramat. i film. zpracování. Regionální knihovna	OSV MV	Ukázky k poslechu apod. Informační zdroje pro oblast literatury Hravá literatura, čítanka, pracovní listy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozlišuje: literaturu věcnou a uměleckou, ústní lid. slovesnost výrazové formy (poezii, prózu), některé žánry - Užívá pojmy: sloka, verš, rýmy; některá obrazná pojmenování - Poznává: základní literární druhy (epiku, lyriku, drama) - Tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- Pracuje s ukázkami textů - Snaží se ve skupině vytvořit a prezentovat srozumitelnou myšlenkovou mapu pojmů - orientuje se v literárních přehledech, učebnicích - využívá doporučené internetové zdroje	OSV	VV
- Naučí se rozpoznávat morální hodnoty člověka - Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka - Učí se odolávat nepřízni osudu - Umí obhájit své stanovisko - Zná tradice a zvyky našeho státu	Starověká literatura Středověká literatura	OSV	D, OV, Z
- Chápe člověka jako součást společnosti, ale i v jeho individualitě - Je schopen zamyslet se nad různými možnostmi uspořádání lidské společnosti, nad hrůzami válek a násilí - Seznámí se s životním stylem a tradicemi jiných národů	Humanismus a renesance Baroko	MKV	Doporučená četba, vlastní četba, společná četba Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Snaží se úměrně svému věku odlišit kvalitní literaturu od nekvalitní, povrchní, obhájí své názory • Rozlišuje základní literární druhy a žánry • Uvádí jejich významné představitele v české a světové literatuře Práce s dramatickým textem • Chápe humor (situační, slovní) • Vidí v literatuře zdroj životní moudrosti • Naučí se řešit více i méně náročné životní situace • Je schopen se zamýšlet nad možnostmi člověka, vědy a techniky • Umí reprodukovat přečtený text a vlastními slovy, interpretuje smysl díla	Regionální knihovna Klasicismus, osvícenství, preromantismus	OSV	Beseda o vlastní četbě Z
• Uvědomuje si význam svobody pro život člověka • Chápe podstatu romantismu • Vyjádří prožitky z psaného textu	Romantismus		D, VV, HV
• Rozumí touze národů po svobodě, svébytnosti, úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle • Vytváří ve skupině myšlenkovou mapu Národního obrození • Ctí národní hymnu a kulturní památky • Rozumí důležitosti odkazu národního obrození	Národní obrození	VDO OSV	Nahrávání recitace D, OV, VV, HV, Z

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA	8.

- Uvědomuje si potřebu kritického pohledu na společnost - Chápe význam typizace postav - Umí rozlišit román od povídky, seznámí se s fejetonem Čte s porozuměním poezii, interpretuje ji, používá literární pojmy lyrika, epika Prezentuje ukázky dramatických textů Chápe realismus v próze a dramatu jako zdroj informací o životě v 19. století	Kritický realismus Česká lit. 2. pol. 19. století	OSV	D, OV, VV Charakteristika lit. postavy
- Orientuje se v základních lit. směrech konce 19. století - Umí vysvětlit termín „prokletí básníci“ - Vnímá umělecký jazyk, vyjadřovací prostředky symbolismu	Konec 19. století		VV
- Zkouší prezentovat vlastní četbu, vést diskusi - Využívá své záznamy z četby a další informační zdroje pro oblast literatury		OSV	Doporučená četba, vlastní četba, společná četba Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy, motivační videa, ukázky k poslechu apod.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Chápe význam četby a literatury v životě • Literatura konzumní a hodnotná, pracuje s vhodně vybranými ukázkami • Využívá doporučené internetové zdroje		OSV	D, OV Využití nabídek programů knihovny Prezentace přečtených knih Návštěva představení divadla
• Rozlišuje různé motivace pro lidské chování a chápe důsledky jejich realizace (motiv msty, síla přátelství, lásky) • Uvědomuje si nesmyslnost války	Buřiči První světová válka ve světové i české literatuře	MV	D, NJ Filmové ukázky
• Poznává nové umělecké směry v poezii Tvoří vlastní texty podle svých schopností, na základě osvojených znalostí • Poznává z lit. problematiku společnosti mezi válkami • Seznamuje se s díly svět lit. • Chápe demokracii v období první republiky • Vnímá nebezpečí fašismu, antisemitismu a fanatismu • Vytvoří ve skupině prezentaci o slovní zásobě autorů	Meziválečná literatura	VDO, OSV	VV D, OV
• Získává poznatky o 2. sv. válce z české a světové lit. • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu • Orientuje se v poválečném vývoji • Rozumí dělení literatury na oficiální a exilovou • Poznává významné představitele české literatury • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy	Druhá světová válka ve světové i české literatuře Česká lit. po roce 1948 oficiální i exilová	OSV VDO	D, OV HV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA	9.

interpretuje smysl díla			
- Uvádí některé představitele světové literatury - Diskutuje nad obsahem, myšlenkami a zpracováním příběhu (knižního, filmového, divadelního), hledání ponaučení a obohacení osobní zkušenosti	Světová lit. po roce 1948	VMEGS	
Chápe význam četby a literatury v životě	Volný výběr z tvorby současných autorů		Doporučená četba, vlastní četba, společná četba Hravá literatura, čítanky, pracovní listy, vlastní knihy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Útvary ČJ (spis. jazyk, nářečí, obec. čeština) - Seznámí se s jazykovými příručkami včetně těch v digitální podobě - Vyhledává v nich informace a aktivně je užívá	Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky PČP, SSČ Internetová jazyková příručka Pravidla.cz		Práce s příručkami, vysvětlení zkratk, rychlá orientace
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost českých slov, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování - Komunikuje kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Větná intonace Nářečí, obecná čeština	MV	HV – intonace AJ – srovnání s ČJ Vytváření vlastních audionahrávek
- Seznamuje se se zásadami odvozování, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením slov ohebných	Stavba slova Odvozování Střídání hlásek při odvozování Pravopisný výcvik a fonetický přepis		VV , sloh, Z , AJ
- Pozná pád - Rozlišuje předponu a předložku - Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách a seznamuje se s lexikál. a morfolog. pravopisem ohebných slov	Předpony a předložky i/y po obojetných souhláskách		Doplňovací cvičení, diktáty Nástěnné tabule
- Určuje ohebné slovní druhy - Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu - Umí skloňovat podst. jména, užívat vzory pro odůvodnění pravopisu	Tvarosloví Druhy slov: Podstatná jména konkrétní/abstraktní pomnožná, hromadná, látková		
- Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá pravopis měkkých a tvrdých adjektiv - Umí je stupňovat	Druhy přídavných jmen Stupňování		Porovnání s AJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE	6.

• Správně třídí druhy zájmen osob., přív. a ukazovacích • Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Poznává zájmena v textu a určí jejich druh • Poznává druhy číslovek, umí je skloňovat a správně zapsat v číselné podobě	Druhy zájmen Skloňování zájmen Druhy číslovek Skloňování Užití - důraz na psanou formu		Číslovky v praxi – poštovní poukázky Čtení číslovek M - důsledné používání správných tvarů číslovek Datum – všechny předměty D - čtení letopočtů
• Správně určuje slovesné kategorie • Umí časovat • Seznamuje se s tvary podm. způsobu a umí je správně napsat • Vyhledává sloves v textu a určuje je • Využívá správně slovesné tvary dle komunikační situace (přání, rozkaz)	Osoba Číslo Způsob Čas Slovesné tvary jednoduché a složené		Porovnání s AJ
• Umí určit základní větné členy • Ovládá zákl. pravidla shody Př s Po	Shoda Př s Po – i několikanásobným		
• Odliší větu jednoduchou od souvětí • Orientuje se ve stavbě věty holé a umí ji prakticky rozvíjet	Věta jednoduchá a souvětí Věta holá a její rozvíjení		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Rozezná a správně třídí slovní druhy • Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla • Rozpoznává druhy adjektiv, pronomén, numeralii • Umí je skloňovat	Tvarosloví: • Podstatná jména • Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla • Přídavná jména • Zájmena • Skloňování a užívání vztažných zájmen • Číslovky		wswewef
• Ověřuje si správnost tvarů sloves v jaz. příručkách • Rozlišuje slovesné kategorie-osoba, číslo, čas, způsob, rod	Slovesa: • Obtížnější tvary sloves • Slovesný rod činný a trpný		
• Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno • Rozlišuje předložku x příslovce • Umí vyjmenovat druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe • Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu •	Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce		
• Rozlišuje jména obecná a vlastní	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních Procvičování pravopisu i/í, y/ý		
• Chápe správný význam slov • Tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu • Seznamuje se s publicistickými útvary	Význam slov: • Slovo • Věcný význam, sousloví, rčení • Slova jednoznačná a mnohoznačná	MV	Rčení, přísloví skupinová práce (prezentace, třídní katalog)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE	7.

	• Synonyma, homonyma, antonyma • Odborné názvy		
• Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby	• Slovní zásoba a tvoření slov • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • Odvozování příponami a předponami • Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova		Jazykové hry, vytváření jazykových kvízů pomocí aplikací Zkratky.cz
• Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty • Rozpozná druhy přísudků a podmětů	Skladba: • Stavba větná • Věty jednočlenné a dvojčlenné • Větné ekvivalenty a jejich užití v komunikační praxi • Příisudek • Podmět		Sloh – jednočlenné věty ve vypravování
• Ovládá shodu podmětu s přísudkem • Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu • Rozlišuje předmět a příslovečné určení	• Shoda přísudku s podmětem • Přívlastek • Předmět • Příslovečné určení a jeho druhy		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci - Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Útvary českého jazyka a jazyková kultura Slovanské jazyky		Z - Jazykový atlas Mapa nářečí, nářečních celků – skupinová práce
- Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - Využívá běžná cizí slova. (porozumění) - Rozpoznává přenesená pojmenování	Nauka o slovní zásobě Tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	MV	Cizí jazyky – AJ, NJ, RJ Etymologický slovník anglikanismy, germanismy Moudrost věků, Lexikon latinských výroků, přísloví a rčení
- Správně třídí slovní druhy - Tvoří spisovné tvary slov - Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, s internetovou jazykovou příručkou s online SCS - Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví Nepravidelnosti u substantiv Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích jmen vlastních Slovesný vid		
Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE	8.

• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Umí použít zápor • Poznává ve větě doplněk • Rozlišuje druhy vět vedlejších • Zvládá substituci větného členu vedlejší větou a naopak • Zvládá pamětně spojovací výrazy s důrazem na souvětí podřadné	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent Zápor Základní a rozvíjející větné členy Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Opakování několikanásobných větných členů Souvětí souřadné		AJ, NJ, RJ - zápor
---	--	--	---------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - MLUVNICE	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Uvědomuje si význam a vývoj Čj • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova i termíny • Umí dodržovat přízvuk slovní a větný • Člení souvislou řeč (pauzy, frázování) • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití • Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách a umí využívat PC • Zvládá intonaci	Vývoj Čj, slovanské jazyky Útvary Čj Zvuková stránka jazyka, fonet. přepis Psaní a výslovnost slov přejatých Tvoření slov		Z, AJ, NJ, RJ Práce s vybranými texty
• Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Zvládá tvoření českých slov • Chápe význam slov • Rozumí stavbě slova	Význam slov Terminologie	MV	Metafory, přirovnání, synonyma - LV, Sloh CH, F, PČ
• Správně tvoří slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Zná spojky souřadící a podřadící a zvládá jejich užití • Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí • Rozlišuje větu jednočlennou, větný ekvivalent, větu dvojčlennou a souvětí podřadné i souřadné • Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování tvarosloví Zájmeno týž – tentýž; jenž + přechodníky a jejich užití Skladba – opakování, přístavek Složitá souvětí Hlavní zásady českého slovosledu		Vzorové texty z přijímacích řízení Diktáty Doplňovací cvičení Jazykové hry

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - SLOH	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Srovná události, jak za sebou následovaly (obrázky, odstavce v textu) - Dbá na správnou stavbu textu, napíše jeho osnovu - Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma) - Používá správně přímou řeč ve vypravování	Vypravování: Písemné:(práce s texty i vlastní tvorba) Mluvené: (připravený projev na libovolné téma)	OSV	Audionahrávky
Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění	Popis: - Předmětu - Osoby - Místnosti - Děje	OSV	M VV
- Umí rozlišit a stylizovat zprávu, oznámení, vzkaz, inzerát - Rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci - Osvojuje si odlišnosti spisovného a nespisovného jazykového projevu - Při své tvorbě používá i grafické programy - aplikace	- Zpráva - Oznámení - Vzkaz - Inzerát	MV, EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - SLOH	7.

[illegible]

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - SLOH	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Učí se rozpoznávat manipulativní techniky v přímé (běžné mezilidské) i masové komunikaci a zaujme k nim kritický postoj	Reklamní a propagační texty	MV	VV, VKZ
• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • Vytváří si subjektivní vztah k přírodě • Aplikuje obrazná pojmenování •	Líčení	EV	VV Práce s literárními texty Prožitek ze školní zahrady
• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • Najde s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního informačního portfolia (vč. obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát, webovou prezentaci • Používá odborné termíny, vyhledává a ověřuje si významy slov v jazykových příručkách • Odlišuje fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek nebo v dostupných informačních zdrojích • Učí se základy formátování odborného textu (vč. odkazů, příp. citací) • Spolupracuje na společném projektu prostřednictvím sdílených dokumentů	Výklad (referát): mluvený i psaný Odborná terminologie Prezentace		Práce s učebnicemi a příručkami, internetovou jazykovou příručkou Práce s odborným textem, prezentacemi

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - SLOH	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozpozná funkční styl na základě textu - Zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky - Vyjádří vlastními slovy (písemně nebo ústně) prožité události - Vytvoří vnitřní a vnější charakteristiku postavy (syntéza) - Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči (aplikace) - Použije vhodné jazykové prostředky pro danou situaci (aplikace) - Zdůvodní spisovný a nespisovný projev (analýza) - Popíše předmět, postavu, děj, pracovní postup (porozumění) - Zdůvodní, vysvětlí, vyjádří vlastními slovy svůj názor, domněnku (hodnocení) - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický	Funkční styly Slohové postupy a útvary: (opakování) Vypravování: (prostě sdělovací styl) (umělecký styl) Popis děje x vypravování Charakteristika Popis, jeho rysy a varianty využití	OSV	
	Úvaha (shrnutí a prohloubení učiva)		OV
	Tiskopisy, (elektronické formuláře) Strukturovaný životopis Motivační dopis (elektronická komunikace)	OSV, MV	
	Reportáž	OSV	
	Zpracování textu (osnova, výpisky, výtah) Výklad (mluvený - přednáška) Proslov (řečnický styl)	OSV, MV	OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK - SLOH	9.

• Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Mluvený projev: kultivované vyjadřování ve vztahu ke komunikační situaci (referát, pracovní komunikace ve skupině, proslov, řízená diskuse) Naslouchání: výchova k empatii podnět k jednání (hodnocení psaného či mluveného projevu spolužáka nebo ukázky literatury věcné, publicistické, umělecké) Soustředěné a aktivní naslouchání (referát, diskuze, žákovská pracovní komunikace), zážitkové (přednes uměleckého textu), kritické (rozlišuje komunikační záměr mluvčího), rozpozná manipulativní působení projevu (na základě předložených materiálů či vypracování zadaného úkolu) Čtení: praktické (texty publicistického, administrativního a odborného stylu), studijní (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící: publicistický styl a oblast umělecké literatury) a prožitkové (slohové žákovské práce, práce s uměleckým textem)	MV	
---	---	----	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v tříhodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v hodinách dělených na skupiny. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti pravidel anglické gramatiky. Žáci se v průběhu výuky také seznamují s reáliemi anglicky hovořících zemí.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci často pracují v malých skupinách a jsou schopni vyjádřit svůj názor v cizím jazyce.

Žák se učí využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby. Získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah v rámci svých možností a předpokládané digitální gramotnosti.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost hovořit o praktických tématech, porozumět mluvenému slovu i psanému textu. Žák je současně hodnocen za svůj aktivní přístup ve vyučovací hodině. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 6.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním		
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení		
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 6.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní		
• Popíše umístění věcí	existenční vazba „There is / There are“ předložky místa		Hutchinson, T.: Project 1, OUP • Teacher's book • Student's book • Workbook • CD English-Czech, Czech English Dictionary
• Popíše svůj dům či byt	místnosti v domě a jejich vybavení		
• Dokáže popsat město	obchody a ostatní místa ve městě		
• Popíše, co umí / neumí	způsobové sloveso can / can't		
• Zná části těla a popíše fyzické vzezření člověka i některé jeho charakterové vlastnosti	slovní zásoba - části těla přídavná jména		PŘ
• Zná různé druhy oblečení a dokáže popsat, co má člověk na sobě	slovní zásoba – oblečení		
• Umí vyjádřit, co se děje v okamžiku promluvy	přítomný čas průběhový – oznamovací věta kladná, otázka a zápor	OSV	
• Dokáže požádat o zboží v obchodě a zeptat se na jeho cenu	slovní zásoba - nakupování	OSV	
• Zná měsíce a roční období a dokáže je popsat	řadové číslovky data měsíce a roční období		Hutchinson, T.: Project 2, OUP • Teacher's book • Student's book

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 6.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

			• Workbook • CD
• Zná významné svátky v anglicky mluvících zemích		VMEGS, MKV	Z, D
• Umí tvořit otázky v přítomném čase prostém	otázky zjišťovací a doplňovací		
• Umí vyjádřit častost dějů	frekvenční příslovce		
• Umí rozlišit rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový		
• Zná různé druhy zvířat	slovní zásoba: zvířata, klasifikace zvířat, popis živočišných druhů		PŘ
• Dokáže říci, co dělal v minulosti	minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa tvorba otázky a záporu s pomocným slovesem „did“		
• Dokáže popsat svoji dovolenou	slovní zásoba: dovolená, doprava, pobyt na letišti a v hotelu		
• Zná různé druhy potravin a nápojů	slovní zásoba: potraviny		VKZ
• Umí si objednat jídlo v restauraci			
• Dokáže sestavit jednoduchý recept	slovní zásoba: vaření, nádobí		
• Zná typické britské pokrmy			
• Popíše své stravovací návyky			
• Rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 6.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

	člen neurčitý „a, an“ some, any a little, a few		
• Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu • Porozumí jednoduché, zřetelně vyslovované konverzaci • Sestaví jednoduché, gramaticky správné písemné či ústní sdělení	porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování	MKV, MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním		
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení		
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním		
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	7.

Porovnává předměty a zdůrazňuje jejich shody či rozdíly	stupňování přídavných jmen fráze „as ... as“ pro vyjádření shodných vlastností		Hutchinson, T.: Project 2, OUP - Teacher's book - Student's book - Workbook - CD
Dokáže stručně charakterizovat jednotlivé části Velké Británie		MKV	Z
Umí říci, jaké je počasí	slovní zásoba: počasí		
Umí vyjádřit blízkou budoucnost	vazba „going to“	OSV	
Vyjádří nutnost	opisný tvar slovesa must: have to / don't have to		
- Popíše způsob, jakým tráví volný čas - Hovoří o oblíbených filmech, o návštěvě kina a divadla	slovní zásoba: druhy televizních pořadů	VMEGS	
- Využívá dvoujazyčný slovník - Zná některé lingvistické pojmy nutné pro práci se slovníkem	práce se slovníkem		Hutchinson, T.: Project 3, OUP - Teacher's book - Student's book - Workbook - CD
Hovoří o minulosti	minulý čas prostý – věta oznamovací kladná, otázka a zápor		
- Pojmenuje členy širší rodiny - Dokáže hovořit o životě člena své rodiny	slovní zásoba – rodina		
- Umí vyjádřit předpověď budoucnosti - Vyjádří okamžité rozhodnutí do budoucna - Vyjádří nabídku, umí ji přijmout či odmítnout	budoucnost vyjádřená slovesy „will“ a „shall“		
Umí vyjádřit děj, který probíhal v konkrétním čase v minulosti	minulý čas průběhový - věta oznamovací kladná, otázka a zápor		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

• Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu • Porozumí jednoduché, zřetelně vyslovované konverzaci • Sestaví jednoduché, gramaticky správné písemné či ústní sdělení	porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování	OSV, MKV, MV	
---	--	--------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 8.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním		
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení		
• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním		
• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 8.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Umí správně užívat místopisné názvy	člen určitý s místními názvy		Hutchinson, T.: Project 3, OUP - Teacher's book - Student's book - Workbook - CD
- Umí popsat cestu městem - Umí pojmenovat místa ve městě	slovní zásoba: místa ve městě, předložky místa	MKV	ČJ
Umí odkazovat na lidi nebo věci, aniž by se řeklo, o koho nebo o co konkrétně jde	neurčitá zájmena		
Umí vyjádřit děj, který se odehrál v minulosti, ale má zřejmé následky v přítomnosti	předpřítomný čas prostý, věta oznamovací kladná, otázka a zápor		
- Umí vyjádřit své povinnosti - Umí říci, co dělat nemusí - Umí poradit, říci co by měl / neměl dělat - Umí říci, co dělat smí	způsobová slovesa: must have to / don't have to should / shouldn't can may / might	OSV	
Popíše školní pravidla			
Umí užívat velká čísla			
Umí vést rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách	přítomný čas prostý a průběhový stavová slovesa		Hutchinson, T.: Project 4, OUP - Teacher's book - Student's book - Workbook - CD
Umí napsat žádost o zaměstnání	formální dopis		
- Dokáže si přečíst inzerát s nabídkou práce - Pojmenuje různé druhy profesí	slovní zásoba: povolání		OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 8.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

• Umí vyprávět o minulosti, pokládá otázky a napíše příběh	minulý čas prostý a průběhový		
• Pojmenuje různé druhy oblečení a jejich částí	slovní zásoba: oblečení		
• Dokáže hovořit o zdravém životním stylu	slovní zásoba: složení potravin, zdravý životní styl	VMEGS	VKZ
• Zná výrazy pro základní anatomii lidského těla	slovní zásoba: části těla		PŘ
• Zvládne základní rozhovor u lékaře	slovní zásoba: nemocnice, choroby a úrazy	OSV	
• Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu • Porozumí zřetelně vyslovované konverzaci • Sestaví gramaticky správné písemné či ústní sdělení	porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování	MKV, MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním		
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení		
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním		
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	

Dokáže hovořit o situacích, které mohou nastat	první podmínková věta		Hutchinson, T.: Project 4, OUP - Teacher's book - Student's book - Workbook - CD
Dokáže hovořit o situacích, které by mohly nastat, ale jsou pouze hypotetické či málo pravděpodobné	druhá podmínková věta	MKV	Hutchinson, T.: Project Plus, OUP - Teacher's book - Student's book - CD
Porozumí předpovědi počasí	slovní zásoba: počasí		
Umí vytvářet věty v trpném rodě	trpný rod v přítomném a minulém čase prostém	EV	
- Umí vyjádřit, co musel / nemusel, mohl udělat - Umí vyjádřit, co bude muset nebo moci udělat	způsobová slovesa v minulém a budoucím čase	OSV	
Umí definovat osobu, místo a věc pomocí vedlejší věty	Vztažné věty určující a neurčující		
Umí používat základní frázová slovesa			
Umí vyhledat konkrétní informace o cizí zemi	reálie anglicky mluvících zemí	VMEGS	Z
- Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - Porozumí obsahu textů v učebnicích, neznámé výrazy si odvodí z kontextu - Porozumí zřetelně vyslovované konverzaci - Sestaví gramaticky správné písemné či ústní sdělení	porozumění čtenému textu porozumění poslechových materiálů konverzace písemné vyjadřování	OSV, MKV, MV	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 7. - 9. ročníku v dvouhodinové dotaci týdně. Žák si „další cizí jazyk“ vybírá dle svého zájmu.

Žák je veden k pochopení, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získání a předávání informací a ke sdělování názorů prostřednictvím modelových situací z běžného života. Zároveň je veden k respektování kulturní rozmanitosti. Uvědomuje si sounáležitost se světem, ve kterém žije.

Žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím a tyto výrazy a fráze aktivně používá. Klade jednoduché otázky týkající se běžného života a na obdobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, pokud mluví partner pomalu, jasně a je ochoten mu pomoci. Všechny jazykové dovednosti, které žák během studia druhého cizího jazyka získává, odpovídají úrovni A1 Evropského jazykového portfolia.

Při vzdělávání žák využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti i gramatických konstrukcí. Vyhledává informace v daném cizím jazyce a ověřuje si jejich pravdivost, umí vyplnit jednoduchý elektronický formulář, dokáže napsat jednoduchý e-mail nebo natočit a sdílet video o sobě i své rodině, zeptat se na základní informace.

Žák postupně získává sebedůvěru při komunikaci v druhém cizím jazyce mezi spolužáky i na veřejnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK	7. - 9.

Očekávané výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu MLUVENÍ Žák: - se zapojí se do jednoduchých rozhovorů (domov, škola, volný čas atd.) - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - suprasegmentální (slovní přízvuk, větná intonace) a segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Laut/Ach-Laut) - slovní přízvuk, větná intonace, segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (p, t, k, s -ss - ß) - korekce výslovnostních nepřesností GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA - německá abeceda - psaní velkých písmen, přehlásek, ß - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - základní poučení o interpunkci SLOVNÍ ZÁSoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů - práce se slovníkem - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov (složeniny)		Mezipředmětové vztahy Z (Evropa, kultury jiných zemí) OV (rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život) ČJ (pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev) HV (zpěv písní, koled, znalost zahraniční hudby) PŘ (člověk, živočichové, rostliny) Formy - frontální vyučování - skupinové vyučování - párové vyučování Rozvoj digitální gramotnosti - práce s aplikacemi k učebnicím - online vyhledávání slovníkových hesel - online dotazníky a kvízy - aplikace EJP - avatar – nácvik výslovnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK	7. - 9.

• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (vyhledá potřebnou informaci) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace PSANÍ Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk, koníčky, škola) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týká jeho osoby, rodiny a přátel	MLUVNICE Žák si osvojuje základní gramatické struktury a typy vět, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Skladba • jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách • vyjádření záporu pomocí nicht • věta oznamovací, tázací, rozkazovací • slovosled v těchto větách • souvětí souřadné • vyjádření záporu pomocí nicht a kein • větný rámec (modální slovesa, minulý čas) • zdůraznění větného členu Tvarosloví • člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě Podstatná jména • rod podstatných jmen – lexikálně • rod podstatných jmen • používání členu určitého a neurčitého v 1., 3., a 4. pádě Přídavná jména • v přísudku, v doplňku • skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji násled- Zájmena • osobní (1., 3., 4. p.), tázací,		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK	7. - 9.

	ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein) Číslovky • základní • řadové • datum, letopočet Slovesa • časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves • oznamovací způsob • rozkazovací způsob • přítomný čas • préteritum sloves sein, haben • modální slovesa • slovesa se 4. pádem • perfektum Příslovce • příslovce gern • základní příslovce místa Předložky • předložky se 3. a 4. p., se 3., se 4. p. Spojky • spojky souřadící i s nepřímým slovosledem Částice • odpověď s doch Citoslovce • lexikálně (wau, miau, muh,..) TEMATICKÉ OKRUHY • představení se, adresa • kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, části dne, hodiny, svátky) • barvy • volný čas (koníčky, záliby, druhy		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK	7. - 9.

	sportu, hudba) - škola (vyučovací předměty, rozvrh hodin, psací potřeby, školní rok a prázdniny) - reálie německy mluvících zemí - cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách (státy, jazyky) - předměty do sbírky - části těla, zdraví, bolesti a nemoci - domov a bydlení - pohyb ve městě, místa ve městě, v přírodě / na venkově, popis cesty, dopravní prostředky - povolání, zaměstnání - jídlo a pití - oblékání - nákupy - akce, zajímavé činnosti (oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky) - popis osoby - zvířata - počasí	OSV, MKV VMEGS, MKV MKV, OSV, VMEGS OSV, MKV, VMEGS MKV, VMEGS MKV, VMEGS OSV, MKV, VMEGS	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7. - 9.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK –DALŠÍ CÍZÍ JAZYK	

		VMEGS	
		EV	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

RUSKÝ JAZYK – další cizí jazyk

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět RUSKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 7. - 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně a je vyučován jako druhý cizí jazyk.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Všechny jazykové dovednosti získávají žáci při práci v tematických celcích, které odpovídají potřebám běžné komunikace.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými ruskými texty. Učí se ovládat dostupná digitální zařízení, učí se vyhledávat a třídit digitální obsah (vše dle ročníkových výstupů – věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti).

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost porozumět rusky mluveným projevům a rusky psaným textům, zvláště se zohledňuje volné psaní. Samozřejmou součástí je schopnost reagovat v rozhovoru i při nenadálém ruském oslovení. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK	7. až 9.

Rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě	telefonování, dotazy a odpovědi, radost a údiv, rodina, zaměstnání, pozvání do kina, týdenní program číslovky 30-100, praktické používání tvarů dalších sloves spojených s tématy		
Umí promluvit o předmětech ve škole			M
Umí si o něco říci a porozumí žádosti někoho jiného			
Umí používat čísla a říci kolik je hodin			IF
Dokáže najít základní informace, např. kde se hraje nějaký film a v kolik začíná			
Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na podobné otázky odpovídat			ČJ
- Umí vyplnit formulář (jméno, bydliště, věk) - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Dokáže napsat blahopřání k narozeninám			IF
Dokáže si říci o něco v obchodě, v případě nouze si pomoci gesty			
Ve velmi jednoduchých textech dokáže poznat známá jména, slova a fráze	průběžná práce s články v učebnici, na internetu aj.		
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
V krátkých nahrávkách rozumí důležitým věcem	lístky do divadla, divadelní představení, zájmová činnost, inzerát, školní budova, předměty, známky, rozvrh hodin, nákupy		
Umí říci, co chce a zeptat se na cenu např. v obchodě nebo na poště			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK	7. až 9.

• Rozumí krátkým jednoduchým textům	řadové číslovky 1-30 – praktické užívání, důsledná výslovnost, vykání, užívání tvarů dalších sloves			IF
• Umí se zeptat na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, a umí na takové otázky odpovídat.				
• Dokáže se účastnit krátké konverzace o tom, co ho zajímá.				
• Umí jednoduše popsat místa a předměty				
• Umí velmi jednoduše vyjádřit minulost				
• Umí popsat, co pravidelně dělá	práce s texty a internetovými cvičeními	VMEGS, MV		Z, IF
• Umí použít papírový i internetový dvojjazyčný slovník • Dokáže vyhledat na internetu základní informace o Rusku.				

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět MATEMATIKA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinových dotacích: 6. ročník 5 hodin týdně, 7. ročník 5 hodin týdně, 8. ročník 5 hodin týdně a 9. ročník 4 hodiny týdně. Dle možností lze 1 hodinu matematiky dělit.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro první stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí a vytváření představ žáků (zejména v oblasti geometrie), které budou užity v praktickém životě. Důraz je dále kladen na porozumění základních myšlenkových postupů matematických pojmů a jejich vzájemným vztahům. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat i propojení a využívání poznatků z jiných předmětů při řešení matematických úloh, dbát na přesnost a pečlivost prací žáků. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, stanovit plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

K práci se využívají různé metody a formy založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách), vzájemné pomoci a prezentaci řešených úloh. Žáci smysluplně používají digitální technologie a geometrický software.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Umí číst, zapisovat a uspořádat čísla na číselné ose a porovnávat je - Umí dělit dvojciferným dělitelem, rozšířit na dělení trojciferným dělitelem, odhad podílu - Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek	Opakování učiva 5. ročníku Přirozená čísla. Početní operace s přirozenými čísly Konstrukce Rozdělení čísel (přirozená, celá, kladná)	OSV	
- Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary - Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti - Umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách - Zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách - Umí převádět jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté) v oboru přirozených čísel	Obdélník, čtverec Obvod, Obsah		F, VV
- Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose - Umí sčítat, odčítat, dělit a násobit v desítkové soustavě (10, 100, 1000. . .) - Dokáže převádět jednotky délky, obsahu, - Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, přirozeným násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem - Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly - Využívá média jako zdroj informací	Desetinná čísla Převody jednotek Početní operace des. čísel	OSV	F - měření délky, obsahu, objemu, převádění jednotek
- Dokáže popsat úhel - Rozdělí úhly podle velikosti - Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý,	Úhly Velikost úhlu, jednotky		F, VV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.

- konvexní, nekonvexní - Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka - Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh - Získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů	Velikosti úhlu Druhy úhlů Početní operace s velikostmi úhlů		
- Dokáže definovat a popsat trojúhelník - Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové - Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti - Umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti - Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou - Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh	Trojúhelník Úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Obvod trojúhelníku		VV
- Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh - Je schopen definovat a popsat kružnici - Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem, využití tohoto útvaru v praxi	Kružnice		VV Hledání těchto útvarů v praxi
- Umí poznat shodné útvary a svá tvrzení zdůvodnit - Zná vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce - Je schopen sestrojit obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti	Osová souměrnost Konstrukce bodu, úsečky, přímky, polopřímky a dalších útvarů v osově souměrnosti		PŘ, VV Hledání osově souměrných útvarů v praxi a určování jejich os souměrnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.

- Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti - Je schopen sestavit jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě - Umí užívat jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádět - Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe - Je schopen diskuse o problémech při řešení těchto úloh	Kvádr, krychle Povrch, objem	OSV	VV, F Vymodelování krychle z papíru – geometrie skládaného papíru. Vytváření představ žáků. v trojrozměrném prostoru.
- Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel - Dokáže určit všechny dělitele čísla i skupin čísel - Umí určit a užívat násobky a dělitele čísel, včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh - Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh z praxe	Dělitelnost přirozených čísel Prvočísla, čísla složená, soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek	OSV	
- Umí modelovat a zapisovat zlomkem část celku - Je schopen vysvětlit pojem čísel, jmenovatel - Je schopen porovnávat zlomky s jedním celkem, - Vypočítat jednoduchou část celku	Zlomky Čtení a zápis čísla		Útvary z praxe, které se dají dělit, rozebírat a skládat

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace • Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • Umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti • Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou • Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Opakování učiva 6. ročníku Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhly Trojúhelník Kvádr, krychle	OSV	
• Je schopen zobrazit zlomek na číselné ose, rozšiřovat, krátit a porovnávat zlomky • Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky • Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat • Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar • Umí vypočítat slovní úlohy se zlomky a využít poznatky z praxe při řešení úloh	Zlomky Operace se zlomky	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.

- Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla - Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - Provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - Dokáže použít kalkulátor - Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly - Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel - Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh	Celá a racionální čísla Čísla kladná a záporná Racionální čísla	OSV	F
- Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru - Je schopen práce s měřítky map a plánů - Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti - Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost - Zná trojčlenku - Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost se zaměřením na využití v praxi - Je schopen práce ve dvojicích	Poměr Přímá a nepřímá úměrnost	OSV	Z
- Základní pojmy procentového počtu - Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent - Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek - Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování - Využívá media jako zdroj informací - Je schopen diskutovat o problému - Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií	Procenta Základ, procentová část, počet procent Promile Úroky	OSV	
- Je schopen rozlišit shodné útvary - Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) - Zná pojem samodružný bod	Shodnost		VV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

• Umí sestavit bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti • Pozná útvary středově souměrné i v praxi	Středová souměrnost		
• Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků • Zná jejich základní vlastnosti • Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách • Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek • Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků • Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu, obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • Načrtne a sestaví rovinné útvary, účelně používá geometrický software	Čtyřúhelníky Rovnoběžník, lichoběžník		VV
• Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě • Je schopen vypočítat povrch a objem hranolů • Dokáže využít znalostí (S, V) při řešení úloh i z praxe	Hranol Síť hranolů Povrch, objem hranolů		VV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly • Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost, procenta • Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít • Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků • Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít	Opakování	OSV	
• Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina		F
• Zná znění Pythagorovy věty • Umí použít Pythagorovu větu v praxi • Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta		F
• Určí mocninu s přirozeným mocnitelem • Provádí základní početní operace s mocninami • Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem		F
• Umí vypočítat obvod a obsah kruhu • Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách • Umí vypočítat povrch a objem válce, dovede využít poznatků při řešení úloh z praxe	Kruh, kružnice, válec Délka kružnice, obsah kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic	OSV	VV
• Určí hodnoty číselných výrazů • Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe • Umí provádět operace s mnohočleny • Umí upravit výraz vytýkáním • Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy		F, CH

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 8.
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

• Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice		F, CH
• Dodržuje při rýsování základní pravidla • Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti • Je schopen sestavit tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • Řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky • Je schopen diskuse při řešení úloh • Je schopen zapsat řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky	Konstrukční úlohy		
• Umí provádět jednoduchá statistická šetření • Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky • Zvládne výpočet aritmetického průměru • Je schopen sestavit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech • Využívá média jako zdroj informací • Je schopen diskutovat o problému	Základy statistiky	OSV	F, Z, OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Provádí základní početní operace s mocninami • Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh • Zvládá základní operace s mnohočleny • Je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Opakování učiva		
• Řeší slovní úlohy sestavením rovnice o jedné neznámé, umí ověřit správnost svého úsudku • Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice	OSV	F, CH
• Je schopen určit podobné útvary • Umí určit a použít poměr podobnosti • Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat • Sestrojí rovinný útvar podobný danému • Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány • Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru	Podobnost rovinných útvarů		Z - práce s mapou, měřítko
• Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • Umí provádět početní operace s lomenými výrazy • Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Lomený výraz		
• Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		
• Rozezná funkci od jiných vztahů • Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • Umí sestrojit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce • Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti • Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe	Funkce		F – závislosti fyzikálních veličin

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.

• Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou • Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací • Provádí zkoušku řešení • Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	OSV	
• Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí • Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek • Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe • Používá těchto funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce		Tabulky
• Je schopen vymodelovat jehlan a kužel • Umí sestavit síť jehlanu a kužele • Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu a kužele a umí je používat při řešení úloh • Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe • Seznámí se s komolým jehlanem a komolým kuželem • Načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles • Řeší úlohy na prostorovou představivost	Jehlan, kužel, koule		F, Z Modely těles Modelování těles žáky
• Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období • Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • Určí hledanou jistinu • Provádí jednoduché úrokování • Využívá média jako zdroj informací	Základy finanční matematiky		OV – rozpočty, finance Samostatná a skupinová práce. Zpracování tématu s využitím poznatků z praxe.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	

• Účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení situací z každodenního života	Finanční gramotnost		
--	----------------------------	--	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět INFORMATIKA je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinových datacích 1 hodina týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

ŠVP – 2. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMATIKA

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače nebo s programovatelnou učební pomůckou, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené dále následující pomůcky:

Tablety

Robotické stavebnice

Pomůcky pro rozvoj logického myšlení a výuku programování

3D tiskárny

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Data, informace a modelování:</u> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
<u>Informační systémy:</u> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		(tradiční téma) M
<u>Algoritmizace a programování:</u> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 6.
INFORMATIKA	INFORMATIKA	

• diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní			
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Algoritmizace a programování:</u> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	MV	
<u>Data, informace a modelování:</u> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		
<u>Digitální technologie:</u> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu	OSV	(tradiční téma)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.	
INFORMATIKA	INFORMATIKA		
• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Algoritmizace a programování:</u> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	MV	
<u>Algoritmizace a programování:</u> - sestaví program pro robota a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním robota	Sestavení programu a oživení robota Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb robota v prostoru Připojení a ovládání externích zařízení		
<u>Informační systémy:</u> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		(tradiční téma výuky)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Algoritmizace a programování:</u> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	MV	
<u>Digitální technologie:</u> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server,	MV	(tradiční téma)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.

	switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
--	---	--	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen samostatně v 6. ročníku (hodinová dotace 1 hodina týdně), v 7. - 9. ročníku (hodinová dotace 2 h týdně).

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá dále vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni. Žák je veden k přemýšlení o současnosti, prostřednictvím poznání minulosti. Hledá historické analogie, opakování chyb a také poučení z historie. Je veden k poznání, že dobrá znalost historie zabraňuje různým záměrným manipulacím, které jsou v současnosti tak časté. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka není jen o zprostředkovávání zajímavých příběhů, které jsou její však nezbytnou součástí, ale o aktivním poznávání dějin a jejich rozmanitosti. Žák poznává, že dějiny nemají jenom státy, ale i města, a dokonce i věci. Regionálním dějinám je věnována zvláštní péče, propojujeme obecné dějiny s dějinami regionálními.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Učí se ovládat dostupná digitální zařízení, vyhledávat a třídit digitální obsah, vše dle ročníkových výstupů (věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti).

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost vyjádřit svůj názor a v diskusi ho dokázat uhájít, či přiznat jeho nesprávnost.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti historických znalostí a dovedností - Orientuje se v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu) - Umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace - Podle metodických pokynů umí pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá. Zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie	- Lidé, jejich přítomnost a minulost - Historický čas a prostor - Historické prameny - Instituce, které se zabývají shromažďováním historických pramenů - Archeologie	OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diference EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, Mezipředmětové vztahy – Z, ČJ, OV
- Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka - Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - Chápe nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti; uvede příklady solidarity ze svého okolí; objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů - Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti - Uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě	Pravěk: - Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, neolitická revoluce (počátky zemědělství a řemesel), počátky umění - Doba bronzová – první kovy, zpracování kovů, rozvoj řemesel a obchodu - Doba železná – zdokonalení řemesel,		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.

	nové kovy, keltská kultura • Střední Evropa a naše území v pravěku		
• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací • Chápe podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a jeho souvislost s judaismem), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • Chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území • • • • • Popíše podstatné změny v Evropě jako důsledek stěhování národů, christianizace vzniku států • Objasní pojem vandalismus a jeho původ • Chápe rozdíly v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kultuře	Starověk: • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Chetitě, Dálný východ) • Antické Řecko • Antický Řím • Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Z

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku • Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země	Stěhování národů Utváření států ve V a Z Evropě Byzantská říše Islám Franská říše, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Kyjevská Rus, vznik států v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Český stát v raném středověku Románská kultura a životní styl raného středověku	OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diference EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, Mezipředmětové vztahy – Z, ČJ, OV
• Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost • Charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, porovná jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány • Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku • Jmenuje základní prvky gotické kultury a	Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Soupeření Anglie a Francie (stoletá války) Český stát pod vládou přemyslovských králů (společnost, kultura,	VDO	Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.

nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti	hospodářství, osobnosti) Český stát a střední Evropě za vlády Lucemburků Gotická kultura (životní styl středověké společnosti, umění) Husitská reformace a revoluce, jejich důsledky		
- Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací - Charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy - Popíše a demonstruje příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání Evropanů do nových oblastí - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní odlišnosti i odlišné názory, zájmy, myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k minoritám - Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti - Vysvětlí reformátorské myšlenky, včetně reakce církev na tyto požadavky - Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace	Počátky českého stavovského státu v době poděbradské Jagellonci na českém a uherském trůně Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa Změny v hospodaření v 16. století Reformační hnutí v Evropě		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	

• Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v evropských podmínkách • Objasní nábožensko rozdělení Evropy na katolickou a reformační část. • Vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Poznává základní prvky renesanční kultury, jmenuje nejznámější české a evropské památky a představitele tohoto období. • Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, na příkladech demonstruje důsledky války pro evropské obyvatelstvo.	Evropské velmoci v 15. – 18. století. Český stát v habsburské monarchii. Renesanční kultura, humanismu a životní styl raného novověku. Český stát v době předbělohorské. Třicetiletá válka.		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje významné české a evropské památky a představitele tohoto období.	Barokní kultura a životní styl tohoto období		Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky,
- Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - Chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné panovníky a představitele tohoto období	Anglická revoluce Francouzský absolutismus Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci (zachování habsburského dědictví, české země po třicetileté válce) Osvícenské reformy, kultura a společnost	OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní difference EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Mezipředmětové vztahy – Z, ČJ, OV
- Charakterizuje soupeření mezi velmocemi - Vymezí význam kolonií - Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv - Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA - Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj	Koloniální panství evropských zemí, koloniální velmoci a konflikty mezi nimi Vznik USA Velká francouzská revoluce, napoleonské období Evropa po napoleonských válkách	OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní difference	Z

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.

- v našich zemích - Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití - Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ; porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi		EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	
- Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - Chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy - Chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti	Národní hnutí velkých a malých národů České národní obrození Revoluční rok 1848 v Evropě a habsburské monarchii, revoluce jako jeden ze způsobů řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické směry (socialismus, demokratismus, konzervativismus, liberalismus), ústava, politické strany, občanská práva Občanská válka v USA	VMEGS EV	
- Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí - Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy	Sjednocení Itálie, sjednocení Německa Situace v habsburské monarchii – bachovský		Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky,

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.

české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období	absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska Kultura druhé poloviny 19. století a její různorodost		Mezipředmětové vztahy – Z, ČJ, OV
Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války	České země a svět v poslední třetině 19. století	EV	
- Vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války - Demonstruje zneužití techniky v první světové válce - Porovnává roli USA a Ruska v první světové válce - objasní získání moci komunisty v Rusku - Objasní výsledek 1. světové války - Vysvětlí nedostatky Versailleského mírového systému - Hodnotí roli Čsl. legií, pátrá po legionářích ve svém okolí, ví o boji Čechoslováků na obou stranách fronty	Světové mocnosti před první světovou válkou Vypuknutí první světové války, její průběh, vliv na společnost Ruské revoluce Versailleský mírový systém a jeho dopad na Evropu a zvláště na německou společnost Evropa do roku 1933 Čsl. legie	MKV EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Vysvětluje vznik Československa - Hodnotí postavení Československa a vztahy se sousedy - Charakterizuje meziválečné Československo - Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik první republiky Základní údaje o první republice	MKV EV OSV – rozvoj schopností poznávání. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní difference EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií, webové stránky, Z
- Rozpozná silné a slabé stránky demokratických systémů - Nachází souvislosti mezi špatnou hospodářskou situací a posilováním nedemokratických tendencí	Světová hospodářská krize a její řešení	EV	
- Vysvětlí pojmy „policejní stát“, „kontrola myšlení“, „nesvoboda“, - Porovnává totalitní systémy a nachází společné znaky - Objasní získání moci nacisty v Německu - Dokáže posoudit a uvědomit si hrůzu záměrné likvidace lidí – politickými procesy či vraždami - Nachází diktatury na mapě současného světa	Totalita Život v evropských totalitách nejen ve 30. letech Stalinovy čistky	VDO MKV MV	
- Posuzuje zneužívání demokracie SdP - Vysvětlí pojem „pátá kolona“ - Vysvětluje pojem appeasement	Československo v ohrožení Mnichovská dohoda 2. republika		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.

• Vysvětluje pojem Mnichov • Hodnotí chování spojenců, pátrá po jejich motivech • Charakterizuje druhou republiku			Z
• Rozpoznává nacistické důvody pro válku • Umí popsat hlavní tažení války • Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce • Uvědomuje si význam a odvahu protiněmeckého odboje	vypuknutí 2. světové války průběh války Odboj v Protektorátu		
• Rozumí a vysvětluje nacistické třídění lidí • Vysvětluje pojem „šoa“ a „holocaust“ • Zná největší koncentrační tábory • Dokáže posoudit a uvědomit si hrůzu záměrné likvidace židů • Posuzuje důležitost listiny lidských práv	Holocaust	MKV	
• Objasní výsledek 2. světové války a dává ho do souvislosti se vznikem bipolárního světa • Srovnává přístup vítězných mocností k poraženým po první a druhé světové válce • Hledá důvody vzniku euroatlantické spolupráce • Hodnotí roli USA v obnově západní Evropy • Uvede příklady střetávání obou bloků	Konec druhé světové války Marshallův plán Studená válka	VMEGS	
• Hodnotí průběh a důvody vyhnání sudetských Němců • Vysvětluje postup komunistů při získávání moci v ČSR • Hodnotí závislost komunistů na SSSR a hodnotí věrohodnost současného komunistické politiky • Uvádí příklady obětí politických procesů a pracovních táborů, objasňuje mechanismus politického procesu • Vysvětluje pojmy „Pražské jaro“, „Normalizace“, „Charta 77“, „Sametová revoluce“	Obnova Československa Komunistický převrat v únoru 1945 50. léta Rok 1968 Normalizace Charta 77 Sametová revoluce Problémy světa na sklonku 20. a počátku 21. st.	OSV VDO VMEGS MV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.

• Zamýšlí se nad životem v ČSSR, hledá poznatky i ve své rodině • Shrnuje své poznatky a porovnává situaci minulou a současnou			
• Rozumí dělení světa na chudý Jih a bohatý Sever a vysvětluje důvody vzniku tohoto dělení • Posoudí postavení rozvojových zemí • Uvědomuje si důležitost nerostných surovin a jejich vliv na světové dění • Diskutuje nad konflikty a problémy současnosti • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • Charakterizuje postavení současné ČR v Evropě a světě	Chudoba ve světě a její kořeny. Ropa a současné konflikty ČR a její spojenci		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

OBČANSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v dotaci 1 hod. týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučovací předmět zahrnuje okruhy všech průřezových témat.

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Velký důraz je kladen na problematiku regionu Jičínska a Českého ráje.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Učí se ovládat dostupná digitální zařízení, učí se vyhledávat a třídit digitální obsah (vše dle ročníkových výstupů – věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti). Učí se vytvářet prezentace a jiné výstupy.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole • Zná práva a povinnosti žáků ve škole • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhájí své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky • Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem • Rozpoznává netolerantní postoje lidí • Chápe úlohu vzdělání v životě člověka	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život	OSV VDO	Žákovský parlament Školní řád
• Uplatňuje pravidla slušného chování v životě • Umí vysvětlit termín dělbu práce • Chápe úlohu rodiny v současnosti • Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat	Zásady lidského soužití - pravidla chování-morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, život v rodině	OSV MKV	
• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Chová úctu k druhému člověku • Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen • Chápe důležitost lidské solidarity • Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka • Zná instituce, na které se může obrátit v nouzi • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení žen a mužů, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi	OSV MKV	D

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 6.
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	

• Zná pověsti o počátcích českého národa • Zná významné osobnosti českých dějin • Vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus, umí je rozlišit • Je hrdý na naše kulturní dědictví • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	Naše vlast - národní pověsti, pojem vlasti a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti, zajímavá a památná místa, státní svátky a významné dny, státní symboly	OSV VMEGS	ČJ, D
• Zná obec, ve které žije a umí se v ní orientovat • Objasní účel a význam místní samosprávy • Umí poradit návštěvníkům obce a regionu při výběru zajímavých míst a kulturních památek • Využije digitální technologie k vyhledávání informací o obci a regionu	Naše obec a region - historie obce, zajímavá a památná místa obce a regionu, významní rodáci, důležité instituce obce a regionu	OSV VDO	Z, D, ČJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Umí vysvětlit pojem národ a vlastenectví - Objasní potřebu a uctívání státních symbolů - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Zná a přiměřeně uplatňuje svá práva a povinnosti a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - Objasní problematiku dodržování lidských práv v totalitních režimech - Chápe nutnost dodržování právních ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování - Využije digitální technologie k vyhledávání informací	Stát ve kterém žiji - národ, vlastenectví, národnostní menšiny, státní svátky a významné dny, státní symboly Lidská práva Základní lidská práva, práva dítěte - právní ochrana občanů, druhy a postihy protiprávního jednání, šikana	OSV VDO	D, Z
- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	OSV MKV	
- Objasní potřebu ochrany životního prostředí - Respektuje přírodní zvláštnosti, zaujímá aktivní postoje k jejich ochraně - Oceňuje přírodní krásy a bohatství regionu	Přírodní bohatství regionu - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a bohatství regionu, Český ráj	OSV EV	PŘ, TV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	

• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • Vytváří prezentace na dané téma			
• Respektuje rozmanitost kulturních projevů • Orientuje se v základních uměleckých stylech • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život - kultura a umění a jejich formy, základní umělecké slohy, kulturní instituce, prostředky masové komunikace	OSV MV	D

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí - Vhodně usměrňuje své chování a jednání - Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - Umí se svobodně rozhodnout a své rozhodnutí zdůvodnit - Vytváří prezentace na dané téma na základě digitálních informací	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV, MKV	VKZ, PŘ
- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života - Rozvíjí a uplatňuje základní dovednosti vhodné komunikace v různých životních situacích, neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk hledající společenství - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, způsoby sociální komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, problémy sexuality v dospívání	OSV VDO MKV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	8.

- Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR - Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - Objasní důležitost lidských práv a jejich ochrany - Objasní spojitost práv a povinností občanů - Učí se vyhledávat a třídit digitální obsah, volí odpovídající prostředky	Člověk ve státě - vznik státu, znaky státu, historické typy a formy státu, politický pluralismus, význam, formy a druhy voleb, politické strany - složky státní moci, orgány a instituce státní správy a samosprávy - základní lidská práva a jejich ochrana, práva a povinnosti občanů - právní a protiprávní jednání	OSV VDO	
- Objasní postavení a roli člověka ve světě - Orientuje se v základních problémech lidstva - Usiluje o zdravý životní styl - Chápe vliv drog na kvalitu života - Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV, EV MV	D, TV, VKZ
- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů - Objasní význam vůle při dosahování cílů a	Člověk hledající sám sebe Hledání smyslu života - životní cíle a plány, životní	OSV MV	VKZ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	8.

překonávání překážek - Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - Popíše, jak překonávat osobní problémy a nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině a ve škole	perspektiva, systém osobních hodnot, sebehodnocení a sebezpoznání, změna osobnosti, význam motivace Náhračky smyslu života - vůle a osobní kázeň při seberozvoji a překonávání překážek, výhody spolupráce a pomoci lidí		
- Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - Chápe a objasní výhody uspořádání společnosti podle určitých pravidel - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Zná a přiměřeně uplatňuje svá práva a povinnosti a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - Objasní problematiku dodržování lidských práv v totalitních režimech - Chápe nutnost dodržování právních ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování - Vytváří prezentace na dané téma	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Člověk a předpoklady soužití - demokracie, totalita, Desatero - vývoj lidských práv, CHARTA 77, základní lidská práva, práva dítěte - právní ochrana občanů, druhy a postihy protiprávního jednání, porušování předpisů silničního provozu, druhy trestů pro mladistvé	OSV VDO VMEGS MKV OSV VDO VMEGS MKV	D
- Umí posoudit přínos spolupráce lidí při řešení úkolů - Posoudí vliv osobních vlastností a schopností na dosahování individuálních cílů	Člověk a zapojení do spolupráce - volba povolání	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní a náboženské zvláštnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - Objasní význam právní úpravy instituce rodiny a manželství - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - Využije digitální technologie k vyhledávání informací	Člověk a náboženství - náboženství a jeho hlavní směry, náboženské sekty - právní vztahy v rodině a manželství - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi (sociální síť státu, systém dávek, životní minimum)	OSV MKV VMEGS	D, Z, VKZ
- Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu a spoluúčasti občanů při něm - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - Chápe problematiku národnostních menšin v ČR - Chápe formování české státnosti a přechod od totality k demokracii v ČR	Stát a občanská společnost - právní základy státu – znaky státu, Ústava ČR, složky státní moci, státní občanství ČR - státní správa a samospráva – orgány a instituce - principy demokracie – politický pluralismus, občanská společnost, volby - totalita a demokracie v ČR	OSV VDO	D, Z
- Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby	Finanční gramotnost - majetek, vlastnictví a jeho formy - peníze – formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový	OSV VDO	D, Z

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBCANSKÁ VÝCHOVA	9.

občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků i důsledky korupčního jednání • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr	prodej, leasing Národní hospodářství rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství - typy ekonomik, tržní vztahy, podstata fungování trhu, - pracovněprávní ochrana občanů – zákoník práce		
• Uvede hlavní globální problémy, vyjádří na ně svůj osobní názor • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a jejich řešení na úrovni regionu a obce • Zná možná rizika ohrožení mimořádnými událostmi v regionu a umí na ně vhodně reagovat • Využije digitální technologie k vyhledávání informací • Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat	Člověk a planeta Země - významné globální problémy - mimořádné události na území státu a regionu - ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV EV	Z
• Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU • Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam na světové dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Člověk a EU - evropská integrace – podstata, význam, výhody a nevýhody, EU a ČR - globalizace – projevy, významné	OSV VDO, VMEGS	D, Z, AJ, NJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBČANSKÁ VÝCHOVA	9.

• Uvede příklady mezinárodního terorismu a způsoby boje proti němu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání • Vytváří prezentace na dané téma, využívá digitální technologie	globální problémy		
• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Chápe úlohu masmédií v demokratickém státě • Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat	Člověk a masmédia - prostředky masové komunikace – tisk, TV, rozhlas, internet - práce s tiskem	OSV MV	ČJ, AJ, NJ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět FYZIKA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci: 2 hodiny týdně v 6.- 8. ročníku a jednu hodinu týdně v 9. ročníku.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření základního pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Ve výuce je možnost využívat moderní elektronické stavebnice a pomůcky z kabinetu fyziky, zpravidla pro skupinovou práci nebo práci ve dvojicích.

Ve FYZICE rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat, vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a

ŠVP – 2. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání), vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z medií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřicí a míra přesnosti.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
Rozlišuje termín těleso a látka			
- Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - Zná složení atomu - Chápe rozdíl mezi atomem, molekulou	Atomy a molekuly		
- Umí určit, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa - Uvede příklady vodičů a izolantů - Zná části elektrického obvodu - Nakreslí schéma jednoduchého obvodu	Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles Elektrické pole Vodiče a izolanty Jednoduchý obvod		
Umí odlišit na magnetu magnetické póly, netečné pásmo	Magnetické vlastnosti látek Magnetické póly Magnetické pole		Z - póly Země
- Zná označení fyzikálních veličin a jednotek - Jednotky zná a převádí je - Umí určit objem tělesa odměrným válcem - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny: Délka Objem Hmotnost Hustota Síla Čas Teplota a její změna	OSV	M - převody jednotek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
Zná označení fyzikálních veličin a jednotek, jejich převody	Opakování z 6. ročníku: Fyzikální veličiny a jednotky		
- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - Zná označení a jednotky rychlosti - Převádí jednotky rychlosti - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý		M - úlohy o pohybu, násobení a dělení
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázornění síly Skládání sil Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Těžiště Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		M – přesnost při rýsování úseček, rovnoběžníky VV - stříhání, práce s kartonem
Ovládá jednoduché vysvětlení Newtonových pohybových zákonů	Posuvné účinky síly Newtonovy pohybové zákony		
Chápe význam jednoduchých strojů v denní praxi a uvádí příklady z praxe	Páka, kladka		VV – kreslení pracovních nástrojů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.

• Z praxe zná příklady, kdy je tlak potřeba co nejmenší a kdy co největší	Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		M - zlomky, úměrnost PČ - ostrost nástrojů
• Určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit • Uvádí příklady tření a jeho ovlivňování v praxi	Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		
• Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách v klidu při řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení		
• Porovnává velikosti tlakových sil • Porovnává velikost hydrostatického tlaku v různých hloubkách	Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		
• Předpovídá chování těles v kapalině porovnáním s hustotou kapaliny	Archimédův zákon Vztlková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.

- Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vlastnosti světla zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) Zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem		Z - Slunce, hvězdy D - zapalování olympijského ohně PŘ - oko, vidění
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Zná fyzikální veličiny a jednotky	Opakování předchozích ročníků		
• Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Rozlišuje pojmy příkon a výkon, účinnost	Práce Výkon	OSV	M - výpočty, procenta
• Ví, na čem závisí polohová energie a porovnává její velikost	Pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon		
• Uvádí příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů • Zná rozdíl pojmů teplo a teplota • Porovnává měrnou tepelnou kapacitu některých látek	Teplo		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.

- Pojmenuje skupenské změny - Popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí - Popíše vypařování a jeho praktické využití	Přeměny skupenství: Tání a tuhnutí Vypařování Kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	EV	
- Rozhoduje, zda se dvě zelektrizovaná tělesa přitahují nebo odpuzují - Rozlišuje vodiče a izolanty, uvádí konkrétní příklady	Elektrické vlastnosti látek jako opakování z 6. ročníku.		
- Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - Zná označení elektrického proudu a napětí, jejich jednotky, převody, měřidla - Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - Aplikuje Ohmův zákon - Vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče. - Určí výsledný odpor spotřebičů zapojených sériově i paralelně a rozpozná toto zapojení	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič a spínač	OSV	
- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce,	EV	VKZ - ochrana zdraví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.

	ozvěna Pohlcování zvuku		
• Umí určit vztah mezi výškou tónu a kmitočtem • Zná zdroje zvuku	Tón, kmitočet		HV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Zná označení, jednotky, převody a měření napětí, proudu a odporu • Zná elektrický odpor jako vlastnost vodiče • Využívá Ohmův zákon	Opakování z minulých ročníků: Elektrické jevy Odpor Magnetické jevy		
• Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • Zná základní bezpečnostní pravidla pro práci s elektrospotřebiči, ví, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj Tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		
• Objasňuje vznik střídavého napětí • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého • Zhodnotí (kvalitativně)-princip generátorů elektrického napětí • Popíše činnost transformátoru	Střídavý proud Časový průběh střídavého napětí a proudu Transformátory Výroba a přenos elektrické energie Rozvodná elektrická síť	EV OSV	PČ - elektřina
• Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • Popíše princip polovodičů • Zná některé polovodičové součástky a jejich využití v praxi	Elektrický proud v polovodičích Příklady polovodičů	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	9.

• Popíše atom, molekulu a iont	Opakování ze 6. ročníku: Stavba hmoty Atom, molekula, iont		
• Zná složení atomového jádra • Umí popsat proces jaderné reakce a má povědomí o jejím využití v praxi • Dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV	CH - částicová stavba látek
• Zná měření délek a předpony pro násobky fyzikálních veličin • Určuje rychlost (dráhu a dobu pohybu)	Opakování z předchozích ročníků: Délka Síla Rychlost		
• Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze		Z - vesmír
• Pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny • Umí měřit fyzikální veličiny a z naměřených hodnot vypočítá další veličiny. Zpracovává výsledky vhodným způsobem. • Zná fyzikální veličiny jednotky základní výpočtové úlohy • Utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků	Čemu jste se ve fyzice naučili Vlastností látek a jejich částicové složení Fyzikálních veličin Pohyb Síla Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Optika Tepelné jevy Elektrické a magnetické jevy Zvukové jevy Energie a její přeměny		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět CHEMIE je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, chemických pojmů a zákonitostí. Žáci získávají informace o bezpečnosti při práci s chemickými látkami, osvojí si dovednosti k poskytování první pomoci při drobných úrazech. Setkávají se s poznatky z různých oborů chemie. Pozorují vlastnosti látek prostřednictvím jednoduchých pokusů. Učí se vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a prakticky jich využívat.

Chemie zahrnuje také okruhy průřezových témat, výchovy environmentální a mediální výchovy. Využívá metody a formy práce založené na praktických činnostech, na samostatném řešení problémových úloh i práce ve skupinách. Učí se prezentovat také informace získané z různých zdrojů (časopisů, internetu, projektů...).

V CHEMII rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání vzorců a názvů sloučenin a jejich vlastností. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických dějů, učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání), vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, ústního zkoušení, samostatné prezentace a praktických dovedností.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.

• Popíše termíny teplotní inverze a smog, vysvětlí pojem skleníkový efekt (uvede příčinu a důsledky) • Uvede příklady zdrojů znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti • Zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí • Popíše stručně způsob čištění odpadních vod • Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci • Při stahování textů a fotografií má na zřeteli autorská práva			
• Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • Umí rozlišit atom a molekulu • Nakreslí model atomu	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)		
• Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků • Vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak	Protonové číslo Chemické prvky		
	Chemická vazba, chemické sloučeniny		
• Zná znění periodického zákona • Najde protonové číslo prvku v periodické tabulce • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • Uvede vlastnosti a příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu) a nekovů (H, O, N, S, C, P, halogenů) • Popíše vlastnosti ozónu a ozónovou vrstvu	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.

Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe			
- Rozliší výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí a v konkrétních příkladech je správně určí - Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
- Vyjádří zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost	Zákon zachování hmotnosti		F, M
- Zná oxidační číslo halogenu v halogenidech –I, určí oxidační číslo kationtu - Tvoří názvy a vzorce sloučenin - Popíše vlastnosti a použití chloridu sodného	Halogenidy (chlorid sodný)		
- Zná oxidační číslo kyslíku v oxidech –II, určí oxidační číslo kationtu - Tvoří názvy a vzorce oxidů - Popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)		PŘ - vlastnosti a výskyt některých oxidů, halogenidů a sulfidů v přírodě
- Zná vlastnosti, výskyt a použití jednotlivých kyselin - Umí tvořit vzorce a názvy kyselin	Kyseliny a) Bezokyslíkaté (kyselina fluorovodíková a chlorovodíková) b) Kyslíkaté (kyselina sírová, uhličitá,		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.

	fosforečná, dusičná)		
• Zná vlastnosti, použití a význam jednotlivých hydroxidů • Vyhledává vzorce a názvy chemických sloučenin z elektronických zdrojů • Vyzkouší si online test pro anorganické názvosloví	Hydroxidy (hydroxid sodný, draselný, vápenatý a amonný)		
• Zná stupnici pH a orientuje se na ní • Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • Uvede, pravidlo pro bezpečné ředění kyselin zná první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy	Kyselost a zásaditost roztoků, pH		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Zopakuje si základní pojmy z 8. ročníku • Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce • Ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se	Bezpečnost práce v chemii Opakování z 8. ročníku: Směsi Atomy a molekuly Výpočtové úlohy Prvky Dvoupřvkové sloučeniny Kyseliny a hydroxidy		
• Zná podstatu neutralizační reakce • Umí zapsat neutralizační reakci rovnicí • Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	Neutralizace		PŘ - trávení
• Rozliší, které látky patří mezi soli • Osvojí si názvosloví solí • Uvede vlastnosti a použití vybraných solí • Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pŕjiv	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno, cement, sádra, keramika)		PŘ - výskyt solí v přírodě a jejich vlastností
• Umí definovat redoxní reakci • Určí oxidační čísla ve sloučeninách i u prvků • Rozhodne na základě změny oxidačního čísla, zda jde o reakci oxidační nebo redukční • Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní • Vytvoří záznam z laboratorního cvičení v digitální podobě • Popíše princip výroby surového železa a oceli • Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • Ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	Redoxní reakce (oxidace, redukce) Galvanické články Elektrolýza		F - elektrochemické články, zdroje napětí, elektrolýza Z - světová těžba železné rudy, výroba oceli

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	9.

• Uvede příklady přírodních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí • Rozliší vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie • Rozpozná exotermické a endotermické reakce • Orientuje se v problematice ekologie (ochrana životního prostředí, recyklace odpadů) • Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná chemie	OSV EV	F - energie, výhřevnost paliv M - výpočty a procenta Z - nerostné zdroje
• Definuje prvky, ze kterých jsou uhlovodíky složeny • Z paměti zná homologickou řadu alkanů a analogicky odvodí homologické řady alkenů a alkinů • Zná vzorce benzenu, toluenu, naftalenu • U základních uhlovodíků, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)		Z - surovinové zdroje

- Definuje prvky, ze kterých jsou uhlovodíky složeny - Z paměti zná homologickou řadu alkanů a analogicky odvodí homologické řady alkenů a alkinů - Zná vzorce benzenu, toluenu, naftalenu - U základních uhlovodíků, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)		Z - surovinové zdroje
--	--	--	------------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	9.

- Definuje deriváty uhlovodíků, jejich základní skupiny (podle funkční skupiny) - Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, acetaldehyd a formaldehyd, aceton, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití - Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Deriváty uhlovodíků		PŘ - mravenci
Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí těchto látek	Přírodní látky		PŘ - základní stavební jednotky organismů
- Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - Rozpozná názvy několika přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	Plasty a syntetická vlákna	EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	

• Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci • Při stahování textů a fotografií má na zřeteli autorská práva • Popíše chemický průmysl v ČR • Doloží na několika příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby. Orientuje se v problematice třídění odpadu • Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • Vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení • Uvede příklady volně i nezákonně prodáváných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument • Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • Zná použití a někdy i složení chemických látek používaných v domácnosti (hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, vitamíny, hořlaviny) • Zná základní složky výživy a potravní doplňky	Chemie a společnost	EV MV	VKZ - drogy, výživa, krása a kosmetika PČ - pěstitelství
---	---------------------	----------------------------------	---

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem. Na základě získaných znalostí vytvářejí hypotézy, které následně ověřují. Je podporována otevřenost myšlení.

V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce, práce ve dvojicích. V rámci prezentací je kladen důraz na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a exkurze.

V oblasti Informační a datové gramotnosti je důraz kladen na aktivity související s vyhledáváním doplňujících věrohodných informací na internetu, ověřováním fakt a učení se kriticky hodnotit výsledky. Vést žáky k přehlednému třídění a uchovávání dat. V oblasti Komunikace a kolaborace je podporována dovednost komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí online, tak i off-line. Kompetence Tvorba digitálního obsahu vybízí ke kreativitě a tvorbě vlastního díla, vytváření prezentací, videoklipů, jednoduchých programů popisujících přírodní jevy, zde je nutné vést žáky k vědomí o autorských právech. Oblast Bezpečnosti zasahuje dílčím způsobem do tematických celků Biologie člověka a Ochrana životního prostředí. V oblasti Řešení problémů by se měl žák naučit efektivně digitální technologie využívat a v oblasti Technologické kompetence umět pracovat se speciálními aplikacemi na mobilních zařízeních.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev při prezentaci prací.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. • Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát • Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií. • Zařadí organismy do taxonomických jednotek.	Jak třídíme organismy Podmínky života Zkoumání přírody (lupa, mikroskop) Mikroskop – práce s mikroskopem, příprava mikroskopického preparátu, pozorování preparátu, znalost a praktické využití preparační soupravy Buňka – stavba rostlinné, živočišné a bakteriální buňky (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		F – optika, čočky VKZ – významné osobnosti Nástěnné obrazy Nákresy Pracovní listy Literatura Praktické pozorování buněk (trvalé preparáty, části rostlinných materiálů), lupa, mikroskop

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.

Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů			
- Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka a způsoby prevence - Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje ostatním	Nebuněčné organismy viry Jednobuněčné organismy bakterie– L. Pasteur Jednobuněční živočichové prvoci Mnohobuněční živočichové žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši – plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci, členovci – pavouci, sekáči, roztoči (1. pomoc, vhodnost očkování, biologická zbraň CO), štíři, korýši, vzdušnicovci Hmyz s proměnou nedokonalou – rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylky, strašilky, vši (biolog. zbraně, CO), ploštice Hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy (biologické zbraně CO), chrostíci, motýli – zástupci denních a nočních motýlů. Ostnokožci.	EV	CH – toxické látky, biotechnologie VKZ – infekční onemocnění, výživa, význam medu a dalších včelích produktů ČJ – jazykové zabarvení PČ – hmyz jako významný opylovač květů Nástěnné obrazy Literatura Trvalé mikroskopické preparáty Ukázky přírodnin Praktické poznávání vybraných živočichů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.

• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Vysvětlí základní fyziologické procesy • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny	Botanická část Říše rostlin Nižší rostliny Řasy – zelené, hnědé, červené, řasy jako zdroj potravy, opakování principu fotosyntézy a dýchání rostlin Vyšší rostliny Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny	EV	Z – vegetační pásy F – UV záření CH – přeměna energie Nástěnné obrazy Přírodniny rostlin Zkameněliny kaprad'orostů, ukázky uhlí Praktické pozorování.
• Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby Stopkovýtrusé houby – hřibovité, holubinkovité, čirůvkovité, žampionovité, muchomůrkovité Rzi a sněti Vřeckovýtrusé houby (A. Fleming) Lišejníky (jejich reakce na znečištění ovzduší)		OV – známé osobnosti ČJ – jazykové zabarvení PČ – výživa CH – biotechnologie Nástěnné obrazy stavby těla a jednotlivých zástupců Literatura – atlas hub Praktické poznávání vybraných zástupců.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. • Orientuje se v rozšíření, významu a ochraně živočichů • Zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy • Má informace o péči o vybrané domácí živočichy a o chovu domestikovaných živočichů • Je seznámen se základními projevy chování živočichů. • Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů	Strunatci Pláštěnci a bezlebeční Obratlovci Mihulovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí plazi – ještěři a hadi Ptáci – hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, nelétaví ptáci Savci – ptakořitní, vačnatí, placentální (šelmy, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti		VKZ – významné osobnosti, potravní vztahy Z – místa výskytu živočichů VV – estetika, výtvarné zpracování stavby těla HV – hlasy ptáků PČ – krmítka pro ptáky, ptačí budky Nástěnné obrazy
• Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. • Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	7.

• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. • Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje ostatním. • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu			Praktické poznávání vybraných živočichů.
• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny	Botanická část anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana Říše rostlin Krytosemenné jednoděložné rostliny (vybrané čeledi) – amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, sítinovité, šachorovité, lipnicovité, další užitkové jednoděložné rostliny, pokojové okrasné jednoděložné rostliny, hmyzožravé (masožravé),	EV	Z – vegetační pásy F – UV záření CH – přeměna energie Nástěnné obrazy Praktické pozorování. D – zámořské objevy IF – využití počítačových výukových programů Herbář Pozorování živých přírodnin ve volné přírodě a na školní zahradě.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	7.

	cizopasné (parazitické), hniložijné (saprofytické) Vybrané čeledi dvouděložných rostlin: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, krtičníkovité Další dvouděložné rostliny (našich zahrad, lesoparků a parků, dvouděložné rostliny v bytě, skalničky) Léčivé rostliny a jejich sběr		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověk	Původ a vývoj člověka Názory na vznik života	MKV	VKZ – významné osobnosti D – lidská společnost v minulosti Z – rozdílná etnika Nástěnné obrazy charakterizující vývoj primátů.
- Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - Popíše vznik a vývin jedince - Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Biologie člověka Základní pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Soustava opěrná, 1. pomoc při zlomeninách, volba povolání Soustava pohybová Tělní tekutiny Soustava oběhová - krevní tlak, 1. pomoc při krvácení Nakažlivé nemoci, viry, bakterie, obrana organismu proti infekci, Soustava dýchací	EV	VKZ – hygiena, nebezpečí a prevence návykových látek, správná životospráva CH, F, TV Nástěnné obrazy. Kostra člověka. Modely. Videokazety, DVD Obvazový materiál pro praktický nácvik ošetření. Literatura Praktické využití trvalých mikroskopických preparátů, využití mikroskopů a preparačních souprav. Pracovní listy.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	8.

Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Soustava trávicí, potravní pyramida Přeměna látek a energií (metabolismus) Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava nervová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním – hormony Vyšší nervová činnost Hygiena duševní činnosti – toxikomanie, správný denní režim Smyslová ústrojí (čidla) Vývin lidského jedince fylogeneze a ontogeneze člověka Mužské a ženské pohlavní ústrojí, pohlavní choroby Oplození, nitroděložní vývin lidského jedince, těhotenství (gravidita) Vývin jedince po narození (hlavní období lidského života) Základy nauky o dědičnosti (genetiky), dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	OSV OSV	
--	---	------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.	Naše Země ve Vesmíru Vznik a stavba Země Geologické vědy		Z – planetární geografie
- Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam. - Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	Mineralogie Nerosty a horniny Fyzikální vlastnosti nerostů Chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů (minerálů) Přehled nerostů		F – světlo CH – názvosloví minerálů, částice krystalů Z – lokality nalezišť VV – estetika, barevnost Názorné ukázky minerálů. Určování a praktické poznávání nerostů. Modely. Osní kříže (praktická činnost žáků.)
- Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam. - Vysvětlí základy deskové tektoniky. - Orientuje se v geologicky významných lokalitách. - Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost. - Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	Geologie, petrologie Vyvřelé horniny (vyvřeliny) Usazené horniny (sedimenty) Přeměněné (metamorfované) horniny		Z – světová i naše naleziště geologicky zajímavých lokalit, oceánské dno. Určování a praktické poznávání vybraných hornin ze školní sbírky.
- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy	Geologické děje Vnitřní geologické děje Pohyby litosférických desek Poruchy zemské kůry Sopečná činnost Zemětřesení (živelní pohromy – CO) Vnější geologické děje	EV	F, CH – jevy eroze Z – příklady geologicky atraktivních míst CH – zastoupení látek Literatura, mapy, modely, internet. Praktické využití internetu k získání aktuálních informací na dané téma.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
CLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.

- a možné dopady i ochranu před nimi • Poznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie	Činnost vody, větru, ledovce, člověka Půdy Podzemní voda a prameny		
• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. • Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje ostatním	Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Geologický vývoj ČR		OV – významné osobnosti (Charles Darwin) Geologická mapa. Zeměpisná mapa ČR.
• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Objasní základní princip některého ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ekologie Podmínky života Neživé složky životního prostředí Živé složky životního Člověk a biosféra – ochrana přírody, volba povolání Zeleň v krajině a její význam krajinně ekologický a hygienický Globální problémy lidstva	OSV EV	F – světlo, teplo CH – inverze, smog Z – socioekonomické problémy VKZ ČJ – jazyková komunikace Praktické využití literatury, médií, internetu k získání aktuálních informací na dané téma.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.

• Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu. • Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit. • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění • Využívá média jako zdroj informací			
---	--	--	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět ZEMĚPIS je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku, v dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a spolupracuje hlavně s ostatními vzdělávacími oblastmi. Zdůrazňujeme možnosti celkového pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu a využívá mezipředmětové vztahy. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, dokáží se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, chápou některé jevy v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Chápou postavení České republiky v rámci evropských historicko-politických souvislostí a postavení ČR v rámci EU.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: Stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy a globální problémy.

Využívá různých metod a forem práce vycházejících ze žákovské spolupráce, vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností. Další objevování sociálního prostředí je rozvíjeno formou zeměpisných exkurzí a cvičení, žákovských prezentací, diskuzí.

Žák se učí využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby. Získává, vyhledává geografická a prostorová data, kriticky posuzuje a hodnotí získané informace.

Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat nabyté dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, vzájemně spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Na konkrétních příkladech prokáže tvar planety Země - Zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	planeta Země tvar a rozměry Země pohyby Země sluneční soustava vesmír		F – exkurze (planetárium nebo hvězdárna) globusy, mapy, atlasy, literatura
- Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevniny a oceánu - Přepočítává vzdálenosti podle měřítek - Používá zeměpisnou síť, s pomocí souřadnic určuje zeměpisnou polohu - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - Pracuje se základními webovými prohlížeči, získává informace - Orientuje se v časových pásmech - Používá různé druhy map a plánů - Vyhledává potřebné informace v atlase, orientuje se v obsahu a rejstřících - Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	glóbus, mapa, atlas měřítko mapy zeměpisné souřadnice výškopis a polohopis turistické mapy praktické využití map	OSV	M, VV, IF globusy, mapy, internet, atlasy, literatura
- Rozpoznává složky a prvky přírodní sféry a porovnává vzájemné souvislosti mezi nimi. Pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu. - Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností	krajinná sféra přírodní sféry litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra	EV	PŘ mapy, atlasy, literatura, programy na DVD, internet

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.

Rozlišuje vzhled a znaky přírodní a kulturní krajiny			
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa dle kritérií. - Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílu a regionů - Charakterizuje světadíl podle socioekonomických ukazatelů - Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářství, hlavní a významná města - Ukáže na mapě a porovná jednotlivé oceány a přiměřeně hodnotí význam světového oceánu	Zeměpis světadílů a oceánů makroregiony Afrika poloha přírodní poměry obyvatelstvo hospodářství oblasti Světový oceán Indický oceán Tichý oceán	MKV	D, PŘ mapy, atlasy, literatura, PC programy, internet, programy na DVD D, PŘ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Lokalizuje makroregiony světa, ví, co jsou rozvojová jádra a periferní zóny - Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. - Chápe vztahy mezi jednotlivými složkami přírodních poměrů - Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností. - Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry. - Orientuje se na politické mapě světa. - Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných regionů - Ukáže na mapě a porovná jednotlivé oceány a přiměřeně hodnotí význam světového oceánu - Pracuje s daty, vyhledává informace z internetových datových zdrojů - Dokáže vyhodnotit tabulková, obrazová a textová schémata - Charakterizuje světadíl podle přírodních	Austrálie a Oceánie poloha přírodní poměry obyvatelstvo hospodářství oblasti Antarktida Amerika - poloha, rozloha, členitost, objevy - povrch, nerostné suroviny, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vodstvo - obyvatelstvo Kanada USA-vznik a administrativní dělení, hospodářské oblasti, obyvatelstvo USA, doprava, světový význam Střední Amerika - pevninské státy - ostrovní státy (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, přehled států,..)	OSV MKV EV	D, IF práce s atlasy, mapou, literaturou, internetem, programy na DVD, PC programy internet D, PŘ, OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.

poměrů • Srovnává různé národy a kultury, jejich přínos pro světovou civilizaci • Orientuje se i v socioekonomických aspektech světadílů • Porovnává postavení jednotlivých regionů a makroregionů a jejich význam, hodnotí vzájemné odlišnosti a podrobnosti • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a co je příčinou	Jižní Amerika - andské státy - ostatní státy (Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství...) Severní ledový oceán Atlantský oceán Asie - poloha, rozloha, členitost -povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vodstvo -obyvatelstvo-jazyky, náboženství, rasy -hospodářství a doprava - JZ Asie (státy Perského zálivu, Blízký východ) - Střední Asie - Zakavkazsko - J Asie (Indie) - SV Asie (Malí tygři) - V Asie (Japonsko, Čína)		
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu - Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti - Ví, co znamená pojem integrace, dokáže porovnat státy dle podobných a odlišných znaků - Chápe význam EU - Hodnotí výhody spolupráce mezi státy - Pracuje aktivně s tematickými mapami, určí hlavní oblasti osídlení a hospodářství - Pracuje s daty, vyhledává informace z internetových datových zdrojů - Dokáže vyhodnotit tabulková, obrazová a textová schémata - Vytvoří digitální prezentaci na vybraný stát/region - Posoudí prostorovou organizaci světové populace - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel - Zhodnotí funkci světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Porovnává předpoklady pro rozmístění hospodářství - Uvádí konkrétní příklady přírodních, kulturních a krajinných složek a prvků - Uvádí na příkladech závažné důsledky přírodních a	Evropa - poloha, rozloha, členitost - povrch, vodstvo, podnebí, živočišstvo a rostlinstvo, historie, obyvatelstvo - integrace - evropské organizace - EU Oblasti Evropy: Západní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Společenské a hospodářské složky krajiny - obyvatelstvo a sídla - světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, těžba, služby, cestovní ruch) Krajina a životní prostředí - typy krajiny, složky krajiny, společensko-hospodářské vlivy, ekologické problémy	VMEGS VDO OSV MV MKV VMEGS EV	PŘ, OV, D, IF práce s učebnicí, atlasy, mapou, literaturou, internetem programy na DVD PC programy internet IF Projekt – Vybraný stát EU (prezentace žáků) M, IF PŘ, F, OV, D

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	8.

společenských vlivů na životní prostředí • Orientuje se na politické mapě světa • Lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech světa	Politická mapa dnešního světa - státy - globální problémy - mezinárodní organizace - separatismus - války	OSV VDO	
--	--	------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
Určí polohu pomocí zeměpisných souřadnic	Česká republika Geografická poloha	VDO VMEGS	D, IF mapy, atlasy, internet
- S pomocí mapy popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů - Sleduje meteorologické jevy a digitálně zpracuje průběh teploty v místě bydliště - Porovnává různé krajiny, rozpoznává jejich funkce a specifické znaky - Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, ví, co je ekosystém - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní poměry povrch podnebí vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo	EV IF	PR mapy, atlasy, pořady na DVD, literatura, PC programy, internet, slepé mapy Vlastivědné muzeum v regionu - exkurze
- Vyhledá, popíše a zdůvodní rozmístění obyvatelstva - Srovnává ukazatele lidnatosti, zná příklady struktury obyvatelstva	Obyvatelstvo a sídla	MKV	OV mapy, atlasy, literatura, internet
Odůvodní rozmístění hospodářství a perspektivu vývoje	Hospodářství průmysl zemědělství doprava a služby		mapy, atlasy, video, literatura, PC programy, internet, slepé mapy Exkurze do průmyslového podniku
- Uvede příklady mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah - Vysvětlí vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv členství v EU	Mezinárodní vztahy	VDO VMEGS	D, OV mapy, atlasy, literatura, internet
- Na mapách lokalizuje jednotlivé kraje ČR a administrativní celky - Lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry	Kraje ČR Jádrové a periferní oblasti	OSV	PŘ, D mapy, atlasy, literatura, PC programy, internet, slepé mapy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	9.

• Popíše typické znaky jednotlivých regionů			
• Vyhodnocuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry v regionu a jeho další vývoj • Posuzuje vazby v regionu	Královehradecký kraj, Jičínsko, Český ráj	EV	PŘ, D mapy, atlasy, video, literatura, PC programy, internet
• Pracuje s turistickými mapami, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy • Pohybuje se v místním terénu (mapy, azimuty...) • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (povodně, zemětřesení, velký sesuv půdy, orkán, extrémní chlad a teplo, lavina, lesní požár...)	Zeměpisná cvičení	OSV	PŘ, D, IF Region „Kde žiji, tam, kde jsem doma“ - vycházka turistické mapy, buzola

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hodinová dotace v 6. – 9. ročníku je 1 hodina týdně. Tento předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se budou žáci učit rozpoznávat krásu umění, ctít výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Umožňuje žákům vyhledávat, zpracovávat a sdílet hudbu a informace s tím spojené na internetu. Vyučovací předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a schopnost hudbu citově prožívat. Utváří se kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Seznamuje a učí žáky pracovat s různými hudebními aplikacemi a umožňuje využívat k tomu účelu dostupné digitální technologie. Učí se ovládat tato dostupná digitální zařízení, vyhledávat a třídit digitální obsah, vše dle ročníkových výstupů (věku a možností, dle předpokládané digitální gramotnosti).

Hudební výchova zahrnuje složky vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Žáci získávají správné pěvecké návyky a dovednosti, učí se hrát na jednoduché rytmické nástroje a poznávají poslechem hudbu různých stylů a žánrů.

Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.

Výstupy žáka ZŠ Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Vokální činnosti</u> • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Využívá dostupné digitální technologie a hudební aplikace k záznamu a zpracování hudby	• Lidová a umělá píseň • Hlasová hygiena • Správné dýchání a tvoření tónu, vlastnosti tónu, zvuk. • Artikulace při zpěvu • Notový zápis jako opora při realizaci písně • Zpěv písní různých žánrů	OSV	D Hudební výchova pro 6. roč. Poslechové skladby – internet F Zvuk
<u>Instrumentální činnosti</u> • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a vystoupení	• Hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře • Jednoduchý rytmický doprovod písní • Tvorba jednoduchých doprovodů pro hudebně dramatické představení • Vyjádření hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů	OSV	TV – rytmická a kondiční gymnastika
<u>Hudebně pohybová činnost</u>	• Taktování • Polkový krok • Pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace.	MKV OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.

• Rozezná sudý a lichý takt • Dle svých individuálních možností Předvede jednoduché taneční kroky • Dokáže pohybem reagovat na proud znějící hudby. • Orientuje se v prostoru	• Hudba a pohyb na jevišti – opera, muzikál, balet • Rozvoj pohybové paměti – reprodukce pohybu, využití různých počítačových aplikací		
<u>Poslechová činnost</u> • Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Na základě individuálních hudebních schopností rozlišuje hudební nástroje symfonického orchestru a další nástroje • Rozezná vokální a instrumentální skladby • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění s využitím internetu a dostupné digitální technologie • Orientuje se v počátcích hudebních dějin • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Umí vyhledat, zpracovat a sdílet hudbu a informace s tím spojené na internetu.	Hudební nástroje – strunné, dechové dřevěné, žesťové a bicí Výrazové prostředky hudby – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva Vokální a instrumentální skladby Písňové formy Počátky hudebních dějin (pravěk, starověk, antika)	MV MKV	ČJ, VV Zpěv vánočních koled Příprava vánočního koncertu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 6.
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	

Na základě individuálních zkušeností rozlišují druhy, hudební skupiny vizuálně i poslechem s využitím dostupné digitální technologie	Nástroje symfonického orchestru		Obrazový materiál – nástroje symf. orchestru Poslechové skladby – hudební nástroje Hudební nástroje a děti – internet Poslechové skladby– internet
Prakticky využívá hudební výrazové prostředky	Hudební výrazové prostředky, vlastnosti hud. materiálu, kontrast, tempo, dynamika		
Rozlišuje nástrojová seskupení, jejich názvy	Komorní hudba, nástrojová seskupení, pojmy: sólo, sonáta		W. A. Mozart
Orientuje se v typech tanců, jejich rytmech	České lidové tance		ČJ B. Smetana
Orientace se ve stavbě opery a hudebních pojmech	Opera, její stavba, árie, libreto, balet, předehra		ČJ B. Smetana

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.

Výstupy žáka ZŠ Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<u>Vokální činnost</u> • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu • Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a vystoupeních <u>Instrumentální činnost</u> • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a vystoupení	• Vokální projev • Správné nasazení tónu, správné dýchání • Slovní a hudební rytmus • Artikulace při zpěvu • Orientace v notovém zápisu • Zpěv a realizace písní různých žánrů • Rytmus, melodie, dynamika, barva • Rytmus v hudbě • Hra na hudební nástroje dle individuálních schopností žáka	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	

<u>Hudebně pohybová činnost</u> • Taktuje dle svých individuálních schopností, různé taktovací schémata • Pomocí gest, mimiky a řeči těla znázorní hudbu	• Taktování Pochod v hudbě • Pohybové vyjádření hudby	MKV	
<u>Poslechová činnost</u> • Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a vysvětlí jejich význam • Na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období a určit jejich formu	• Středověká hudba – charakteristika, hudba církevní a světská, nejstarší hudební památky • Renesance – charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, česká renesanční hudba, hudba vokální a instrumentální, polyfonie a homofonie • Baroko – charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, česká barokní hudba • Hudební formy. Chorál, kánon, opera, koncert		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.

<u>Vokální činnost</u> • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu • Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase <u>Instrumentální činnost</u> • Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Dle svých schopností předvede hru na hudební nástroj při reprodukci hudebních motivů • Dle svých schopností použije hudební nástroj k doprovodu pěveckého projevu	• Orientace v notovém zápise, notový zápis jako opora při realizaci písně • Zpěv a realizace písní různých žánrů • Realizace rytmu, melodie, dynamiky, barvy, hudební doprovod dle individuálních schopností žáka • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti • Hra na hudební nástroje (využití individuálních schopností žáků-hudebníků a ostatních žáků dle individuálních schopností - zejména z Orffova instrumentáře) • Jednoduchý rytmický doprovod písní • Záznam hudby a rytmických doprovodů různými způsoby.	OSV MV	ČJ
---	--	----------------------	-----------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.

<u>Hudebně pohybová činnost</u> - Rozpozná některé druhy tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě <u>Poslechová činnost</u> - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku - Na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění s možným využitím internetu. - Na základě individuálních zkušeností a schopností rozpozná formu probírané hudby	- Pohybové vyjádření hudby - Orientace v prostoru - Taneční aplikace (př: Just Dance) - Klasicismus – charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, čeští skladatelé a jejich tvorba - Romantismus - charakteristika období, významní skladatelé a jejich tvorba, čeští skladatelé a jejich tvorba, programní hudba, - Přelom 19. a 20. století v klasické hudbě - Hudební formy – Sonáta, Symfonie, Balet, Symfonická báseň	VMEGS MKV MV	Hymna EU
--	---	-----------------------------	-----------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	9.

<u>Vokální činnost</u> • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu • Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase • Realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů <u>Instrumentální činnost</u> • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • Dle svých schopností použije hudební nástroj k doprovodu pěveckého projevu <u>Hudebně pohybová činnost</u> • Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě <u>Poslechová činnost</u> • Na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období	• Orientace v notovém zápise, • notový zápis jako opora při realizaci písně • Zpěv a realizace písní různých žánrů • Realizace rytmu, melodie, dynamiky, barvy, hudební doprovod dle individuálních schopností žáka • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti • Jednoduchý rytmický doprovod písní • Doprovody k vokálnímu projevu • Záznam hudby a rytmických doprovodů do různými způsoby záznamu hudby • Pohybové vyjádření k moderní populární hudbě • Orientace v prostoru • Využití tanečních aplikací (např.: Just Dance)	MV MKV OSV	OV
--	---	---------------------------	------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	

• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění s možným využitím internetu • Na základě individuálních zkušeností a schopností určí formu probírané hudby	• Moderní hudební nástroje • Vznik a vývoj moderní populární hudby, 20. léta – jazz, 30. léta – swing, 40. léta – country & western, rhythm & blues, 50. léta – rock ‘n’ roll, 60. léta – britský rock • Vývoj moderní populární hudby – 60. léta, další hudební styly a česká populární hudba v 60. letech, 70. léta – hard rock, art rock, disko, hudba středního proudu, reggae, 80. a 90. léta, současnost – hl. hudební styly, česká scéna moderní populární hudby • Hudba a autorské právo • Technika v hudbě - hudební nosiče, přehrávače, nahrávací technika, hudební digitální formáty (midi, wav, mp3), hudební aplikace • Hudební forma: Muzikál, opereta • České světové muzikály	MV VMEGS	
--	---	------------------------	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je samostatným předmětem v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, a v 8. ročníku 1 hodinu týdně, zpravidla ve dvouhodinových blocích, jednou za čtrnáct dní. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti i s využitím digitálních technologií.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí) s možností využití digitálních prohlídek galerií a muzeí. Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování postupně náročnějších technik a postupů včetně grafických programů. Nejde jen o rozvíjení přirozeného talentu, ale o pochopení problematiky teoretické i praktické a o schopnost orientovat se v umělecké tvorbě, umět ji vnímat i hodnotit, umět rozeznat skutečné umění.

Žáci prezentují svá díla v prostorách školy i mimo ni v rámci nepravidelných soutěží a přehlídek, pořizují si digitální záznamy a sdílejí je mezi sebou.

Hodnocení žáka v hodinách probíhá tak, aby vycházelo z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy včetně digitálních technologií. Víc, než výsledek práce je důležitější vlastní činnost a prožitek.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...).
- Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání - Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot - Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání - Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce - S pomocí digitálních technologií vyhledává a rozlišuje kresby a malby různých autorů	- bod, linie, plocha - barva, barevné kvality - tvár, objem, prostor - umění konkrétní a abstraktní - symbol tvarový a barevný - kresba podle skutečnosti, hra s detaily - míchání barev - rozvoj fantazie - inspirace z přírody, využití snů, četby, filmu	OSV	ČJ - mluvnice – podst. jm. konkrétní a abstraktní ČJ - sloh – popis předmětu ČJ - lit. - poezie o květinách ilustrace, obrazová osnova, komiks - kresba vyjádření sama sebe - malba, obhajoba vlastní práce, využití okresní galerie vnímání uměleckého díla jako motivace popis obrazu (reprodukce) hra na restaurátora rozfukávání skvrn, monotyp frotáže tiskátka PŘ - studie přírodnin – náčrt, řezy, co vidíme v mikroskopu
- Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků - Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	- kompozice plochy - kontrast, rytmus		OV – hodnocení a sebehodnocení tolerance jiných názorů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.

• Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání • V online prostředí vybere díla, která ho zaujala a dokáže sdělit důvod svého výběru. • Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině • Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic • Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	• užité a dekorativní umění • prostorové skupinové práce • procvičení základních malířských technik (tempera, akvarel, pastel) • části lidského těla a jejich zobrazení • portrét pohádkové bytosti • portrét ve výtvarném umění	VDO OSV	hodnocení uměleckého díla tvorba nástěnky, výstavky kašírování, modelování, prostorové práce z papíru otisky rukou, nohou, prstů... otisky z různých struktur ČJ - sloh ilustrace nejlepší slohové práce internet, obrazový materiál, návštěvy galerie
--	---	-----------------------	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• V přírodě i výtvarných dílech je schopen najít a analyzovat skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů • Osvojil si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami • Zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, pestré x nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast, harmonie, aj. • Uvědomuje si psychický účín barev • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení • Chápe žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku • Objasní význam přínosu evropské a světové kultury pro národně regionální kulturu a naopak • Dokáže posoudit podobnosti a odlišnosti různých kultur • Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění • Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu • S pomocí digitálních technologií vyhledává a rozlišuje kresby a malby různých autorů • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Návštěva galerie (lidové tradice) Dárek, obdarování Tvoření z korálků a drátků Valentýnský květ, možnosti krepového papíru Já a moje značka (vzpomínka na školku) dekorativní tvorba Design, estetika oblékání, móda, estetika bydlení Představa prostoru, pojmy (můj dům) Kombinace materiálu, vrstvení Proutí pěkně se krouť (jarní dekorace) Pastel a jeho možnosti (šnek) Co dokáže moje ruka (stínová zvířata)	EV OSV	OV ČJ - literatura PŘ Logo Krabicový model Technika pastelu, míchání barev, linie, plocha Tisk z ruky domalování, skupinová práce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.

- Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví
- Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) - Orientuje se v oblastech moderního a současného výtvarného umění - Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu - Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď - Sdílí výtvarný obsah v online prostředí s ostatními spolužáky. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků - Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření - Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - Je schopen doložit proměnu ideálu lidského těla na příkladech výtvarných děl z historie a různých kultur i mimoevropských - Zná prvky kresebné výstavby lidské figury - Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině - Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Portrét, postava, proporce Podzimní plody Tisk částí lid. těla do plochy, kompozice... Romantická krajina akvarel Atmosféra cirkusu Karikatura, zkratka, dějový záznam z cyklokurzu JMP, základy propagační grafiky Studie přírodnin Práce s textilním materiálem	MKV EV OSV VDO OSV	ČJ - literatura ČJ - sloh Vytvoření komiksu, leporela, koláže – dle výběru PŘ Kresba po hmatu, koláž ... Malba temperou podle skutečnosti upevnění techniky Dolepovaná koláž, skupinová práce, instalace do prostoru školy Technika akvarelu, možnosti barevné výpovědi Ztvárnění atmosféry prostředí vlastní výběr techniky Kresba tuší, rukopisné písmo Plakát, skupinová práce Výběr materiálu, dotvoření barvami
Je schopen uplatnit své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů s možnou	Vizitka pro vlastní firmu		ČJ - sloh

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.

pomocí digitálních aplikací. • Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • Využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru (kinetismus...) • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek • Vnímá umění jako bohatství své země • Využívá různá média jako zdroj informací. • Pomocí kritického myšlení posoudí vliv médií na kulturu. • Chápe, jakým způsobem pracuje kýč • Je schopen rozpoznat koncepty významných děl moderního, ale i staršího umění • Je schopen rozpoznat koncept expozice v oblastní galerii i v jiných institucích • Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, a prožívání • Orientuje se v současném užitém umění • Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	Návrh dlaždice, stropního segmentu Valentýnská přání - tisk z frotáže Návrh prostorového předmětu Návštěva galerie Kompozice z přírodních materiálů, vánoční aranžmá Návrh etikety – obalu na vybraný produkt Pohyb kolem mě, zjednodušení, šablona		ČJ - literatura (vánoční a velikonoční tradice) ČJ - sloh popis pracovního postupu
---	--	--	---

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně pro všechny žáky.

Žáci jsou v hodinách TV zpravidla rozděleni na dívky a chlapce.

ŠVP pro předmět tělesná výchova je koncipován, jako souhrnný dokument pro 6. – 9. ročník, kdy je základní podmínkou jeho naplňování postupná návaznost v kvalitě prováděných dovedností a návyků.

Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají; v 9. ročníku probíhá shrnutí učiva za 6. - 8. ročník (návěst).

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat, nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy.

Využití IT technologií v tělesné výchově je limitováno jejich mobilitou, možnostmi konektivity a také faktem, že se výuka realizuje převážně frontální formou výuky. I přesto se žáci učí využívat dostupná digitální zařízení při záznamu a sledování různých pohybových aktivit, měřit své sportovní výkony, vyhledávat různá metodická videa a informace o turistických a cyklistických trasách.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování běžných pravidel hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.

V 6. ročníku žáci absolvují turistický kurz, v 7. ročníku týdenní lyžařský kurz /LVVK/, v 8. ročníku cyklistický kurz v Českém ráji a v 9. ročníku vodácký kurz. Kurzy se uskutečňují pouze v případě vhodných klimatických podmínek a finančních podmínek školy či rodičů.

Do výuky tělesné výchovy lze dle podmínek zařadit nepravidelně i lekce plavání a bruslení či základy vybraných sportů.

Výuka je organizována v tělocvičně, sportovní hale a na venkovních sportovištích SZMJ - Sportovního areálu v Lipách, v Aqua centru a na zimním stadionu. Případně je možné využít školního hřiště s umělým povrchem a školní zahrady s tartanovou dráhou.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ATLETIKA	6. - 9.

Skok do výšky (střížný, flop) • Umí provést odrazová cvičení • Zvládá techniku rozběhu a odrazu • Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok			6. - 9. roč.
Hod míčkem • Zvládá základní postoj při hodu • Uvědomuje si práci ruky při hodu • Kontroluje „luk“ při fázi hodu • Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod Vrh koulí • Zná základy koulařské gymnastiky • Zdokonaluje techniku vrhu • V rámci teoretické přípravy využívá digitální technologie, aby si zkvalitnil výsledky své práce • Dokáže zpracovat a prezentovat naměřená data a informace o svých pohybových aktivitách	Hod		PŘ, F přebor školy v atletických disciplínách; víceboji 8. - 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	BRUSLENÍ	6. - 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou aktivitu, přispívající k otužování organismu • Zná zásady organizace a bezpečnosti při bruslení na kluzišti • Zná možnosti, jak poskytnout první pomoc při úrazu na bruslích • Zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení • Zvládne jízdu na rychlost • Zná lední sporty	Bruslení	OSV, VDO	OV, PŘ, CH, PČ, F

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	GYMNASTIKA	6. – 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Ví, jak připravit organismus pro různé pohybové činnosti (protahovací a strečinková cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení - kruhový trénink, cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla) - Zná základní techniku jednotlivých cviků - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Gymnastika Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení - Cvičení se šplhadly - Cvičení na žebřinách - Cvičení s plnými míči - Šplh na tyči, šplh na laně	OSV	6. - 9. roč.
- Zná pojmy z dané oblasti - Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích - Zvládá stoj na lopatkách - Umí kotoul vpřed, vzad - Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - Zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou a stoje na rukou - Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality - Předvede jednoduché akrobatické řady	Akrobacie	MKV	PŘ, F
- Zná pojmy z dané oblasti - Umí podat pomoc při jednoduchých cvicích - Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté, i s pohyby nohou, případně s obraty - Umí roznožku přes kozu odrazem z můstku - Zvládá skrčku přes bednu našíř - Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Přeskok	MKV	PŘ, F

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	GYMNASTIKA	6. – 9.

• Zná pojmy z dané oblasti • Umí podat jednoduchou pomoc • Zná průpravná cvičení • Seznámí s technikou výmyku a podmetu a závěsem v podkolení • Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Hrazda		PŘ, F
• Zná pojmy z dané oblasti • Umí podat jednoduchou pomoc • Zná průpravná základní cvičení	Kruhy		PŘ, F
• Zná pojmy z dané oblasti • Umí podat jednoduchou pomoc • Zná průpravná cvičení • Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci • Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží • Dokáže rovnovážné polohy • Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • Vymyslí jednoduché vazby a sestavy	Kladina (dívky)		PŘ, F

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník 6. – 9.
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	NETRADIČNÍ POHYBOVÉ AKTIVITY	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře	Nohejbal	OSV	PŘ, F
• Dovede házet, chytat • Nacvičuje podání – delší hod • Zná průpravné hry • Užívá základní pravidla hry	Ringo	OSV	PŘ, F
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce	Stolní tenis	OSV	PŘ, F
• Dovede házet, chytat (6. ročník) a odpálit (7. ročník) • Zná průpravné hry • Umí základní pravidla, hra	Softbal	OSV	PŘ, F
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce	Rekreační badminton	OSV	PŘ, F
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře	Plážové sporty (přehazovaná, odbíjená)	OSV	PŘ, F

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	PLAVÁNÍ	6. – 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Chápe plavání jako vhodnou pohybovou, zdravotní a rehabilitační aktivitu • Zná zásady organizace, hygieny a bezpečnosti při výcviku v bazénu • Zná možnosti, jak pomoci unavenému plavci a zachránit tonoucího • Zdokonaluje se v plaveckých technikách a ve vytrvalosti	Plavání	OSV, VDO	6.- 9. roč. (podle podmínek školy)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	SPORTOVNÍ HRY	6. – 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové)
• Zná základní pravidla sportovní hry, přípravu a organizaci utkání, základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce (HČJ), herní kombinace a utkání • Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před danou sportovní hrou a umí využívat cviky na odstranění únavy po hře • Zná základy odborné terminologie sportovní hry • Rozumí základním pravidlům a ovládá rozhodování při hře • Jedná v duchu fair play • Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání • Ví, jak poskytnout první pomoc	Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce Kombinace Hra	OSV MKV	6. – 9. roč. Olympiáda jičínských škol (nepravidelně 1 x za 2 roky)
• Umí zpracovat míč, přihrávku, vhazování míče, střelbu na branku • Nacvičuje různé druhy přihrávek • Nacvičuje vedení míče • Zvládá standardní situace (rohový kop, přímý kop, autové vhazování)	Kopaná		6. – 9. roč. - chlapci
• Umí chytit a hodit míč	Vybíjená		6. roč. - dívky
• Umí chytit, přihrát a přehodit míč přes síť	Přehazovaná		6. – 7. roč.
• Umí chytit míč a dribling • Zvládá přihrávku, střelbu z naskoku, kombinaci „přihrej a běž“	Házená		7. – 9. roč.
• Zná základní postoj, správné držení těla • Umí odbít míč obouruč vrchem a spodem, podání, přihrávku a nahrávku, smeč a blok	Volejbal		8. – 9. roč.
• Umí dribling, přihrávku (obouruč a jednoruč trčením), herní kombinaci „hod“ a běž“ a střelbu na koš z místa (případně z výskoku nebo po dvojtaktu)	Basketbal		6. – 9. roč.
• Umí dribling, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, střelbu	Florbal		6. – 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ÚPOLY	6. – 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Zná základní pojmy z této oblasti • Rozumí významu úpolových sportů • Umí průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády vzad, kotoul přes rameno, držení soupeře na zemi • Zná základy sebeobrany a některých úpolových sportů • Uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	Úpoly	OSV	OV, PŘ, F 6. - 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TURISTIKA	6. – 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Chápe turistiku, jako vhodnou celoživotní pohybovou a kulturní aktivitu • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Umí se pohybovat v terénu (v různém období roku) i se zátěží • Přizpůsobí svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Orientuje se podle mapy a turistických značek, používá buzolu • Ví, jak poskytnout první pomoc • Rozumí základům orientačního běhu • Zná zásady bezpečnosti silničního provozu, ví, jak se chovat krizových situacích • Dokáže připravit jednoduchou dokumentaci z turistické akce • Využije digitální technologie k vyhledávání informací o turistických trasách	Turistika a pobyt v přírodě	OSV,VDO EV	Z, PŘ Turistický kurz v 6. roč. 6. – 9. roč.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	LYŽOVÁNÍ - BĚH	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí • Je schopen mazání a údržby lyží • Zná pravidla pohybu v zimní krajině • Zvládá základy první pomoci v improvizovaných podmínkách	Běžecké lyžování	OSV, VDO EV	CH, PČ LVVK teorie, video, poučení o bezpečnosti návčik prováděn v rámci lyžařského výcviku v 7. ročníku
• Zvládá nošení lyží • Dokáže si připnout lyže • Zná správný úchyt holí • Umí obraty na místě • Zvládá výstupy	Základní prvky		PŘ, F, Z LVVK lyžařské závody
• Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluz na jedné lyži • Dokáže odšlapovat • Zvládá sjíždění; sjezdový postoj, • Provádí běh střídavý • Provádí běh soupažný jednodobý a dvoudobý • Zvládne běh ve stopě • Umí brzdit a zastavit přivratem	Návčik klasické techniky		PŘ, F, Z LVVK lyžařské závody
• Nacvičuje běh bez holí • Zvládá přenášení váhy • Odrazí se z vnitřní hrany lyže • Umí přenést váhu těla • Zdokonaluje návčik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu	Návčik volné techniky		PŘ, F, Z LVVK lyžařské závody

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	LYŽOVÁNÍ - SJEZD	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí • Je schopen mazání a údržby lyží • Dodržuje pravidla chování na vlecích a sjezdovkách • Zvládá základy první pomoci v improvizovaných podmínkách, ví, jak reagovat na krizové situace	Sjezdové lyžování	OSV, VDO	LVVK teorie, video, poučení o bezpečnosti
• Zvládá nošení lyží • Dokáže si připnout lyže • Zná správný úchyt holí	Základní prvky		nácvik prováděn v rámci lyžařského výcviku v 7. roč. lyžařské závody
• Zná základní lyžařský postoj, přenášení váhy • Provádí oblouk ke svahu • Umí sesouvání • Ovládá odšlapování bruslení na lyžích	Všeobecná lyžařská průprava		LVVK
• Umí klouzavý pluh • Dokáže oblouk v pluhu • Dokáže oblouk z pluhu • Zná oblouk z rozšířené stopy	Základní lyžařské oblouky Základní technika sjíždění		LVVK
• Umí zabrzdít přivrátím a obloukem v přivrátu, hokejovým zastavením	Brždění		
• Zvládá oblouk v paralelním postavení lyží a základ carvingu • Dokáže sjíždět v náročných terénních a sněhových podmínkách	Pokročilá technika sjíždění		LVVK

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	CYKLOTURISTIKA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Chápe cykloturistiku jako vhodnou, celoživotní pohybovou aktivitu • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Zná pravidla silničního provozu a zásady bezpečné jízdy na kole v běžném provozu, v terénu • Zná zásady pro poskytnutí první pomoci • Zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu ve skupině • Udržuje kolo v dobrém technickém stavu • Dokáže opravit drobné závady na kole • Umí pracovat s automapou a cyklomapou • Je schopen se orientovat pomocí cyklistických značek • Využije digitální technologie k vyhledávání informací o cyklotrasách	Cykloturistika	OSV, VDO EV	OV, PŘ, F, PČ, Z Cykloturistický kurz

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	VODNÍ TURISTIKA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Chápe vodní turistiku jako vhodnou pohybovou, kulturní a společenskou aktivitu • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Zná zásady bezpečnosti a organizace při vodní turistice • Ví, jak poskytnout první pomoc • Rozumí základním názvům a pojmům vodáckého názvosloví • Zvládá základy vodní turistiky – nasedání, sezení, vylézání z lodi, základní záběry pádlem, otáčení a změny směru lodi, přistávání u břehu • Dokáže bezpečně ovládat loď i gumový člun (raft) na klidné a tekoucí vodě • Umí „číst vodu“ • Zná zásady táboření a ochrany životního prostředí	Vodní turistika	EV, VDO, OSV	OV, PŘ, F, Z, D Vodácký kurz

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je zařazen samostatně v 6. 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hod. týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, dále potom na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení a následně k bezpečnému chování, jež vede k psychickému a fyzickému zdraví. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuta řada tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy, multikulturní a mediální výchovy.

Tento předmět umožňuje žákům vyhledávat, zpracovávat a sdílet informace z internetu. Seznamuje a učí žáky pracovat s různými daty a využívat k tomu účelu dostupné digitální technologie.

Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovskou spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, řešení modelových situací, popřípadě vytváření prezentací. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi. Dle nabídky partnerských organizací (např. SPoŠkA) se mohou žáci zúčastnit praktického nácviku první pomoci, např. v rámci dopravní výchovy, nepravidelně v průběhu docházky na 2. stupni.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd., chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd., ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí, aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat - Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho zkušenosti - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí	OSV OSV	OV, TV, turistický kurz PŘ, OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.

• Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Vytváří prezentace na dané téma • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Vytváří prezentace na dané téma, využívá digitální technologie • Vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota □ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silnič. a želez. dopr., vztahy mezi účastníky silnič. provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopr. nehody (tísňové volání, zajištění bezp.) Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	OS, MV, EV	PŘ, OV, TV, F, CH
		OSV, MV	Z, TV, PŘ, OV
		VMEGS, MV, MKV, EV	Z, PŘ, CH, F, OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - Rozpoznává relevantní informační potřeby o zdravotnické informaci	Změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	OSV, EV	PŘ, TV
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	OSV, MV, EV	PŘ, TV, OV
Vytváří prezentace na dané téma, využívá digitální technologie			
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.

- Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - Vytváří prezentace na dané téma, kriticky posuzuje informace a digitální obsah - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané	OSV, MV, EV	CH, OV, TV, IF
---	---	-------------	-----------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.

• Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • Vytváří prezentace, využívá digitální technologie	sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		CH, OV OV, TV
--	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	OSV	PŘ, Z, TV
- Filtruje a vyhledává data z digitálního obsahu - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	EV	
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	MV, OSV	PŘ, CH, TV
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností		EV, MV, OSV,	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.

možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Reflektuje rizika zneužívání digitálních technologií • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Vytváří prezentace, využívá digitální technologie • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • Chápe problematiku nadužívání digitálních technologií v souvislosti s negativním dopadem na chování a zdraví	Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Osobnostní a sociální rozvoj -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	OSV, EV, MV	OV, TV, PŘ
--	---	--------------------	-------------------

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je zařazen samostatně v 6. ročníku /2 hodiny týdně/ a v 8. a 9. ročníku /1 hodina týdně/.

Předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si na 2. stupni v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě.

Na 2. stupni předmět Pracovní činnosti obsahuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Vzdělávací obsah předmětu je určen dívkám i chlapcům.

Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. Využívají digitální technologie při práci. Vytvářejí si prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti a na trhu práce.

Pracovní činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobnostní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezi žákovské spolupráci v rámci minitýmů, při které žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce, účinné komunikace v technické oblasti a zvládání různých rolí v pracovní skupině. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá ve školní dílně, na školní zahradě, ve školní cvičné kuchyňce, případně i ve třídě.

Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

ŠVP – 2. STUPEŇ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů. Žáka a jejich zákonné zástupce o dosažených výsledcích informujeme elektronickou formou.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	6.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, orientuje se v základním vybavení kuchyně - Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - Ovládá základní principy stolování a obsluhy stolu ve společnosti - Připraví tabuli pro jednoduché stolování - Je schopen účinné práce ve skupině	Základní vybavení kuchyně – nástroje a spotřebiče, První pomoc Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu		PŘ, OV Kuchyňské nádobí a nářadí Literatura - kuchařky Lékárnička Samostatná a skupinová práce
- Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň - Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň (výběr materiálu, nářadí, pracovních nástrojů) - Organizuje a plánuje svoji činnost - Užívá technickou dokumentaci, připraví si náčrtek výrobku - Sestaví podle návodu, náčrtu daný model - Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu	Měření a rýsování Řezání a stříhání Spojování lepením Povrchová úprava Grafická komunikace – čtení jednoduchého technického výkresu Vlastnosti materiálu Design, funkčnost	OSV	M, F - měření

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	6.

• Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě • Orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin • Ví, jak pěstovat rostliny a využívat je pro výzdobu	Školní zahrada a roční období Podmínky a zásady pěstování zeleniny Rozdělení zeleniny Ochrana zeleniny před škůdci Osivo a sadba	EV	PŘ
• Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Údržba a úklid domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace	OSV	
• Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce a technologickou kázeň	Podmínky a zásady bezpečnosti		
• Ví, jaká domácí zvířata se hodí k chovatelství, v jakých podmínkách je lze chovat • Ví, jak se chovat ve styku se zvířetem z pohledu bezpečnosti	Drobný chov – králík, kur domácí, domácí mazlíčci		PŘ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
- Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - Správně zachází s pomůckami a náradím včetně údržby	Zpracování půdy na zahradě	EV	PŘ
- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy		
- Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami - Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Květiny v interiéru Aranžování do vázy a misky Aranžování suchých květin		PŘ
- Umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - Umí provést drobnou domácí údržbu - Ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem	Rozpočet domácnosti Příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk Údržba a úklid		F, M
Ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Slavnostní prostírání v rodině dle události Obsluha a chování u stolu	OSV	OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	8.

• Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly • Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	Tvorba technické dokumentace – zásady Čtení jednoduchého technického výkresu		M
• Správně zachází s pomůckami a nářadím • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ruční zpracování dřeva a kovů	EV	
• Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech • Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace • Orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí	Volba profesní orientace	OSV VMEGS	OV ČJ Film, noviny, časopisy Beseda

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
• Zvládá pracovní postupy při práci na zahradě • Správně zachází s pomůckami a náradím včetně údržby • Organizuje a plánuje svoji činnost • Dodržuje bezpečnost práce a technologickou kázeň	Sklizeň a způsoby uskladnění plodů ovocných rostlin Sklizeň a uskladnění podzimních druhů zeleniny Zazimování okrasných a ovocných dřevin	EV	PR
• Zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem • Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Elektrické spotřebiče – funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, ekonomika provozu, ochrana a údržba) Nebezpečí úrazu el. proudem Elektrická instalace Elektronika		Práce se žákovskými soupravami
• Umí posoudit finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hlediska ekonomických, ekologických, energetických a jiných kritérií • Projevuje uživatelské dovednosti a zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Výroba výrobku ve školní dílně		Beseda
• Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Ví, kde získat profesní a poradenské informace pro výběr vhodného povolání • Ví, jak prezentovat svou osobu na trhu práce • Má nejzákladnější představy o podmínkách a možnostech drobného podnikání • Připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou	Volba profesní orientace – osobní vlastnosti, schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi Způsob hledání zaměstnání digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci	VMEGS	OV ČJ Odborná literatura Film Beseda Akce úřadu práce, přehlídky středních škol v regionu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	9.

videokonferenci - při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek - používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce - chrání digitální techniku před poškozením - odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby... sebeprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu		
- Dokáže provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - Má představu o náplni učebních a studijních oborů v regionu	Požadavky na klasifikaci, zdraví a uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním Charakteristické znaky lidské práce – pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní prostředky		Beseda, film, tiskoviny
- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - Ovládá obecné postupy při přípravě pokrmu a dovede takové pokrmy i připravit	Příprava pokrmů a nápojů, dezertů ve cvičné školní kuchyňce	OSV	
- Ovládá základní principy stolování a obsluhu u stolu ve společnosti - Ovládá základní zásady slušného chování ve společnosti	Chování v restauraci – objednání jídla, placení Způsoby chování na veřejných místech, při návštěvách...	OSV	OV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	9.

• Ovládá pracovní postupy a dodržuje technologickou kázeň • Řeší technické úkoly dle zadaných požadavků • Pracuje s technickou dokumentací	Čtení technického výkresu Tvorba vlastního technického výkresu Vybavení a uspořádání bytu		M
• Umí využívat květiny pro výzdobu interiérů • Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka • Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí • Vnímá estetické kvality prostředí • Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Řez, vazba, úprava květin živých i suchých		PŘ

7 Volitelné předměty 2. stupeň

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

APLIKOVANÁ MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět APLIKOVANÁ MATEMATIKA je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě. Učí se řešit problémové úlohy z běžného života, a hlavně pak spolupracovat při jejich řešení. Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vztahům.

Využívají se především metody a formy založené na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, prezentují své názory a výsledky, řeší úlohy.

V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	APLIKOVANÁ MATEMATIKA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a	Pozn.
- Je schopen provádět složitější operace s racionálními čísly - Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Racionální čísla		Učební materiály: Sbírky úloh Testy z matematiky Tabulky	
- Umí určit závislost přímé a nepřímé úměrnosti, zapsat ji a zakreslit graf - Zvládá řešit obtížnější slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost s využitím trojčlenky - Je schopen diskuse o problému	Přímá, nepřímá úměrnost			
- Zná základní pojmy procentového počtu - Dokáže řešit úlohy z praxe na procenta - Umí sestavit a číst různé grafy a diagramy s procenty - Využívá média jako zdroj informací, internet	Procenta	IF	Grafy a diagramy, které vychází z praxe Tvorba tabulky, grafu	
- Je schopen určit hodnotu i složitějších číselných výrazů a využít je při řešení úloh z praxe - Umí provádět početní operace s výrazy	Výrazy	F, CH		
- Umí řešit složitější lineární rovnice - Řeší úlohy z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - Je schopen řešit lineární nerovnice a diskutovat o řešení	Lineární rovnice, nerovnice	F, CH		
- Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně a graficky - Řeší pomocí soustavy rovnic úlohy z praxe	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými			
- Orientuje se v základních pojmech a umí s nimi pracovat - Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe	Funkce	F, IF	Práce s grafy funkcí	
- Je schopen řešit obtížnější konstrukční úlohy - Umí zapsat řešení pomocí symboliky - Diskutuje o problému a hledá jeho možná řešení	Konstrukční úlohy		Rýsovací pomůcky	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	APLIKOVANÁ MATEMATIKA	9.

• Orientuje se v základních pojmech • Je schopen vymodelovat těleso pomocí sítě • Umí používat vzorce pro výpočet povrchu a objemu při řešení úloh z praxe • Je schopen týmové spolupráce	Tělesa	VV	Modely těles Modelování těles žáky	
• Zná základní pojmy a vztahy mezi goniometrickými funkcemi • Je schopen používat je při řešení úloh z praxe • Umí je používat při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce			

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

CHARAKTERISTIKA:

Volitelný předmět CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA je zařazen v 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Zahrnuje jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků. Navíc jsou zařazovány oblasti učiva, na které v povinných hodinách ČJ a literatury nezbývá čas. Stupeň obtížnosti je volen podle schopností a zájmu přihlášených žáků.

Mezi používané metody a formy práce patří skupinové řešení úkolů, práce se zajímavým textem, audio a videozáznamy, postřehové úkoly, jazykolamy, prezentace přečtených knih a zážitků z kulturních akcí, dramatizace textu, pokusy o vlastní literární a publicistickou tvorbu, umělecký přednes, exkurze za poznáním regionálních autorů, návštěvy knihovny, besedy se současnými autory.

Hodnocení žáků zahrnuje posouzení míry zapojení do jednotlivých činností, schopnost kvalitně prezentovat, pracovat v týmu. Provádí se známkou.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Používá správně pravopis - Opravuje chyby v textu	Vyjmenovaná slova Nevzorná podstatná jména Potíže s rody Potíže s číslem		Příběhy vyjmenovaných slov Práce s jazykovými příručkami Hry se slovními spojeními	
- Ví, jak využívat četbu pro malé děti - Umí přečíst příspěvek do školního rozhlasu - Dokáže dramatizovat pohádku, báj, bajku	Zvuková stránka jazyka Zásady mluveného a psaného projevu, fonetický přepis Parodie	Umění a kultura VKZ	Čtení do rozhlasu. Rozhlasový scénář Pohádky pro prvňáčky Nahrávky, poslech	
Dokáže napsat krátkou povídku, fejeton, sestavit anketu, připravit rozhovor	Povídka, fejeton, rozhovor, anketa, reportáž	Multimediální výchova	Spolupráce s místními novinami, literární soutěže	
- Dokáže stylisticky upravit text - Rozlišuje různé podoby jazyka:	Skladba Jazyk spisovný a nářečí, rozdíly ve stavbě věty úřední a právní jazyk jazyk krásné literatury lidový jazyk, nářečí	Sociálně komunikační dovednosti	Rozbor složitých souvětí Tvorba souvětí dle zadaných schémat Výběr jazykových prostředků Zajímavé věty z krásné literatury Srovnání starších a současných textů	
- Pokusí se se sestavit krátkou báseň - Dokáže provést rozbor básně	Rým, rytmus, druhy, Poetický slovník Líčení	Umění a kultura	Vlastní tvorba, rozbor a čtení poezie, básnické sbírky v okresní knihovně Recitační soutěže	
Orientuje se v evropských jazycích	Slovanské jazyky, jejich porovnání, rozdíly čeština, němčina a angličtina - rozdíly	Umění a kultura Z	Překlady jednoduchých textů Miniprojekt: Báje a pověsti našeho kraje – výroba leporela ve třech jazycích	
- Zná spisovatele našeho kraje - Vytvoří digitální prezentaci na zadané téma - Odprezentuje prezentaci spolužákům	Šrámek, Erben, Rais, popř. Štork	Člověk a společnost IF	Exkurze, výstavky z děl, besedy o knihách MS PowerPoint	
Zná kulturu v našem městě	Divadelní, filmová tvorba podle aktuální nabídky	Člověk a jeho svět	Společná návštěva divadla, filmového představení, rozbor, pokus o recenzi	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ

CHARAKTERISTIKA:

Předmět ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ patří mezi volitelné předměty nabízené žákům 7. - 9. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně, vyučuje se ve dvouhodinových blocích. Žák si jej může zvolit v jednom z ročníků, může jej však navštěvovat celé tři roky. Je zde zahrnuta jazyková, literární, komunikační a slohová výchova.

Žáci se aktivně zapojují do výběru metod a forem práce, mohou ovlivňovat i výběr témat a obsah učiva podle svých zájmů a schopností. Spolupracují ve skupinách, pracují s texty a audio a videonahrávkami, starými a novými médii, vyhledávají, třídí a zpracovávají informace, pátrají po významných literárních osobnostech regionu, získávají praktické dovednosti při práci s přístroji, vytvářejí prezentace, dramatizují, účastní se besed a exkurzí, pokoušejí se o vlastní literární a publicistickou tvorbu (např. tématická čísla školního časopisu).

Český jazyk rozšiřující svým pojetím přispívá k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Žáci jsou hodnoceni podle míry zapojení do jednotlivých činností, podle schopnosti pracovat v týmu a kvality prezentace výsledků své práce.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a	Pozn.
- Je komunikativní a je schopen spolupráce ve skupině - Chápe vizuální vyjádření jako jednu z možností komunikace - Ovládá praktické dovednosti při práci s fotoaparátem - Je schopen zformulovat jednoduché otázky - Zvládá komunikaci s neznámými lidmi	Fotoreportáž z festivalu JMP - zajímavé postřehy - rozhovory - fotografie	VV, IF, ČJ	Práce s fotoaparátem Skupinová práce Tvorba plakátu	
- Chápe comics jako jednu z forem uměleckého vyjádření - Je schopen zformulovat základní principy comicsu - Uplatňuje svoji fantazii a výtvarné nápady při tvůrčí práci	Comics - historie a současnost - typy comicsu - český comics - comics a film - pokus o comiksové zpracování krátkého příběhu - prezentace prací	ČJ, VV	Práce s textem Práce s internetem Samostatná tvůrčí práce	
- Chápe význam města Jičína jako kulturního centra regionu - Je schopen vyhledat jednotlivé kulturní osobnosti na internetu nebo v odborné literatuře - Umí zpracovat portrét osobnosti a vhodným způsobem s ním seznámit ostatní - Ovládá praktické dovednosti v práci s mapou - Dovede zajímavě prezentovat výsledky své práce	Literární toulky po Jičíně - orientace v mapě města - literární a kulturní osobnosti města - zpracování portrétů jednotlivých osobností - literární mapa Jičína	ČJ, VV, IF	Skupinová práce Práce ve dvojici Práce s internetem a literaturou	
- Je schopen kolektivní práce a umí tvůrčím způsobem splnit zadaný úkol - Umí se vytvořit jednotlivé rubriky školního časopisu - Dokáže vyhledat informace do své rubriky z několika zdrojů - Je schopen zpracovat informace do podoby příspěvku	Školní časopis – tematicky zaměřené číslo - volba formátu - vytvoření rubrik - práce na příspěvku - grafická podoba příspěvku	ČJ, VV, IF	Skupinová práce Práce ve dvojici	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	7.

• Umí namnožit více výtisků a distribuovat je po celé škole	- vydání čísla			
• Pozná jednotlivé druhy literatury • Vnímá poezii jako jednu z nejvyšších forem uměleckého vyjádření • Zná základy teorie verše • Dokáže různými způsoby přednést text • S pomocí učitele si umí vybrat text dle svého vkusu • Snaží se o osobitou a výraznou recitaci vybraného textu • Sestaví krátké recitační pásmo pro své spolužáky	Interpretace poezie - základy teorie verše - práce s hlasem, intonace, přednes - praktický nácvik recitace vybraného textu - sestavení pásma poezie - prezentace před spolužáky	ČJ, HV	Samostatná práce s textem	
• Ovládá a využívá pravopisná pravidla získaná v průběhu výuky • Je schopen ovládat jednoduchý výukový program na PC	Velká písmena - zopakování základních pravidel - praktické procvičování pravopisu	ČJ, IF, Z	Práce s PC	
• Ovládá teorii o synonymech • Umí vytvořit různé typy synonym • Dokáže se orientovat ve slovníku • Je schopen použít žakovský slang při tvorbě synonym • Dokáže výtvarně zpracovat jednotlivá synonymní hesla	Školní slovník synonym s obrázky - poučení o synonymech - typy slovníků - žakovský slang - tvorba slovníku	ČJ, VV, IF	Práce ve dvojici Práce se slovníky Výtvarné zpracování hesla	
• Umí si vybrat vhodné představení dle svého věku, vkusu a nálady • Ví, jak se chovat v kině, v divadle • Všímá si jednotlivých složek filmového nebo divadelního díla • Dokáže vyjádřit svůj kritický názor na zhlédnuté představení	Návštěva filmového nebo divadelního představení (modelová situace) - výběr filmu (div. hry) - chování v kině (divadle) - čeho si všímat? - diskuse o představení - písemný nebo výtvarný výstup (recenze, plakát)	ČJ, D, VV, IF	Film, divadelní hra Samostatná práce – recenze, plakát	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	7.

• Chápe význam K.J.Erbena pro českou literaturu • Umí vyhledat informace o konkrétní osobnosti na internetu nebo v odborné literatuře • Dokáže naplánovat podle mapy jednoduchou trasu • Umí se orientovat v neznámém prostředí a dokáže zde získat určité informace • Dokáže zpracovat získané informace a prezentovat je vhodnou formou ostatním • Je schopen na kole fyzicky zvládnout určitou trasu	Literární toulky Podkrkonoším ve stopách K. J. Erbena - osobnost K. J. Erbena - místa jeho pobytu - plánování trasy - cyklistický výlet - plnění pátračských úkolů - zpracování úkolů pro prezentaci	ČJ, Z, IF, TV	Skupinová práce Práce s internetem, s mapou Grafické zpracování – plakát Literatura – Literární toulky po Čechách	
--	--	---------------	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
• Je komunikativní a je schopen práce ve skupině • Chápe vizuální vyjádření jako jednu z forem komunikace • Vytvoří digitální prezentaci • Ovládá praktické dovednosti při práci s fotoaparátem • Dokáže vyjádřit své osobní prožitky a zážitky přijatelnou písemnou formou • Dokáže vyhledat informace do své rubriky z několika zdrojů • Umí namnožit více výtisků a distribuovat je po škole	Fotoreportáž z festivalu Jičín město pohádky - zajímavé postřehy - fotografie s textem - vytvoření rubrik - práce na příspěvku - grafická podoba příspěvku - vydání čísla a prezentace fotoreportáže	ČJ, VV, IF, Z	MS PowerPoint	
• Uceleně reprodukuje přečtený text • Dokáže samostatně vypracovat odpovědi na zadané otázky • Umí vyhledat informace v neznámém textu • Všímá si jednotlivých složek filmového díla • Dokáže vyjádřit svůj kritický názor na úroveň filmu	Povídání o filmu (K. Čapek – Jak se dělá film) - četba textu - práce s pracovním listem - povídání o filmu - návštěva filmového představení	ČJ, VV		
• Dokáže nalézt zajímavý námět a zpracovat ho do podoby filmového scénáře • Zná jednotlivé složky filmového scénáře • Umí využít a střídat jazykové prostředky vzhledem k situaci • Je schopen přizpůsobit svoji práci potřebám skupiny • Dokáže obhájit vhodnými argumenty svoje nápady a práci	Filmový scénář - námět školního filmu - struktura filmového scénáře - práce na filmovém scénáři - diskuse	ČJ		
• Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev • Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace	Realizace filmového scénáře - rozdělení rolí	ČJ, VV		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	8.

• Přistupuje k filmové a dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku				
• Uceleně reprodukuje přečtený text • Dokáže samostatně vypracovat odpovědi na zadané otázky • Umí vyhledat informace v neznámém textu • Všímá si jednotlivých složek divadelní hry • Dokáže vyjádřit svůj kritický názor na úroveň dramatu	Povídání o divadle K. Čapek – Jak se dělá divadlo - četba textu - práce s pracovním listem - povídání o divadle - návštěva divadelního představení	ČJ, VV	Diskuse	
• Chápe podstatu dramatizace textu • Dokáže si za pomoci učitele vybrat vhodný text • Pracuje tvořivě ve dvojici na dramatizaci textu • Umí rozdělit role, upravit text do dramatické podoby • Dokáže vstoupit do role a pracovat s hlasem • Umí ovládat magnetofon a nahrát na něj svoji dramatizaci textu	Dramatizace textu - pokus o rozhlasovou hru - výběr textu - četba textu - rozdělení rolí - úprava textu - dramatizace textu - prezentace	ČJ	Práce ve dvojici	
• Chápe význam autorů pro českou literaturu • Umí vyhledat informace o konkrétní osobnosti na internetu nebo v odborné literatuře • Dokáže si naplánovat podle mapy jednoduchou trasu • Umí se orientovat v neznámém prostředí a dokáže zde získat určité informace • Zpracuje získané informace a prezentuje je vhodnou formou	Literární toulky Jičínem a Jičínkem - osobnosti - místa pobytu - plánování trasy - plnění úkolů - zpracování úkolů pro prezentaci	ČJ, Z, IF, TV	Skupinová práce	
• Vnímá mluvený a psaný projev, jeho stavbu • Uvědomuje si vliv volby výrazových prostředků na sdělení	Média zvaná masová - základní žurnalistické pojmy	ČJ	Práce s tiskovinami a internetem Beseda, popř. exkurze	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	8.

• Využívá potenciál médií jako zdroj informací • Učí se chápat cíle a strategie vybraných mediálních obsahů • Vytváří si představu o roli zpravodajství na mínění lidí • Osvojuje si základní pravidla veřejné komunikace • Uvědomuje si možnosti svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace	Zpravodajství - práce s tiskem - rozhlas a televize v našem životě - anketa a její význam	ČJ, IF, OV	vlastní realizace ankety její vyhodnocení možnost prezentace a publikace výsledků práce	
--	---	------------	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
• Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci • Samostatně pracuje s jazykovými příručkami • Nalézá chyby v textu a umí odůvodnit správné řešení	Čeština je zábava - zvuková stránka věty - spodoba znělosti - slovní zásoba a význam slova - funkce slovních druhů ve větě - skladba - komplexní jazykové rozbor	IF, ČJ	Práce ve dvojici Skupinová práce Individuální práce s texty a příručkami Práce s PC Zvukový záznam-fonetická transkripce	K jednotlivým tématům žáci dostanou pracovní listy či teze.
• Zná novinářské termíny a umí je používat • Je schopen se jasně a srozumitelně vyjadřovat • Odlišuje fakta od názorů a hodnocení • Rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj	Noviny - v redakci - z čeho se skládají noviny - zpravodajství - typy článků - noviny na internetu - funkční styly, slohové postupy a útvary - významní čeští novináři - novinářská etika	ČJ, IF Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Práce s textem Práce s internetem Beseda Exkurze do redakce novin Karel Čapek: Jak se co dělá	
• Chápe historický význam divadla • Orientuje se ve vývoji českého i světového dramatu • Má přehled o významných osobnostech divadelnictví • Zná hlavní hudebně dramatické žánry • Vnímá rozdíly mezi literaturou věcnou, literaturou faktu a fiktivním vyprávěním • Chápe typické rysy literatury fantastické a vědeckofantastické • Umí vyhledat bibliografické údaje	Divadlo od dramatu po muzikál - činohra - tragédie a komedie - libreto, adaptace - opera - opereta - muzikál O literatuře - povídka - novela - romaneto	ČJ, HV ČJ, F, CH, PŘ, Z	Skupinová práce Filmové a divadelní ukázky Scénář	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	

• Zná významné představitele těchto žánrů	- próza dobrodružná a detektivní - referát - recenze			
• Je schopen rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní • Umí svůj názor doložit argumenty • Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Okrajové literární žánry - indiánky - kovbojky - westerny - rodokapsy - aspekty umělecké literatury	Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	Skupinová práce Práce ve dvojici	
• Vnímá poezii jako jednu z nejvyšších forem uměleckého vyjádření • Zná základy teorie verše • Vlastními slovy interpretuje smysl díla • Pokouší se vytvořit vlastní básnický text	A trocha poezie - základy teorie verše - obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmu, alegorie, hyperbola)	ČJ, HV	Samostatná práce s textem Ukázky - zhudebněná poezie (Kainar, Hrabě) Karel Čapek: Marsyas čili na okraj literatury projekt: Naše třídní básnická sbírka	
• Zlepšuje si schopnost kritického čtení a naslouchání • Dokáže zaujmout kritický postoj a adekvátně ho vyjádřit • Je schopen se bránit manipulaci • Vytvoří grafický návrh reklamy v digitální podobě	Reklama - slogan - grafická podoba - televizní spoty	ČJ, IF – MS PowerPoint Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Práce s internetem a tiskovinami Tvůrčí práce - plakát, spot	
• Formuluje ústně i písemně své dojmy a názory na umělecké dílo • Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • Orientuje se ve vývoji filmu • Seznamuje se se stěžejními díly české i světové kinematografie •	Výchova filmového diváka Lidé u filmu a kolem filmu - náměty - rozdíl mezi divadelním a filmovým scénářem - komunikace verbální a neverbální	ČJ	Filmové ukázky Karel Čapek: Jak se co dělá Tvůrčí práce - recenze, plakát, upoutávka	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ČESKÝ JAZYK ROZŠÍŘUJÍCÍ	

• Je komunikativní • Zapojuje se do diskuse, umí ji řídit • Zná a uplatňuje zásady komunikace a pravidla dialogu • Vhodně argumentuje, používá odpovídající slovní zásobu	Polemika, debata, diskuse na aktuální téma (modelová situace) - jazyk a komunikace - norma a kodifikace - kultura jazyka a řeči - formulace otázek na dané téma - aktivní vstup do rozhovoru	ČJ	Řízená diskuse	
• Užívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • Umí systematicky zpracovávat a ukládat informace • Správně a srozumitelně se vyjadřuje, efektivně pracuje ve skupině • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Uspořádá sborník prací	Zvládneme úspěšně budoucí studium - vertikální a horizontální členění textu - interpunkce - výpisky a výtah - internet a CD-ROM jako zdroj informací - knihovna jako kulturní a literární centrum - knihovní katalog	ČJ, Z, PŘ, IF, VV	Práce ve dvojicích i skupinách Užívání internetu, encyklopedií, odborné literatury Práce s mapou a fotografiemi projekt: Sestavujeme sborník prací na vybrané téma (Máme rádi..., Regionální literatura) nebo informační brožuru (Jičín a jeho okolí)	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

DOMÁCNOST

CHARAKTERISTIKA:

Volitelný předmět DOMÁCNOST je zařazen v 8. a 9. ročníku v dotaci 1 h týdně, probíhá ve dvouhodinových blocích.

Předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti, využívá osvojených žákovských výstupů získaných během dosavadní školní docházky. Tyto rozvíjí a nové pomáhá vytvářet. Je zaměřen zejména na rozvoj jemné motoriky, zručnosti, představivosti a estetického cítění. Žáci si v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché i složitější pracovní postupy při práci s různými materiály, při práci v domácnosti a vytvářejí si prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny jak na pečlivé a zodpovědné práci jedince, tak na mezižákovské spolupráci v rámci minitýmů, kdy žáci mohou prokázat schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků sleduje zejména jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s přihlédnutím k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě, tvořivosti a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	DOMÁCNOST	8. a 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě návodu nebo dle své představivosti různé výrobky z daného materiálu - Ovládá kvalitně ruční šití, uvědomuje si jeho význam pro svoji osobní potřebu	Základy technik práce s textilem a přízí Háčkování – řetízek, krátký sloupek, dlouhý sloupek, jednoduché vzory, výrobky z vlny a přízí Ruční šití – sáček na bylinky, dokončení výrobků vytvořených háčkováním	VV, PČ	Názorné ukázky postupů při nácviku jednotlivých technik, výklad, samostatná práce dle schopností každého jedince Pomůcky: háčky různých velikostí, příze, vlna, odborné časopisy, vzorníky, ukázky hotových výrobků	
Užívá návod, postup, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vyšívání – základní stehy, zejména křížkový steh Příprava a tvorba vyšívání dle vlastní volby – motivy vánoční, velikonoční, svátky, nástěnné obrázky	VV, PČ	Ukázky základních stehů, jehly různé síly, vyšívací bavlnky, nůžky Samostatná práce pod vedením vyučující	
- Procvičuje jemnou motoriku rukou, zručnost při manuální práci - Využívá své dovednosti při oslavách, svátcích, tvorbě dárků - Vytvoří grafický digitální návrh vlastního vánočního přání a odešle jej elektronicky svým přátelům.	Přišívání knoflíků, nácvik knoflíkové dírký Období adventu – balení dárků, tvorba novoročních přání, úprava slavnostního stolu Výroba háčkovaných ozdob na vánoční stromeček, vánoční cukroví, recepty	VV, PČ, VKZ IF	Materiál: bavlněná látka, jehla, stehovky, vyšívací bavlnky, nůžky Výklad postupu, samostatná práce Literatura, časopisy s danou tematikou	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Práce se stříhem , spotřeba materiálu, výběr vhodného materiálu, kultura odívání, péče o oděv Zařízení a pomůcky používané k žehlení, teplota a způsob žehlení	M, F, CH, VV	Skupinová práce, řízený rozhovor, praktický nácvik Ukázky kombinace jednotlivých částí oblečení, prezentace vlastní tvorby a nápaditosti	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	DOMÁCNOST	8. a 9.

	různých materiálů, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví			
Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	Zdobení velikonočních vajíček Zásady správného stolování	PŘ, VV, VKZ	Materiál: vyfouknutá vajíčka, příze, lepidlo, barevná stužka Praktický nácvik stolování	
- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu - Zná práci se šicím strojem, uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnosti při této činnosti	Základy strojového šití sáček na přezůvky, polštářek Strojové šití – procvičování s ohledem na individuální schopnosti,	PČ, VV	Šicí stroj, látka, výplň, stužka, knoflíky, šicí potřeby. Samostatná práce pod důsledným dohledem vyučující, bezpečnost při strojovém šití	
- Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Kuchyňské pomůcky a jejich využití, ukládání potravin, úklid kuchyně	PČ, VKZ, PŘ	Využití kuchyňky pro žáky a žákyně naší školy (řízený rozhovor, samostatná i skupinová práce)	
Umí postupovat podle návodu, samostatně tvoří vzor, ladí barvy, uplatňuje cit a vkus pro vše pěkné	Pletení – základní techniky: hladce, obrace, anglické oko, ujímání ok, přidávání ok, uzavírání pleteniny	M, VV	Výklad s názornou ukázkou, samostatná práce pod vedením vyučující Materiál: jehlice různé síly, vlna, vzorník	
Dokáže provést jednoduché opravy oděvů	Jednoduché opravy oděvu na základě získaných dovedností		Samostatná práce	
- Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své práce před ostatními. - Zvládá dle svých osobních předpokladů a schopností základní techniky háčkování, vyšívání, pletení a ručního šití	Prezentace výrobků, vytvoření vlastního vzorníku háčkování, pletení, vyšívání	VKZ	Hodnocení své práce, samostatné vystoupení před spolužáky, ukázky výrobků	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

CHARAKTERISTIKA:

Volitelný předmět KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE je zařazen v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, učí se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní po dobu 1 až 3 roků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kteří rozvíjejí své dovednosti v porozumění mluvenému slovu, psanému textu a v aktivním používání jazyka. Žáci jsou schopni samostatně hovořit na dané téma a konverzovat v běžných každodenních situacích. Rozšiřují si a upevňují slovní zásobu v klíčových oblastech. Formulují a vyjadřují své myšlenky v angličtině. Procvičují i základní gramatické jevy. Učí se vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí a jsou vedeni k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Využívají se takové metody a formy práce, které jsou pro žáky inspirující, zábavné a věkově přiměřené a zároveň jim umožňují rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Vytvářejí a řeší modelové situace, luští křížovky, kreslí a píší komiksy.

Cílem hodnocení i sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací, schopnost spolupracovat, komunikovat v cizím jazyce a orientovat se v psaném textu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	7. až 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Popíše a vyjmenuje svou rodinu - Popíše, kde bydlí a kde žije	Ústní prezentace své osoby Projekt „rodina“ (tvorba plakátů, prezentace) Popis fiktivní rodiny	OV, IF, Z	Perclová, R., Wisniewska, I.: Speak Out English Watcyn-Jones, P.: Top Class Activities Belán, J.: Vocabulary Practice Odehnalová, J.: Reading About The English Speaking Countries Časopis R&R Internet	
- Vylíčí svůj denní režim - Umí vyjádřit, jak lidé tráví volný čas (rozhlas, televize, sport, kultura) - Promluví o běžných lidských činnostech	Popis a prezentace svého typického dne. Popis svých zálib a trávení volného času. Popis zaměstnání (slovní zásoba)			
Promluví o svých plánech	Popis žákova života v budoucnosti Popis plánů v blízké budoucnosti			
Popíše zážitek z minulosti	Porovnání vybrané oblasti (sport, cestování, móda, komunikace...) v současnosti a zvolené historické epoše Popis zážitku z prázdnin			
Používá všechny druhy slovníků a překladačů	Práce s online překladači, užívání slovníků k porozumění čteného textu. Porozumění definic u výkladových slovníků.			
Orientuje se v anglickém textu a najde nejdůležitější informaci	Práce s anglickým textem (časopisy, povídky s upravenou slovní zásobou, texty z doplňkových učebnic)			
Porozumí podstatným informacím v mluveném projevu	Poslech autentických i upravených poslechů. Poslech písní.			
- Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí - Nalezne praktické informace pro pobyt v Británii - Vytvoří prezentaci na zadané téma - Využívá výhod skupinové práce	Práce s internetem a doplňkovými materiály.	IF – MS PowerPoint		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7. až 9.		
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE			
Účinně komunikuje	Cvičení zaměřená na nácvik každodenních situací: Představení se, nakupování, návštěva restaurace, návštěva lékaře, zahájení tel. rozhovoru, objednání místa v hotelu, popis směru cesty, napsání e-mailu			

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

CHARAKTERISTIKA:

Volitelný předmět KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE je zařazen v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, učí se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní po dobu 1 až 3 roků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kteří rozvíjejí své dovednosti v porozumění mluvenému slovu, psanému textu a v aktivním používání jazyka. Žáci jsou schopni samostatně hovořit na dané téma a konverzovat v běžných každodenních situacích. Rozšiřují si slovní zásobu, pracují s autentickými materiály, učí se vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, seznamují se s reáliemi německy mluvících zemí a jsou vedeni k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Využívají se takové metody a formy práce, které jsou pro žáky inspirující, zábavné a věkově přiměřené a zároveň jim umožňují rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Vytvářejí a řeší modelové situace, luští křížovky, dramatizují texty, kreslí a píší komiksy, používají jazykolamy.

Cílem hodnocení i sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací, schopnost spolupracovat, komunikovat v cizím jazyce a orientovat se v psaném textu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
Aktivně se zapojí do konverzace s kamarádem i s dospělým	Bei der Begegnung / Při setkání pozdraví, představí sebe i své blízké, rozloučí se	OV	Mgr. Cvešpr Pavel: Německá konverzace pro ZŠ, Fortuna, Praha 1998	
- Dokáže pohovořit o svých zájmech a zálibách - Podá o sobě základní informace	Ich / Já názvy měsíců, slovesa označující činnost		Podhorná, Lenka: Němčina pro každého až ke státnicím, Rubicon, Olomouc 2004	
Zvládá základní pravidla komunikace i společenského chování	Verständigung / Porozumění prosba, poděkování, žádost o opakování, překlad a tlumočení		Prange, Lisa: 44 Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache autentické materiály – noviny, časopisy, propagační materiály	
- Vyzná se v příbuzenských vztazích - Sestaví jednoduché vypravování	Meine Familie / Moje rodina označení členů rodiny, názvy běžných povolání		internet	
- Poskytne požadovanou informaci - Pozve kamaráda na návštěvu	Wir fragen nach dem Weg / Ptáme se na cestu tvoření otázek a krátkých odpovědí, vyjadřování směru			
Umí hovořit o věcech kolem sebe	Unsere Klasse / Naše třída vybavení učebny, barvy, co mám s sebou			
- Napíše správně adresu i pozdrav a dopis - Totéž zvládne i na PC	Ansichtskarte und Brief / Pohlednice a dopis oslovení, blahopřání, e-mail	IF		
- Pojmenuje místnosti i vybavení bytu - Jednoduše dokáže popsat svůj pokoj	Unsere Wohnung / Náš byt příslovce, hodnotící přídavná jména, vhodná slovní zásoba – i synonyma			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	

- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - Podle receptu připraví jednoduché jídlo	In der Küche / V kuchyni názvy potravin a nápojů, kuchyňského zařízení, vyjádření množství	PČ		
Umí vyjádřit radost, politování, údiv, pochybnost, rozčilení	Gefühlungsäusserungen / Vyjádření pocitů synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, hovorové výrazy			
Pohovoří o činnostech ve volném čase v různých ročních obdobích	Die vier Jahreszeiten, Wetter / Roční období, počasí způsobová slovesa, podmět es	PČ		
- Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace - Dokáže správně reagovat na pokyny a otázky	Wir telefonieren / Telefonujeme představujeme se, číslovky, přídavná jména			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 8.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební	Pozn.
- Orientuje se v denních dobách, umí správně vyjádřit čas - Popíše pravidelné každodenní činnosti	Mein Tagesprogramm /Denní program některá slovesa s odlučitelnými předponami, časové předložky			
- Dokáže používat základní fráze týkající se nakupování - Popíše a představí vánoční zvyky	Einkäufe /Nákupy vyjádření množství, sloveso bekommen	OV		
Umí požádat o věci denní spotřeby a porovnat jejich kvalitu	Im Geschäft /V obchodě ich möchte číslovky řadové			
Vyhledá v textu potřebnou informaci	Mein Wochenplan / Můj týdenní plán dny v týdnu, příslovečná určení času			
- Popíše přípravu jednoduchého jídla - Umí pojmenovat suroviny a určit množství - Vyjmenuje rozdíly mezi českou a německou kuchyní	Essen und Trinken / Jídlo a pití denní jídla, ve školní jídelně, silná slovesa			
- Rozumí základním pojmům v jídelním lístku - Umí si objednat	Im Restaurant / V restauraci žádost, poděkování			
Upozorní na zajímavosti ze současnosti a historie města	Unsere Stadt / Naše město poloha, stavby, obyvatelstvo podmět man			
Dokáže vyplnit jednoduchý formulář – v listinné i digitální formě	Im Hotel, Unterkunft/ V hotelu, Ubytování Urlaub, Reisen, Ferien/Dovolená, cestování, prázdniny předložky	IF		
- Ví, jak si objednat a zakoupit jízdenku online - Vyhledá si potřebné informace	Auf dem Bahnhof, Verkehr / Na nádraží, doprava dopravní prostředky	IF		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 8.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	

• Vyjmenuje okolní státy a jejich hlavní města • Zná jejich státní symboly	Wir leben in Europa/ Žijeme v Evropě zeměpisné názvy, jména obyvatelská	Z, D		
• Zná svátky u nás a v německy mluvících zemích • Umí o nich říci něco zajímavého	Feste und Bräuche / Svátky a zvyky	Z		
• Slušně požádá o vybrané zboží, zvolí správné formulace (barva, velikost) • Dokáže správně reagovat na pokyny a otázky	Meine Kleidung / Moje oblečení zájmeno kein, vedlejší věty s wenn			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 9.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební	Pozn.
• Popíše, co dělá ve všední den a v době svého volna • Umí konverzovat o svých zálibách	Freizeit / Volný čas záliby, koníčky, časové údaje			
• Zná úspěšné sportovce • Vyhledá o nich informace a podstatné věci reprodukuje • Ví, jak pečovat o své zdraví a pohovoří o tom	Sport / Sport letní a zimní sporty terminologie, piktogramy	VKZ, TV		
• Dokáže vylicít své potíže • Promluví o návštěvě lékaře a svém léčení	Beim Arzt / U lékaře části těla, běžné úrazy a nemoci			
• Orientuje se v autentickém textu • Dokáže vybrat důležité údaje a reprodukovat text	Deutschsprachige Länder / Německy mluvící země zeměpisné názvy	Z		
• Pozve na návštěvu přátele z ciziny • Naplánuje pro ně výlet • Vytvoří prezentaci v němčině – výlet pro přátele	Prag, dieTschechische Republik / Praha, ČR	Z, IF – MS PowerPoint		
• Vytvoří informační materiály	EU			
• Orientuje se v tisku a v přehledu TV pořadů • Napíše strukturovaný životopis	Massenmedien / Masmédia	IF		
• Ví, jak chránit životní prostředí • Vytvoří plakát	Umwelt / Životní prostředí	Z, PŘ		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE

CHARAKTERISTIKA:

Předmět PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – BIOLOGIE je zařazen jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Realizuje se ve dvouhodinových blocích. Žáci si ho mohou volit v jednom ročníku nebo ve více ročnících bez nutné přímé návaznosti. Podle toho dosahují různé kvality, množství i obsahu výstupů. Výuka může probíhat v nové odborné přírodovědné laboratoři v podkroví, vybavené moderními pomůckami, mikroskopy a digitální technikou.

Hlavním úkolem je uvědomění si širšího pojetí vzájemných vztahů člověka a přírody, rozvoj touhy objevovat nové, pozorovat, porovnávat, vyhodnocovat a chápat zákonitosti přírodních jevů. Seznamovat žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podávat komplexní pohled na vztah člověka a jeho prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu, souvislosti a vazby mezi stavem prostředí a zdravím. Mezi témata je zařazen i praktický nácvik první pomoci. Žáci se učí pozitivně ovlivňovat své zdraví, životní prostředí a chápat vlastní zodpovědnost.

Metody práce jsou založeny na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací, schopnosti prezentovat svůj vlastní názor a nacházet společně optimální řešení. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu v různém ročním období. Důležitou součástí je praktické uplatňování poznatků při zapojení do ekologických aktivit školy.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost plnit zadané úkoly, pracovat s informacemi, aplikovat je v praxi, umět formulovat a obhájit vlastní řešení problému. Opírá se o výsledky prezentací a míru aktivity při praktickém uplatňování poznatků.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE	7.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává, všímá si rozdílných i shodných znaků, výsledky zaznamenává a snaží se vyvodit závěr. - Je schopen vnímat krásu přírody a života, uvědomuje si důležitost péče o ni.	Rok v přírodě 4 roční období, seznámení se s okolím školy z hlediska přírodních podmínek, získání přírodovědného materiálu vhodného k pozorování pod mikroskopem	Z, PŘ	Řízený rozhovor, diskuse, motivace ukázkami ze školní sbírky, cíl: vzbudit zájem žáků Obsah učiva doplněn o náměty inspirované žáky a programem přírodovědného oddělení RMaG v Jičíně Pozorování, poznávání přírodnin	
- Vyhledává samostatně informace, umí s nimi pracovat, poznatky dále aplikuje. - Uvědomuje si význam léčivých rostlin pro farmaceutický průmysl i lidové léčitelství.	Léčivé rostliny Výskyt, význam, využití dnes i v minulosti. Herbář.	PŘ, PČ, VV	Práce s literaturou, internetem, sběr živých přírodnin, poznávání rostlin, využití lupy, mikroskopu, stereolupy. Péče o zdraví.	
- Vyhledává informace k určitému tématu, umí s nimi pracovat – pozoruje, porovnává, hledá a nachází shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry, svá zjištění zaznamenává. - Svoji samostatnou práci vede tak, aby si osvojil návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu sebeuspokojení	Vytvoření vlastní preparační soupravy Vytváření vlastních preparátů z říše rostlinné (pokožka suknice cibule, řez stonkem, listem, kořenem, pozorování průduchů, atd.)	PČ, IF, VV PŘ - botanika	Individuální práce žáků s cílem využít preparační soupravu, s pomocí podložního a krycího skla vytvořit preparát, umět ho náležitě popsat a pozorovaný objekt zakreslit.	
Umí pracovat samostatně s mikroskopem, zvládá základní postupy, dokáže vytvořit suchý preparát, výsledek zdokumentovat a prezentovat	Vytváření vlastních suchých preparátů z říše živočišné – končetiny, křídla uhynulého hmyzu, šupiny křídel motýlů, atd. – dle zájmu a možností žáků	VV, PŘ - zoologie	Hmyz pod lupou a mikroskopem Dokončení vlastních preparátů, jejich vyhodnocení pomocí počítače, prezentace prací.	
- Aplikuje teoretické poznatky v praxi. - Zvládá situace soutěže a konkurence. - Uplatňuje originalitu a kreativitu.	Poznávání rostlin a živočichů formou soutěže. Stavba těla včely medonosné, a mouchy domácí	PŘ, VV	Podle obrázků, ukázek ze školní sbírky a materiálů z přírody poznat, určit a rodovým i druhovým jménem zapsat živočichy, rostliny. Na základě pozorování detailů vytvořit samostatně celkový obraz živočicha.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník	
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE		7.	
• Uvědomuje si možnost, vhodnost a nutnost spolupráce v otázce životního prostředí na místní, regionální i mezinárodní úrovni • Vyjadřuje své myšlenky a názory, chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí • Chápe důležitost odpovědnosti ve vztahu k biosféře a ochraně přírody a přírodních zdrojů • Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí	Způsoby ochrany přírody v naší republice.	Z, PŘ – ochrana přírody	Besedy, spolupráce s přírodovědným oddělením RMaG v Jičíně - motivovat žáky k ochraně přírody jako celku, ale i k záchraně jednotlivých druhů	
• Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení. • Uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu • Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty	Život zvířat v zimě péče o ně v chladném období roku (krmítko, krmelec...), stopy zvířat ve sněhu. Pozorování kůry stromů, Životní cyklus stromů. Kulturní význam rostlin.	PŘ, VV, PČ	Pozorování, smyslové vnímání, nácvik praktických dovedností. Exkurze, činnost v terénu	
• Učí se vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví • Snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k prostředí	Herbářové položky , lokální štítky – teoretická příprava. Založení vlastního herbáře rostlin a jeho následná prezentace před spolužáky.	PŘ – botanika, VV	Pozorování základní stavby rostlinného těla, tvorba lokálních štítků	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Je schopen vnímat krásu přírody a života - Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení - Vysvětlí příčiny a význam chování vybraných živočichů pro člověka	Etologie – chování živočichů chovaných v našich podmínkách (pes, kůň, kočka...), dle zkušeností žáků Hippoterapie	PŘ, VKZ	Odborná literatura, vlastní pozorování žáků, beseda Samostatná prezentace prací na dané téma	
Umí pracovat samostatně s mikroskopem, zvládá základní postupy, dokáže vytvořit suchý preparát, výsledek zdokumentovat a prezentovat	Práce s mikroskopem , preparační souprava Trvalé preparáty ze školní sbírky zaměřené na lidské tělo, suché preparáty vlasové cibulky	PŘ, F	Pozorování pomocí mikroskopu, nákres pozorovaného, praktické využití preparační soupravy	
- Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává, všímá si rozdílných i shodných znaků, výsledky zaznamenává a snaží se vyvodit závěr - Aplikuje teoretické poznatky v praxi - Posoudí význam zdravého životního stylu pro kvalitní a plnohodnotný život člověka - Uvědomuje si význam genetiky jako vědního oboru - Na základě měření zpracuje tabulku a graf na téma míry a hmotnosti	Lidské tělo Kostra člověka – stavba a umístění kostí, vnitřní stavba a vývin kosti Vliv tělesné aktivity na frekvenci tepu Měření výšky a tělesné hmotnosti	PŘ, TV, M IF – MS Excel	Model kostry člověka, model lidského těla, pozorování, správné umístění jednotlivých kostí horní končetiny, mikroskopické preparáty Praktická činnost žáků, prověření fyzické zdatnosti, vyhodnocení Práce ve skupinách – získání hodnot výšky a hmotnosti žáků, výpočty, vyhodnocení	
- Zvládá situace soutěže a konkurence - Uplatňuje originalitu a kreativitu - Vyjadřuje své myšlenky a názory, chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí	Smysly poznávání přírodnin s využitím zraku, sluchu, hmatu, čichu i chuti	PŘ, VV	Práce ve skupinách, hry vedoucí k týmové spolupráci Spolupráce s RMaG v Jičíně	
- Zvládá základní postupy při poskytování první pomoci, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný při této improvizované činnosti - Uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu	Zdravotnické dovednosti obvazová technika, protišoková opatření (5T), masáž srdce, umělé dýchání (resuscitace), 1. pomoc při	PŘ, VKZ	Praktický nácvik první pomoci, práce ve dvojicích i ve skupinách Odborná literatura Videokazety, DVD s danou tematikou, obvazový materiál	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE	8.

• Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty	popáleninách a omrzlinách přenos zraněného			
• Vyhledává informace k určitému tématu, umí s nimi pracovat, poznatky dále aplikuje • Svoji samostatnou práci vede tak, aby si osvojil návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu uspokojení	Potravní pyramida, zdravá výživa, jídelníček (energetická hodnota potravin)	PŘ, PČ	Odborná literatura, internet Vytvoření jídelníčku	
• Učí se vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví • Uvědomuje si význam léčivých rostlin pro farmaceutický průmysl i lidové léčitelství	Léčivé rostliny - poznávání, význam, využití v minulosti i dnes, herbářové položky	PŘ - botanika CH	Literatura Názorné ukázky rostlin Herbář	
• Ovládá jednoduché pracovní postupy při manipulaci s přírodními materiály • Dokáže porovnávat, hledá shodné a rozdílné znaky, vyvozuje závěry, tyto kvalitně prezentuje	Klíčivost osiva (semen i plodů), rychlost klíčení a růst obilnin v závislosti na životních podmínkách	PŘ, PČ	Kultivační nádoby	
• Chápe základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami • Popíše stavbu květu, dle charakteristických znaků zařadí vybrané rostliny do taxonomických jednotek • Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí	Květní diagram , květní vzorec tulipánu zahradního (zástupce jednoděložných rostlin), herbářové položky	PŘ - botanika	Odborná literatura, praktické pozorování květu tulipánu, vytvoření květního diagramu (samostatná práce), vyvození rozdílů mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami Lupa, mikroskop	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování - Osvojuje si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - Spolupracuje v péči o životní prostředí na místní úrovni - Chápe vlastní odpovědnost k prostředí	Význam ekologie Vztah člověka a životního prostředí. Odpovědnost společnosti i každého jedince. Domácí ekologie (odpady, recyklace, omezování produkce odpadů).	PŘ, Z, VKZ	Stálé metody: práce ve skupinách, diskuze Propagace a organizace sběru papíru, PET lahví ve škole Exkurze	
- Pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - Rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností - Uvědomuje si nutnost ochrany jedince i jeho životního prostředí	Způsoby ochrany přírody v naší republice Zásahy člověka do ekosystému (u nás i ve světě) a možnosti nápravy. Významy lesa Mezinárodní ochrana živočichů CITES, národní parky, SP rezervace, CHKO	Z, CH, PŘ	Odborná literatura, internet, beseda	
- Chápe principy udržitelnosti rozvoje společnosti - Umí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a racionálně obhajovat své názory a stanoviska	Energie, doprava Alternativní zdroje, úspory, využití u nás a ve světě. Šetření v domácnostech a ve škole. Vliv dopravy na ekosystémy, možnosti řešení.	F, Z, PŘ, VKZ	Práce s odbornými časopisy a internetem.	
- Hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických možností jejich problémů - Uvědomuje si podmínky života a ohrožování	Vzduch, voda Emise a imise, kyselé deště, skleníkové plyny. Ozón atmosférický a přízemní. Koloběh vody.	PŘ, Z, CH	Práce s internetem a s tiskem – aktuální informace o stavu ovzduší.	
- Ovládá jednoduché pracovní postupy při manipulaci s přírodními materiály - Dokáže porovnávat, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry, tyto kvalitně prezentuje	Živá příroda Etologie živočichů, sociálně žijící hmyz Mikroskopické preparáty částí	PŘ	Praktické pozorování	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - BIOLOGIE	9.

	těl rostlin a živočichů.			
Umí se orientovat v geologickém vývoji našeho území, pozná a zařadí do systému vybrané ukázky hornin a minerálů	Neživá příroda Poznávání a třídění minerálů a hornin, pozorování zkamenělin Práce s geologickou mapou ČR, geologická stavba našeho regionu	PŘ, Z, CH	Praktické využití školní sbírky minerálů a hornin Exkurze Geologická mapa	
Angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	Změny v krajině Vliv lidských aktivit na krajinu. Programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti	VKZ, Z, PŘ, VV	Den Země. Literatura, fotografie, PC	
- Chápe souvislosti mezi prostředím a vývojem lidské populace ve světě - Chápe význam nezbytnosti udržitelného rozvoje - Vytvoří digitální prezentaci na téma globální problémy lidstva v 21. století	Globální problémy Sestavení seznamu základních a nejzávažnějších problémů. Možnosti řešení či nápravy.	Z, D, VKZ, PŘ IF – MS PowerPoint	Zpracování vybraného problému ze všech možných hledisek (práce ve skupinách).	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – FYZIKA je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní.

Při studiu tohoto předmětu se navazuje na očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda se zaměřením na předmět fyzika. Je důležité, aby žák uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se účastnit skupinové práce tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího předmětu Přírodovědný seminář - fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu se rozvíjí především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Nedílnou součástí předmětu je využívání elektronických stavebnic formou práce ve skupinách.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.), schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Hodnotí se též manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Seznámí se s řádem učebny fyziky - Umí poskytnout první pomoc - Umí změřit základní fyzikální veličiny – objem, hmotnost, hustotu, teplotu	Převody jednotek Příprava jednoduchých částí aparatur	M	Úlohy konvergentní, divergentní, hodnotící myšlení, inscenační, situační, brainstorming. Simultánní pokusy žáků. Samostatná prezentace informací získaných z různých dostupných zdrojů. Videoprojekce.	
- Upevňuje a rozšiřuje poznatky o různých pohybech - Užívá grafu k zjišťování rychlosti i dráhy a času	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Graf dráhy a rychlosti při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu	M	Tabulky, grafy na počítači.	
- Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně - Rozlišuje pojmy příkon a výkon	Archimédův zákon, vztlaková síla. Příkon, výkon, účinnost			
- Určí v jednotlivých případech teplo - Upevňuje poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie - Řeší konkrétní problémy a úlohy	Energie – polohová, pohybová, vnitřní. Změny skupenství, měrná skupenská tepla, teplo přijaté, odevzdané při změně skupenství.	M	Určování teploty varu kapaliny Stanovení teploty tání pevné látky (thiosíranu sodného) Stanovení měrného skupenského tepla tání ledu	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA	8.

• Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • Využívá vědomosti o zelectrování těles a přenosu elektrického náboje • Sestaví podle schémat elektrické obvody, měří velikost intenzity proudu a elektrického napětí • Sestaví aparaturu pro vedení proudu	Elektrický náboj, elektrické pole Elektrolýza Elektrochemické články Ohmův zákon. Výsledný odpor rezistorů zapojených paralelně a sériově. Potenciometr, reostat	CH	Voda jako vodič elektrického proudu. Elektrolýza vodného roztoku chloridu sodného, bromidu draselného. Voltův, Grenetův, salmiakový článek, depolarizace článků Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. Ověřování Ohmova zákona. Pokusy s potenciometrem.	
--	--	----	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
- Umí sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a využívá Ohmův zákon v řešení různých el. obvodů. Chápe, jak závisí odpor spotřebiče na vlastnostech vodiče. Má dovednost zapojovat spotřebiče a využívat odlišnosti zapojení. Sestaví elektrický obvod s cívkou a přesvědčí se o existenci magnetického pole - Indukuje změnou magnetického pole cívky elektrický proud - Chápe rozdíl mezi primární a sekundární cívkou. - Demonstruje vznik střídavého proudu - Umí správným transformačním poměrem měnit v obvodu hodnotu napětí	Opakování učiva 8. ročníku – Ohmův zákon. Závislost odporu na materiálu vodiče. Zapojení za sebou a vedle sebe Magnetické pole cívky Elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavý elektrický proud, transformátory	PČ	Vznik indukovaného napětí změnou primárního elektrického proudu. Vznik střídavého napětí změnou magnetického pole. Sestavení modelu alternátoru s magnetickým polem vytvořeným trvalým magnetem (elektromagnetem). Sestavení modelu elektromotoru na proud stejnosměrný a střídavý. Stavba transformátoru, transformace nahoru a dolů.	
- Sestaví elektrický obvod s polovodičovou diodou v závěrném a propustném směru - Graficky znázorní závislost proudu na napětí – Voltampérová charakteristika polovodičové diody. - Chápe funkci diody jako usměrňovače - Zopakuje si alternativní zdroje elektrické energie – sestaví obvod se slunečním kolektorem - Sestaví dle návodu model z elektronické stavebnice, vyzkouší jeho funkčnost, popíše spolužákům princip fungování, zdokumentuje model digitálně, sdílí se spolužáky.	Polovodičová dioda	OV	Jednoduché pokusy s polovodičovou diodou. Elektronické stavebnice	
- Umí sestavit optickou lavici a její pomocí demonstrovat základní optické jevy - Chápe rozdíl mezi zobrazováním rovinným a kulatým zrcadlem, spojkou a rozptylkou - Využívá znalostí k demonstraci jednoduchých	Světelné jevy – lom a odraz světla Čočky Zobrazování zrcadlem rovinným a kulovým	PŘ	Jednoduché pokusy s optickou lavicí. Demonstrace zobrazování zrcadly, lomu a odrazu světla. Čočky. Sestavování modelu mikroskopu, dalekohledu.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - FYZIKA	9.

optických přístrojů • Seznámí se běžnými očními vadami a jejich napravováním	Lupa a mikroskop			
• Objasní rozdíl mezi planetou a hvězdou a ví základy o jejich vzniku • Seznámí se s naší sluneční soustavou, jejím vznikem, stářím • Umí stručně popsat vznik komety, meteoritu a meteoroidu	Země a vesmír Astronomie	Z	Videoprojekce	
• Chápe přeměny energie, význam využití jaderné energie a nutnost šetření energie	Energie, druhy energie, přeměny energie, jaderná energie	CH	Práce s literaturou a PC.	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – CHEMIE

CHARAKTERISTIKA:

Předmět PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – CHEMIE je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích.

Přírodovědný seminář-chemie umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů. Pomáhá jim uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků, které mohou použít v praktickém životě. Charakter výuky je činnostní, využívá experimentů a měření. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat, vysvětlovat a ověřovat závěry a poznatky využívat při dovednostech experimentovat. Učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a získávají dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech.

Přírodovědný seminář-chemie zahrnuje část tématických průřezových témat. Využívá metod a forem práce založených především na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh, nejčastěji ve skupinách, samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, případně projektů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost uplatňovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnotí se praktické dovednosti a samostatnost.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - CHEMIE	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Poznámky
- Seznámí se s řádem učebny chemie a protipožárním řádem - Umí poskytnout první pomoc v případě popálení kůže a potřísnění chemickými látkami. - Seznámí se se zařízením učebny, základními pomůckami na žákovském pracovišti. - Umí bezpečně pracovat se sklem a kahanem /lihovým i plynovým/. - Získá dovednost při nalévání a odměřování kapalin, vážení, zahřívání látek. - Učí se zapisovat protokol z praktického cvičení /ruční zápis, přepis do elektronické podoby/. - Vypočítá složení roztoku. Připraví roztok daného složení, také roztok nasycený. - Navrhne a provede oddělování složek různorodých a stejnorodých směsí.	Příprava a složení jednoduchých aparatur Směsi – metody oddělování složek. Příprava roztoků. Výpočet složení roztoků, závislost hmotnosti rozpouštěné látky na teplotě roztoku. Sledování počasí.	CH, F, PŘ, Z	Samostatné pokusy žáků. Prezentace informací získaných z různých zdrojů. Videoprojekce. Samostatná i skupinová práce formou her, doplňovaček, soutěží. Práce s odměrnými pomůckami: válcem, pipetou, injekční stříkačkou. Práce s hustoměrem, teploměrem, kahanem. Sublimace, destilace, krystalizace. Možno doma: Pěstování krystalů chloridu sodného. Měření teploty vzduchu.	
- Získává přehled a orientaci v PSP. - Umí z postavení prvků v PSP odvodit jejich vlastnosti. - Seznámí se s aparaturou na přípravu plynů, jejich jímání i pod vodou. - Seznámí se s aparaturou pro elektrolýzu. - Demonstruje syntézu a analýzu, aplikuje vědomosti o faktorech, které ovlivňují průběh chemických reakcí.	Prvky a jejich uspořádání v PSP. Chemické reakce, jejich průběh se snaží zapsat chemickou rovnicí podle zákona ZH	F, PŘ, Z	Práce s PSP Tabulky MFCH Příprava a důkaz vodíku, kyslíku. Oxidace. Adsorpce uhlíku. Plastičnost síry. Reakce alkalických kovů s vodou.	
- Připraví kyselinotvorný a zásadotvorný oxid jednoduchou reakcí – hořením prvků. - Naučí se připravovat roztoky kyselin a hydroxidů.	Oxidy, halogenidy, sulfidy – příprava sloučenin. Kyseliny – vlastnosti	VKZ, PŘ	Hoření hořčíku a síry. Srážecí reakce – důkaz aniontů chloru, bromu, jodu a síry. Reakce koncentrované a zředěné	

vzdělávací oblast		vyučovací předmět		ročník 8.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - CHEMIE		
• Uvědomuje si důležitost dodržování zásad bezpečnosti při práci s žiravinami. • Ověřuje uvolňování tepla při ionizaci kyselin a hydroxidů (při pokusech vyučujícího). • Rozliší kyselé a zásadité roztoky s použitím indikátorů pH. • Umí používat pH stupnice k určování konkrétních hodnot roztoků.	zředěných roztoků, zejména kyseliny uhličitě, chlorovodíkové, sírové, dusičné. Hydroxidy – vlastnosti a reaktivita zředěných roztoků hydroxidu sodného, vápenatého, a amonného. Kyselost a zásaditost roztoků. Indikátory /UIP, FFT, červené zelí/ a pH roztoků		kyseliny sírové s kovy).	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ - CHEMIE	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Poznámky
- Bez pomoci odvodí vzorce základních kyselin a hydroxidů z názvu sloučenin a naopak. - Osvojí si názvosloví solí kyslíkatých kyselin včetně hydrosolů a hydrátů solí. - Připraví jednoduchými postupy roztoky solí. - Vypočítá hmotnost chemické látky z chemické rovnice. - Vypočítá hmotnostní zlomek části sloučeniny ve sloučenině. - Zapiše protokol z praktického cvičení /ruční zápis, přepis do elektronické podoby/.	Opakování názvosloví kyselin a hydroxidů. Názvosloví solí, vlastnosti a příprava solí. Výpočty z chemických rovnic. Výpočty hmotnostního zlomku.	PŘ, OV, M	Větší počet pokusů – příprava roztoků. Demonstrační pokusy učitele. Samostatná prezentace informací získaných z různých zdrojů. Videoprojekce. Samostatná i skupinová práce formou her, doplňovaček. Reakce oxidu s vodou. Titrace. Příprava hydrogenuhličitanu vápenatého. Přechodná a trvalá tvrdost vody. Výpočet molárního objemu chemické látky z rovnice.	
- Rozhodne o průběhu chemické rovnice, využije vědomostí o elektrochemické řadě reaktivity kovů a vodíku. - Sestaví aparaturu pro vedení elektrického proudu roztokem. - Uvede příklady nutnosti chránit kovové předměty před korozi. - Vyčíslí redoxní reakce.	Redoxní reakce. Elektrolýza.	M, F, OV	Jednoduché demonstrace elektrolýzy, galvanického pokovování. Reakce kovů z řady kovů.	
- Základní uhlovodíky zapiše vzorcem (racionálním, strukturním) a dokáže vzorce pojmenovat. - Provede důkaz uhlíku a vodíku v organické sloučenině. - Popíše vznik, složení, výskyt ropy, ropnou havárii /její příčiny a důsledky/. - Zkoumá přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny. Zjišťuje vlastnosti některých plastů.	Uhlovodíky. Deriváty uhlovodíků. Přírodní látky.		Reakce organické kyseliny s kovem. Příprava etylesteru kyseliny octové. Štěpení sacharozy enzymem z kvasnic. Důkaz škrobu, štěpení škrobu účinkem kyselin a enzymu ve slinách. Důkaz a vlastnosti bílkovin. Vlastnosti plastů PE, PVC a vláken PAD, PES.	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

CHARAKTERISTIKA:

Předmět SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 7. a 8. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně a realizuje se v dvouhodinových blocích. Žák si může tento předmět zvolit na jeden nebo dva roky, tudíž výstupy nemusí zvládnout jako celek.

Seminář podává komplexní pohled na vztah člověka a jeho prostředí. Žáci se učí své poznatky prakticky využívat, chápat vlastní zodpovědnost k životnímu prostředí.

Předmět navazuje na výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie.

Metody práce jsou založeny především na týmové spolupráci, schopnosti prezentovat svůj názor a nacházet společná optimální řešení.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	7. a 8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
Orientuje se pomocí mapy a buzoly v terénu, využívá topografické značky	Práce s mapou – základy topografie, orientace v krajině, zásady pohybu v přírodě, dorozumívací technika	Z, PŘ	Procvičování v terénu formou hry – Mapy, buzoly	
- Vyhledává v jízdních řádech - Používá online jízdní řád - Využívá internet	Jízdní řády – jízdenky, letenky	IF	Jízdní řády, internet	
- Využívá různé druhy map - Porovná různé oblasti světa (přírodní i hospodářské podmínky) - Vytyčí nejprůmyslovější oblasti světa - Ví co je makroregion, dokáže některé vyjmenovat	Druhy atlasů, tématické mapy, práce s rejstříkem, měřítko mapy, pásmový čas, zeměpisná šířka	Z	Atlasy, tématické mapy	
- Vytyčí nejhustěji a nejméně osídlené oblasti světa (zdůvodní příčiny) - Porovná obyvatelstvo JV Asie a S Evropy - Navrhne řešení problému hladovění lidstva	Lidstvo na Zemi – počet, růst, hustota, zalidnění, rasismus, náboženství...	Z, D, OV	Žáci zpracují ve skupinách určitou oblast – internet	
- Vymezí hlavní problémy světa 21. století - Hledá možnosti řešení	Globální problémy lidstva	Z, PŘ, D, OV	Žáci ve skupině zpracují vybraný problém	
- Uvědomuje si podmínky života a možnosti ohrožení - Osvojuje si návyky šetřící životní prostředí - Chápe vlastní zodpovědnost	Ekologie – význam – vztah člověka a životního prostředí, odpovědnost společnosti i jedince, domácí ekologie	Z, PŘ, OV	Propagace tříděného odpadu Diskuze	
- Porovná tropický deštný les s tajgou - Zhodnotí význam lesa - Vytyčí důsledky lidského zásahu do ekosystému	Lesy - význam lesa, zásah člověka	Z, PŘ	Internet, literatura	
- Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren - Chápe principy udržitelnosti rozvoje společnosti	Energie – alternativní zdroje, úspory, využití, úspory v domácnosti a ve škole	Z, F	Internet, odborný časopis	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7. a 8.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	

Hodnotí ekonomické i ekologické výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	Doprava – vliv dopravy na životní prostředí	Z	Mapy, atlasy	
Uvědomí si závažnost ekologických problémů, vlivu na zdraví člověka	Vzduch – emise, imise, kyselé deště, skleníkový efekt, ozón	Z, PŘ, CH	Internet	
- Posoudí základní funkci krajiny - Porovná s ostatními regiony - Vytvoří obrázkovou a textovou prezentaci okolí	Místní krajina – poloha, funkce krajiny, životní prostředí	Z, PŘ	Skupinová práce žáků	
- Chápe principy cestovního ruchu - Vymezí cíle - Vytvoří digitální prezentaci na cest. ruch vybraného regionu, odprezentuje prezentaci spolužákům	Cestovní ruch	Z, IF – MS PowerPoint	Žáci ve skupinách připraví návrh na rekreaci ve svém regionu.	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA:

Volitelný předmět SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů pro 9. ročník v hodinové dotaci 1 h týdně. Je realizován zpravidla ve dvouhodinových blocích.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni a zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Obsahem předmětu je zpracovávání vybraných společenskovedních témat s využitím regionální problematiky. Důraz je kladen na interpretaci informací různého charakteru.

Žák je veden k práci ve skupině a k samostatné práci. Samostatně vyhledává, interpretuje, srovnává, analyzuje, kriticky hodnotí a zpracovává informace z různých zdrojů. Učí se utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Pracuje s hmotným pramenem, informacemi z psaného textu a internetových zdrojů, hraného filmu, dokumentárního filmu. Žák je veden k úctě k historické památce a k pochopení jejího významu.

Žák rozvíjí digitální kompetence vyhledáváním, používáním, prezentováním, uchováváním a hodnocením informací s využitím počítačů, interaktivních tabulí a tabletů. U žáků je podporována kreativita tvorbou digitálního obsahu za pomoci různých aplikací a programů. Žáci se seznamují s riziky sociálních sítí s cílem chránit svoji osobnost. Při řešení technických problémů jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi sebou a vyhledání pomoci kompetentních osob.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost kooperace a využití nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Má přehled o současném dění ve světě, státě, regionu a městě - Zajímá se o společenské a kulturní dění ve městě, kde žije a studuje	Aktuální události ve světě, v ČR a Jičíně Návštěva kulturních a společenských akcí v Jičíně	OV	Návštěva muzea, galerie Pomníček událostí roku 1968 v Jičíně Samostatná práce Diskuse	
- Je schopen účinně spolupracovat ve skupině a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - Umí chronologicky řadit hmotné prameny a porovnává jejich funkčnost v minulosti a současnosti - Rozvíjí empatii, která mu umožňuje lépe pochopit danou dobu - Uplatňuje abstraktní myšlení, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím výtvarného projevu	Práce s hmotným pramenem	D, OV	Předměty denní potřeby pocházející z různých období (např. telefon, peněženka, hodinky, peníze...) Samostatná práce - pracovní list Skupinová práce - komparace, výtvarná činnost Čtvrtky, tužky Využití internetu	
- Umí vyhledat informace z dostupných pramenů - Dokáže formulovat jednoduché srozumitelné otázky - Je schopen otevřené komunikace s cizími lidmi - Třídí a zpracovává informace ze sebraného materiálu - Je schopen účinně spolupracovat ve skupině	Anketa – Jičín, škola sociologická anketa, vyhodnocení ankety, závěry	OV	Skupinová práce – tvorba otázek Práce ve dvojicích – sběr podkladů do ankety Grafické zpracování ankety	
- Analyzuje obrazový historický pramen na základě zjišťovacích otázek - Třídí a srovnává informace z různých obrazových pramenů - Prokáže základní orientaci v problémech současného světa - Rozpozná souvislost mezi karikaturou a historickou událostí - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím výtvarného projevu	Práce s obrazovým historickým pramenem (karikatura, plakát, fotografie)	D, VV	Obrazový historický pramen (české a zahraniční učebnice dějepisu, dobové fotografie) Skupinová práce - tvorba karikatury nebo plakátu na aktuální téma Balicí papír, pastely	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	9.

• Rozezná imaginární od reálného • Posoudí důvěryhodnost zdroje informací, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, zhodnotí záměr autorů filmu • Vytváří si komplexnější pohled na historickou událost	Práce s filmem Film o Ježíšovi	D, OV	Dokumentární film Hraný film – Umučení Krista (režie M. Gibson) diskuse	
• Je schopen skupinové práce, respektuje práci a tempo druhých • Využívá možností internetu • Umí pracovat s odbornou literaturou • Odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn • Rozlišuje mýty a skutečnosti • Vytváří si komplexnější pohled na náboženství	Náboženství Hl. směry Historie Současné problémy a rozpory Desatero a jeho odkaz dnešku	D, PŘ, OV	Práce s internetem a odbornou literaturou Skupinová práce – tvorba plakátu Řízený rozhovor	
• Zná podstatu totality • Analyzuje psaný text • Pochopí nemožnost fungování demokratických principů v totalitním státě • Chápe význam boje za dodržování lidských práv za totality • Rozvíjí empatii, zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod	CHARTA 77 Totalita Diskriminace a její podoby v totalitní společnosti Historie a činnost Charty odkaz Charty pro dnešek	D, OV	Skupinová práce, řízený rozhovor, diskuze Příběhy bezpráví – dokumentární film Text Charty 77	
• Zná základní etické pojmy • Chápe význam Desatera pro současnost • Umí rozpoznat a kriticky zhodnotit morální problémy současné společnosti • Dokáže kriticky posoudit důvěryhodnost zdroje informací • Dokáže vytvořit vlastní pravidla chování a obhájit je	Etika – základní teorie a kategorie Desatero Morální stav dnešní společnosti Etika sdělovacích prostředků Etické problémy naší školy – Desatero učitele a žáka	OV	Práce ve dvojici – internet Diskuse Řízený rozhovor Práce s bulvárním tiskem Samostatná práce	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	9.

- Vyhledává a třídí informace z různých dobových pramenů - Využívá komunikační nástroje internetu - Odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry	Životní styl od 30. let 20. století do současnosti Hudba, film, sport, všednodennost, móda, doprava	HV, OV, D	Návštěva muzea Práce s filmem a hudebními ukázkami Práce s internetem Práce s fotografií	
- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - Chápe základní environmentální problémy regionu - Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy - Aktivně se zajímá o budoucnost regionu - Vytvoří digitální prezentaci na téma Český ráj nebo Jičínsko	Jičínsko historie a současnost regionu CHKO Český ráj současné problémy, budoucnost regionu	OV IF – MS PowerPoint	Skupinová práce - práce s fotografií (historie a současnost Jičínska) Návštěva muzea Výtvarná činnost - návrh projektu	

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět SPORTOVNÍ VÝCHOVA je zařazen samostatně jako volitelný předmět pro chlapce a dívky v 7. – 9. ročníku v dotaci 2 hodiny jednou za čtrnáct dní.

Svým pojetím představuje jednu z forem pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu i mimo školu. Sportovní výchova vytváří prostor k osvojování pohybových dovedností a seznámení s návody pro pohybovou prevenci zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vychází z nových sportovních trendů ve světě i u nás a snaží se vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Sportovní výchova využívá metod práce, založených na spolupráci mezi žáky. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, rozumět jim a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky k pravidelné seberealizaci kultivovat svůj pohybový projev v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Ovlivňuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné sportovní činnosti.

Hodnocení žáka, s ohledem na jeho individuální schopnosti, sleduje celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

Cílem sportovní výchovy by měl být kladný vztah žáka k pohybovým aktivitám jako prostředku ovlivňování zdraví a životního stylu.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPORTOVNÍ VÝCHOVA	7. až 9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a	Pozn.
• Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou aktivitu přispívající k otužování organismu • Zná zásady organizace a bezpečnosti při bruslení na kluzišti • Umí poskytnout první pomoc při úrazu na bruslích • Ví, jak ošetřovat brusle • Zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení • Předvede jednotlivé prvky: zatáčení - na obou bruslích překládáním vpřed • překládáním vzad - po obvodu kruhu na obě strany • Zvládá základy LH	Bruslení	OV, PŘ, CH, PČ, F, VKZ	Zimní stadion Jičín	
• Zařadí plavání jako vhodnou pohybovou, zdravotní a rehabilitační aktivitu • Zná zásady organizace, hygieny a bezpečnosti při výcviku v bazénu • Umí poskytnout první pomoc • Orientuje se v pravidlech plaveckých soutěží • Ovládá plavecký způsob prsa • Zvládá další plavecké způsoby (kraul, znak) • Umí obrátku a startovní skok z bloku • Dokáže libovolným plaveckým způsobem uplavat souvisle 200 m • Umí uplavat pod vodou 5 m a vylovit předmět z hloubky	Plavání	OV, PŘ, F	Aquacentrum Jičín	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7. až 9.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPORTOVNÍ VÝCHOVA	

• Je schopen dopomoci unavenému plavci a zachránit tonoucího				
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře	Nohejbal	PŘ, F	sportovní turnaj	
• Dovede házet, chytat • Zdokonaluje se v podání – delší hod • Zná průpravné hry • Užívá základní pravidla hry	Ringo	PŘ, F	sportovní turnaj	
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce	Stolní tenis	PŘ, F	sportovní turnaj	
• Dovede házet, chytat a odpálit • Zná průpravné hry • Umí základní pravidla, hra	Softbal	PŘ, F	sportovní turnaj	
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce	Soft-tenis		sportovní turnaj	
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá hru po taktické stránce a herní činnosti jednotlivce	Rekreační badminton		sportovní turnaj	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět		ročník	
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPORTOVNÍ VÝCHOVA		7. až 9.	
• Rozumí základním pravidlům • Ovládá základy rozhodování při hře • Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace při hře	Plážové sporty (kopaná, házená, přehazovaná, odbíjená)		sportovní turnaj	
• Dovede házet, chytat a odpálit • Zná průpravné hry • Umí základní pravidla, hra	Brannball		Městský stadion Jičín, Areál Jičín	
• Dovede házet, chytat • Zná průpravné hry • Umí základní pravidla, hra	Frisbee		Městský stadion Jičín, Areál Jičín	
• Rozumí základním pravidlům • Zvládá hru a herní činnosti jednotlivce	Indiaca		Městský stadion Jičín, Areál Jičín	
• Zařadí atletiku, jako vhodnou pohybovou aktivitu • Zná základy odborné terminologie atletiky • Rozumí základním pravidlům • Zvládá zásady organizace soutěží • Umí poskytnout první pomoc • Zvládá průpravná cvičení • Umí provést speciální cvičení pro LA disciplíny • Zvládá techniku jednotlivých LA disciplín	Lehká atletika Běh, skoky, hody, vrhy	PŘ, OV, Z	Městský stadion Jičín	
• Zná základní pravidla sportovní hry, přípravu a organizaci utkání, základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce (HČJ), herní kombinace a utkání • Zná základy odborné terminologie sportovní hry • Rozumí základním pravidlům a ovládá rozhodování při	Sportovní hry	M, F, OV	Areál Jičín, Městský stadion Jičín	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPORTOVNÍ VÝCHOVA	7. až 9.

hře • Zvládá základní herní činnosti jednotlivce • Zná základní rozestavení hráčů na hřišti • Ovládá uvolňování bez míče • Zvládá základní obranné a útočné kombinace a uplatňuje je ve hře • Zvládá zásady organizace soutěží, sestavení tabulky a odpískat utkání • Umí zorganizovat soutěž na úrovni třídy • Jedná v duchu fair play • Dodržuje pravidla sportovních her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • Proveďte základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání • Umí poskytnout první pomoc • Umí zpracovat míč, přihrávku, vhazování míče, střelbu na branku • Nacvičuje přihrávky „na jeden dotek“ • Nacvičuje vedení míče (slalom s míčem), odebírání míče • Zvládá standardní situace (rohový kop, přímý kop) • Umí chytit a hodit míč • Umí chytit, přihrát a přehodit míč přes síť • Umí chytit míč a dribling • Zvládá přihrávku, střelbu z naskoku, kombinaci „přihrej a běž“ • Zná základní postoj, správné držení těla a postoj	Kopaná Vybíjená Přehazovaná Házená Odbíjená Basketbal Florbal			
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět			ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPORTOVNÍ VÝCHOVA			7. až 9.
- Umí odbítí míče obouruč vrchem a spodem, podání, přihrávku a nahrávku, smeč a blok - Umí dribling, přihrávku (obouruč a jednoruč trčením), herní kombinaci „hod“ a běž“ a střelbu na koš z místa (případně z výskoku), po dvojtaktu - Umí dribling, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, střelbu				
- Zná základní pojmy z této oblasti - Rozumí významu úpolových sportů - Zvládá základní postoje - Umí průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády vzad, kotoulem přes rameno, držení soupeře na zemi - Zná některé úpolové hry - Uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	Úpoly	F, OV, VKZ	Judo – sál Jičín	Úpoly pouze CHI
- Rozumí účinkům kruhového tréninku - Vnímá KT, jako činnost zvyšující osobní zdatnost	Kondiční cvičení	PŘ, F	švihadla, překážky, plné míče, band, žebřiny, činky, aerobic podložky	
- Zvládá základní polohy a pohyby, pořadový výcvik - Umí připravit organismus pro různé pohybové činnosti - Rozumí základní technice cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla a cvičení strečinková	Průpravná Koordinační, relaxační, kompenzační cvičení	PŘ, VKZ	Běžecská abeceda	
- Zná pojmy z dané oblasti - Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích	Akrobacie	PŘ, F	Areál Jičín	
- Zná pojmy z dané oblasti - Nacvičuje záchranu a pomoc	Přeskok	PŘ, F		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7. až 9.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SPORTOVNÍ VÝCHOVA	

• Zná pojmy z dané oblasti • Nacvičuje záchranu a pomoc	Hrazda	PŘ, F		
--	---------------	-------	--	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

TECHNICKÉ KRESLENÍ

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět TECHNICKÉ KRESLENÍ je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích zpravidla jednou za čtrnáct dní.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a oblasti Člověk a svět práce, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě. Učí se graficky zpracovat úlohy z běžného života. Základním hlediskem je rozvíjení představivosti s důrazem na přesnost práce, využití plochy, čistotu provedení. Je snahou, aby žák porozuměl základním pravidlům vypracování technických výkresů.

Využívají se především metody a formy založené na samostatné práci žáků. I zde se však vzájemně učí prezentací svých prací a diskusí o nich.

V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti s důrazem na kvalitu provedené práce, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	TECHNICKÉ KRESLENÍ	9.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Používá vhodné pomůcky - Umí vybrat a použít správné typy čar a písma	Pomůcky na technické kreslení Druhy čar Technické písmo	M, PČ, TČ	Učební materiály: Sbírky úloh Tabulky Trejbal a kol. Matematika 9 II.díl	
- Umí dobře a používat rýsovací pomůcky - Dbá na přesnost provedení a čistotu práce	Kolmice a rovnoběžky Čtverec a obdélník	M, PČ, TČ		
- Uplatňuje kolmice a rovnoběžky při sestrojování sítí - Dokáže vhodně využít rýsovací plochu	Sítě Vzory v sítích	M, PČ, TČ		
Umí sestrojit pravidelné mnohoúhelníky	Mnohoúhelníky (4, 6, 8, 12)	M, PČ, TČ		
Zná pravidla volného rovnoběžného promítání a umí je použít	Volné rovnoběžné promítání (kvádr krychle, hranoly, jehlany, tělesa s výřezy)	VV, M, PČ		
- Pozná rozdíl technického výkresu ze strojírenství a stavebnictví - Dovede okótovat jednoduché součástky	Kótování	TČ		
- Zná pravidla pro pravoúhlé promítání na dvě průmětny - Dovede vymodelovat a sestrojit sdružené průměty jednoduchých těles - Seznámí se s pravoúhlým promítáním na tři průmětny	Pravoúhlé promítání na dvě průmětny	M, PČ		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

TECHNICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Volitelný předmět TECHNICKÉ ČINNOSTI je zařazen v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučuje se zpravidla ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní.

Předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti realizovaného v 1. – 9. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci osvojili. Žáci si v 7. a 8. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché i složitější pracovní postupy při práci s technickými materiály, při práci v domácnosti, při drobné domácí údržbě. Žáci si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebeprezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezi žákovské spolupráci v rámci minitýmů, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	TECHNICKÉ ČINNOSTI	

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Seznámí se řádem a vybavením dílny. - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce	OV, VKZ		
- Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jeho údržby. - Zvládá základní dovednosti při práci s technickým materiálem.	Vlastnosti materiálu a užití v praxi Měření a orýsování Dělení Opracování na rozměr Různé druhy spojování Různé druhy povrchové úpravy	M, F, CH		
Pracuje podle návodu a uživatelsky se orientuje v technické dokumentaci.	Vlastnosti materiálu a užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Grafická komunikace – technické náčrty a výkresy Manipulace s domácími spotřebiči při současném dodržování zásad pořádku a čistoty	M, F		
- Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině. - Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny - Ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá	Digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních Spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje,	IF		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 7.
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	TECHNICKÉ ČINNOSTI	

digitální zařízení	sdílené dokumenty, tabulky			
Používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci				

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	TECHNICKÉ ČINNOSTI	8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Dodržuje bezpečnost práce a technologickou kázeň. - Zná pravidla pomoci při úrazech.	Bezpečnost práce. První pomoc	F, PŘ, VKZ		
- Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň. - Řeší jednoduché technické úkoly. - Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace a individuální činnosti.	Základní postupy při opracování materiálů. Vlastnosti materiálu a užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Tvorba technické dokumentace – zásady. Čtení jednoduchého technického výkresu.	M	Základní dílenské nářadí Časopisy Rýsovací potřeby Samostatná práce	
Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti.	Spotřebiče – funkce, užití, ovládání.	F	Drobné domácí spotřebiče dokumentace Samostatná práce	
- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech. - Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace. - Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)	Volba profesní orientace. Požadavky na klasifikaci, zdraví a uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním. Charakteristické znaky lidské práce – pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní prostředky. Vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)	OV, volba povolání IF	Film, noviny, časopisy Beseda	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	TECHNICKÉ ČINNOSTI	8.

Vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	Trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností - možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje			
--	--	--	--	--

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět patří do skupiny volitelných předmětů na 2. stupni. Lze jej volit v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla jedenkrát za čtrnáct dní dvě vyučovací hodiny. Žák si předmět vybírá vždy na jeden rok. Je na něm, kolik let ho bude navštěvovat.

Užité výtvarné činnosti navazují na výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s aktivní účastí žáka. Dochází zde k rozvoji specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, tvaru, barvy. Práce v malém kolektivu umožňuje experimentovat ve všech oblastech tvoření, využívá všechny možnosti, které nejsou možné při VV.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI	7. - 8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) - Orientuje se v oblastech moderního a současného výtvarného umění - Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu - Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď - Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti - Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření - Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání - Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině - Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů - Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Vycházka do Lipové aleje a lodžie Kresba lipové větvičky Využití předešlé kresby pro abstraktní zpracování ploch barvou Co ve větvičce dřímá (pupen, květ) Svazované obrázky, využití předem doneseného materiálu, přírodnin Batika, její druhy, historie... Velkoplošná mozaika z barevných sklíček Písková keramika	PŘ, Z, VV D CH, ČJ, OV	Vizuální perspektiva v přírodě, sběr materiálu, přírodnin pro další tvorbu, návaznost dalších hodin UVČ-projekt (Větve) Využití stínu, kresba podle něj s důrazem na možnosti linie Malba temperou, míchání barev, rukopis Práce s textilem, aranžování na větev, umístění do prostoru Spolupráce ve dvojici, svazování větviček lýkem a dozdobení suchými rostlinami Vzorník dekoru, druhy vyvazování, náhoda, možnosti využití v interiéru, oděvech Zjednodušení výtvarného díla, práce venku na školním dvoře Modelování z alternativní hmoty, využití mušlí, kamínků	kresba větvičkou výstavka prací výzdoba školy, dárek školní kuchyňka, dárek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI	7. - 8.

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Pozn.
- Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání - Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině - Orientuje se v historických výtvarných směrech - Zná nejznámější naše i světové představitele výtvarného umění - Rozlišuje základní výtvarné techniky - Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů - Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů - Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky - Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury - Objasní v nejzákladnějších bodech význam přínosu evropské a světové architektury pro národně regionální kulturu a naopak - Jmenuje nejvýznamnější stavby našeho kulturního dědictví - Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji - Rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy - Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení	Příprava výzdoby školy na JMP, velké pohádkové figuríny	PČ	Drátěná konstrukce, dotvoření pomocí textilií, důraz na výraz obličeje a viditelnost z dálky	vhodné umístění do areálu školy
	Kresba podle skutečnosti, perspektiva, rukopis kresby, bod, linie, pochopení prostoru (příprava na talentové zkoušky)	HV	Kresba tužkou, úhlem, perokresba (krabice, hrnek, jednoduché až složitější zátiší)	pobyt v krajině
	Malba abstraktní i konkrétní (vyjádření pocitů nálad barvou, tvarem) Zátiší, krajina podle skutečnosti (příprava na talentové zkoušky)	ČJ D	Tempera, akvarel, důraz na techniku a psychologický účinek barev, barevná perspektiva, kontrast, míchání barev Tisk ze šablony či koláže, betlémy z textilu, dárky z kůže	
	Vánoční výzdoba školy, přání nebo dárek	Z	Umístění v prostoru, výběr prací, instalace, nafocení...	
	Procházka městem, návštěva výstavy	PČ	Základy písma, uspořádání plochy, neotřelost nápadu, dekorativní pojetí	balení a obdarování
	Příprava sv.Valentýna, dekorace na chodbě, přání, kostýmy Uspořádání výstavy školních prací	PŘ		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI	7. - 8.

• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Plakát se zaměřením na životní prostředí Návrh na pamětní list	OV		
---	---	----	--	--

8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 zákona č.561/2004 Sb., školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou stanoveny ministerstvem v § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

8.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, a jsou klíčem k úspěchu v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů.

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá v ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Bude podporováno formativní hodnocení.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

8.2 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku probíhá průběžné hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, které vyučující zaznamenávají pravidelně do elektronické žákovské knížky. Ve všech předmětech jsou žáci hodnoceni pomocí klasifikace. U průběžného hodnocení používáme zpravidla známky, případně slovní hodnocení či hodnocení pomocí motivačních obrázků. Žáky s SVP hodnotíme v souladu s doporučením ŠPZ.

Na konci každého pololetí se vydává žákovi *vysvědčení*, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi *výpis z vysvědčení*. Originál vysvědčení na schváleném formuláři za obě pololetí obdrží žák na konci 2. pololetí. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O *způsobu hodnocení* rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola *převede slovní hodnocení* do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

8.3 Zásady hodnocení

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení,

- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- i) hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - jednoznačné
 - srozumitelné
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - věcné
 - všestranné
- j) podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:
 - průběžným sledováním práce žáka
 - sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
 - kontrolními písemnými pracemi
 - analýzou výsledků různých činností žáků
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky
- k) při hodnocení žáků z cizojazyčné komunity je třeba brát v úvahu a respektovat nedostatečnou a rozdílnou znalost českého jazyka, která může ovlivnit výkon žáka

8.4 Kritéria hodnocení

- a) zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů,
- b) míra dosažených kompetencí žáků,
- c) schopnost řešit problémové situace,
- d) zvládnutí práce v týmu, zodpovědnost, tolerance, komunikativní dovednosti,
- e) aktivní, odpovědný a tvůrčí přístup ke vzdělávání, výuce,
- f) dodržování vymezených pravidel,
- g) nadstandardní aktivity – účast v přehlídkách, soutěžích, olympiádách,

8.5. Závěrem

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků upravují „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření“, která jsou nedílnou součástí školního řádu.

9 Seznam zkratek

Povinné předměty

Český jazyk	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk – druhý cizí jazyk	NJ
Ruský jazyk – druhý cizí jazyk	RJ
Matematika	M
Informatika	IF
Prvouka	PRV
Přírodověda	PŘV
Vlastivěda	VL
Dějepis	D
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Výchova ke zdraví	VKZ
Pracovní činnosti	PČ
Občanská výchova	OV

Volitelné předměty

Aplikovaná matematika	AM
Cvičení z českého jazyka	CČJ
Český jazyk rozšiřující	ČJROZ
Domácnost	DO
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ
Konverzace v německém jazyce	KNJ
Přírodovědný seminář - chemie	PSCH
Přírodovědný seminář – biologie	PSBI
Přírodovědný seminář - fyzika	PSFY
Seminář ze zeměpisu	SZ
Společenskovední seminář	SVS
Sportovní výchova	SV
Technické činnosti	TČ
Technické kreslení	TK
Užité výtvarné činnosti	UVČ

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MV

Další použité zkratky

Základní škola	ZŠ
1.stupeň	1. st.
2.stupeň	2. st.
Rámcový vzdělávací program	RVP
Školní vzdělávací program	ŠVP
Pedagogicko-psychologická poradna	PPP
Speciální pedagogické centrum	SPC
Školské poradenské zařízení	ŠPZ
Školní poradenské zařízení	ŠPP
Individuální vzdělávací plán	IVP
Plán podpůrných opatření	PLPP
Speciální pedagogická péče	SPP
Pedagogická intervence	PI
Speciální vzdělávací potřeby	SVP

husovka²

Základní škola, Jičín, Husova 170



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Základní školy, Jičín, Husova 170
Dodatek č. 1**

Platnost dokumentu: od 1. září 2025

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Jičín, Husova 170
Dodatek č. 1

Platnost dokumentu: od 1. září 2025

Seznam zkratk

Španělský jazyk	ŠJ
-----------------	----

Další použité zkratky

Speciální pedagog	SP
Školní psycholog	ŠP